

九龍三育中學



周年校務計劃

二零一七至二零一八年度

1. 關注事項：提升學習效能

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
照顧學生學習多樣性	<ul style="list-style-type: none"> 成功教育低起點的行動研究計劃：對象為中一及中二級學生，科目包括中文、英文、數學和通識科。課程策略是按學生程度在課程或教材上作出調適，個別科目如英文科則按照需要進行班本課程調適，以配合學生的能力，增加學生的學習動機。 在教學模式方面，參照上海成功教育觀摩的經驗，規範化的課堂採取教授和練習/應用兩個環節。各科按本科的實際情況，有不同的練習/應用時間比例，如數學科操練時間佔50%，英文科則佔20-30%。各科按需要使用實物投影機加入佳作展示和示範批改，讓學生透過觀摩模仿學習，了解教師的批改指標，從而增加學習動機。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、數學及通識科成績及學生學習態度較往年進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 成績統計 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科組及校本課程發展組 教師專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校資源
	<ul style="list-style-type: none"> 部分核心科目同級同科組統一上課時間，因此各科教師進行分層課程（包括核心課程和增潤課程），照顧學習差異。 分層評估：對不同學生採用不同程度的考試卷，程度較高學生的考試卷和程度較低學生的考試卷相比，內容涵蓋範圍較大、題目數量較多、難度也更高。科目試卷設挑戰部分，讓能力較高的學生得以發揮。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 分組教學班級成績有進步。 學習能力一般的班別對學習有興趣，上課態度有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 學科測驗、統測及考試成績數據 教師意見調查 	<ul style="list-style-type: none"> 科組及校本課程發展組負責人 英文、中文及數學科組負責人 各科負責人 	<ul style="list-style-type: none"> 學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推動促進學習的評估	<ul style="list-style-type: none"> 在中一及中二級課程中引入形成性評鑑的模式。著重低起點、小步子、多活動、快回饋的策略。科目在整年的教學中實施了形成性評鑑的策略，例如小測/小默，並輔以補測/補默。以通達學習法的理念篩選並幫助同學學習。 中一及中二級的班務工作中，加入獎勵龍虎榜，把學生按科目設立獎勵榜，科任老師按每個學生在該科的良好表現蓋上印章，每科累積至五個數量