

九龍三育中學



周年校務計劃

二零一六至二零一七年度

1. 關注事項：提升學習效能

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
發展優質課業	<ul style="list-style-type: none"> ● 設計適切課業並進行有系統課業檢視。 ● 上學期 2 - 4 次。 ● 在 2016 年 12 月重點查閱的數量是高、中、低學生能力各三份，由教師自行選取。 ● 查閱課業能有效發展學生的相關能力和照顧學生的差異。 ● 查閱課業與課程的相關度。 ● 各科查閱課業詳情由各科主任申報。 ● 課業質量並重。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 查閱課業習作分數達 2/4 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課業檢視表 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校資源
加強跨學科協調初中學科，有利課程發展	<ul style="list-style-type: none"> ● 協調初中學科跨科發展，包括中文、英文、數學、通識、史化、歷史、中史及地理。 ● 發展跨學科學習技巧訓練。 ● 策劃初中及高中的課程銜接與教學法。 ● 科主任與科任老師保持溝通與交流。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 自評問卷獲 2/4 分或以上 ● 持分者問卷獲 2/4 分或以上 ● 觀課表整體評級獲 2/4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師觀察 ● 自評問卷 ● 持分者問卷 ● 觀課表 ● 學習問卷 ● 科本評鑑及課業審查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及校本課程發展組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校資源
培養學生做筆記的能力，提升自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 把筆記觀念融入課堂教學及功課上。 ● 各科優化及落實「科本課堂筆記」策略，讓學生更投入課堂學習、養成常規習慣，進而發展自學能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師回應及分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師觀察 ● 自評問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及校本課程發展組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>提升文憑試成績</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 課後策略補習班 【放學後一小時】 (i) 核心科目 <u>中六級</u>(2016年9月至2017年1月) 每星期兩天逢星期一、四(4:00-5:00 pm)(中、英、數、通)(循環)課後補課，按學生能力分組(拔尖/補底)，再由四科老師專門教授學生不同卷別，藉以提昇這批學生的應考能力。 <u>中四級</u>(2017年3月至5月) 每星期四天(4:00-5:00 pm)(中、英、數、通)(循環)課後補課，為第一學段未達標中四級同學補底，再由四科老師專門教授學生不同卷別，藉以鞏固這批學生的應考能力。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生的文憑試合格率能達至各科的預期目標 ● 能提升學生核心科目合格率 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師觀察 ● 自評問卷 ● 持分者問卷 ● 觀課表 ● 學生的文憑試成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
提升文憑試成績	(ii) 選修科目 <u>中六級</u> (2016年9月至 2017年1月) 每星期兩天，逢星期二、三 (4:00-5:00 pm) <u>中五級</u> (2017年3月至5月) 每星期兩天，逢星期一、二 (4:00-5:00 pm) (iii) 核心科目增進班 【逢星期日】 9:15-10:30am 中文/數學 (循環) (循環) 10:45-12:00am 英文 /通識(循環) ● 重組各項拔尖補底措施模式， 針對學生學習需要，提供支 援，以提升文憑試合格率。					
提升文憑試成績	英文種籽獎勵計劃-尖子小組培 訓班 <u>中六級</u> (2016年9月至 2017年1月) 核心科目拔尖班 【逢星期日】 9:15-12:00pm	全年	● 學生的文憑試英文 科能達至預期目標 ● 能提升學生入大學 率	● 導師觀察 ● 自評問卷 ● 持分者問卷 ● 觀課表 ● 學生的文憑試成 績	● 各科科 主任 ● 科任老 師	● 學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
完善課程組織， 發展教師專業	<ul style="list-style-type: none"> ● 課程組織：重新規劃學校的學與教策略，以迎合學生的社經地位、能力、識見、學習模式，使增加學生的學習動機，提升對學校的滿足感和歸屬感。各科組老師配合社會的發展、校本發展目標及學生的學習需要設計適切均衡的課程。 ● 英文科繼續參加教育局校本專業支援計劃。 ● 修編科本的學習重點架構 (ASKE Attitude, Skills, Knowledge, Experiences) ● 應用(PIE)「策劃—推行—評估」的概念於課堂學與教及評估的設計上。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 自評問卷獲 2/4 分或以上 ● 持分者問卷獲 2/4 分或以上 ● 觀課表整體評級獲 2.5/4 分或以上 ● 科本評鑑表整體評級獲 2.5/4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師觀察 ● 自評問卷 ● 持分者問卷 ● 觀課表 ● 學習問卷 ● 科本評鑑及課業審查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及校本課程發展組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校資源
培養學生準時交功課的習慣	<ul style="list-style-type: none"> ● 功輔班：增加欠交功課的阻嚇力，提升學生準時交功課的動力。功輔班安排在放學後，學生完成功課才可離校。 ● 協助學生能力稍遜者完成課業：功課輔導班本年除教導學生完成課業外，更會幫助學生學習中、英、數三科基礎的知識，為欠交功課作預防式的處理。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 欠交比率改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 導師觀察 ● 自評問卷 ● 持分者問卷 ● 觀課表 ● 學生的文憑試成績 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科科主任 ● 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校資源

2. 關注事項：加強品德修養

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>培養學生正面價值觀 初中：權利、尊重、責任 高中：關愛、承擔、落實</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化每月規劃，配合不同主題，培養正面價值觀。 ● 將各項正面價值觀的元素加入正規及生活教育課程。 ● 優化課外活動的編排，提升學生對活動的積極性。 ● 優化各項獎勵計劃，發展學生良好習慣。 ● 透過跨科組培訓活動，有系統提升同學對社會不良風氣的抗逆力及正面文化。 ● 老師大咪早會進行德育教育，加入主題式的好人好事、環境教育、義工服務推廣等。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO『人際關係』量表中學生在「關愛」、「尊重他人」、「社交行為」各方面的指數良好 ● APASO『對學校的態度』量表中學生在「整體滿足感」和「負面情感」兩方面的指數良好 ● 80%同學喜歡參加課外活動 ● 80%參與的同學認為計劃能讓他們擴闊視野 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師意見調查 ● 老學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 訓導組 ● 輔導組 ● 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校資源
<p>建立健康校園</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加健康校園抗毒活動。 ● 為參與學生和家長舉辦抗毒活動及製作與抗毒有關的教材。 ● 為老師提供抗毒專業培訓 / 訓練課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生能對抗毒有更多認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● APASO 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 課外活動主任 ● 東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心 	\$160000

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養互諒互讓的精神， 提升對學校的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> ● 營造和諧校園。 ● 透過生活課和宗教活進行德教育。 ● 推行持續獎勵，製造更多機會表揚或獎勵有良好表現/行為的同學，推動正面文化。可加強獎勵力度（如零違規、儀容獎），擴闊獎勵的項目。 ● 安排共融活動，培養學生互相接納和互諒互讓。 ● 教導學生感恩的心，外遊等活動後安排分享會或周會，讓同學分享，培養學生感恩的心。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO『人際關係』量表中學生在「關愛」、「尊重他人」、「社交行為」各方面的指數良好 ● APASO『對學校的態度』量表中學生在「整體滿足感」、「負面情感」和「師生關係」各方面的指數良好 ● 70%同學認同校園氣氛和諧 	<ul style="list-style-type: none"> ● APASO 問卷調查 ● 訓導記錄 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 ● 訓導組 ● 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校資源
培養推己及人的精神， 實踐基督愛與犧牲的精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 推薦同學參與校外領袖訓練或獎勵計劃，擴闊同學的人際網絡和開闊眼界。 ● 推展家長義工服務團隊，促進家校合作和提升家長對學校的歸屬感。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%同學認同活動能增強自我認識或增強他們對工作世界的認識 ● 70%同學認同活動有助他們計劃未來 ● APASO『對學校的態度』量表中學生在「社群關係」指數貼近香港常模 ● 最少進行兩次義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● APASO 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 輔導組 ● 課外活動組 ● 升學及擇業輔導組 ● 家長教師會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校資源

3. 關注事項：發掘多元潛能

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓學生為生涯規劃及事業發展作好準備	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行生涯規劃教育，協助同學為將來訂立目標和計劃作準備。 ● 採用校本設計工作紙於班主任課時間進行，擴闊同學視野，讓同學認識升學及工作大環境，了解香港的升學階梯進而建立學習目標及人生態度。 ● 讓同學多方面認識自己的潛能，明白如何為自己規劃人生。 ● 協助初中學生認識不同職業。由中一級開始推行生涯規劃教育，能有效協助同學為將來訂立目標和計劃作準備。更早讓學生規劃職業，知悉社會、職場實況，由中一開始做起，避免學生升高中後出現太大落差。 ● 增強與各專業的聯繫。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生能對各種行業及出路有更多認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察／面談／問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及擇業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校資源
通過「生涯規劃」教育，高中學生能為自己讓學生能定出自己學習方向	<ul style="list-style-type: none"> ● 同學升上高中後，已選擇了自己的選修科目，應開始為自己的將來計劃(升學及擇業)作好準備。盡量協助學生及家長掌握最新的升學、職業培訓、就業機會、工作世界的趨勢、介紹各行業和專業等資訊。同時加強學生的基本工作態度及能力，協助他們總結中四的生涯規劃訓練，訂定自身目標。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%的學生能對學習方向有更多認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察／面談／問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及擇業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 有了計劃，同學實行時將面對很多困難，同學要作出明智抉擇，藉活動及模擬訓練，能讓同學作出適切的行動，並加反省。 ● 優化生涯規劃應，如配合學生的特長、個性特點。 					
讓中三學生認識自我，選擇適合自己的中四級科目	<ul style="list-style-type: none"> ● 通過認識高中學制、學生性格取向測試、高中選科策略及高中選科與大學選科的關係。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 90%的中三學生清楚了解高中選科策略及高中選科與大學選科的關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察／面談／問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及擇業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校資源
讓中六學生了解大學聯招及報讀本地認可專上課程的申請程序	<ul style="list-style-type: none"> ● 為中六學生提供大學聯招輔導。 ● 協助學生透過「e 導航－新學制多元出路」、「iPass」及「資歷名冊」搜尋合適的課程。 ● 協助學生運用 E-APP 申請大專院校的課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 超過 90%的中六學生清楚了解大學聯招的程序 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察／面談／問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及擇業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校資源
讓學生了解多元化出路	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排講座、分享會、參觀升學展覽。 ● 提供選校／選科輔導。 ● 讓學生了解內地及台灣升學的詳情及報名程序。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 二十五名中五學生報名參加內地大學招生計劃。 ● 二十五名中五學生報名參加台灣大學招生計劃 ● 成功舉辦台灣及泰國升學考察團 	<ul style="list-style-type: none"> ● 報名人數 	<ul style="list-style-type: none"> ● 升學及擇業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校資源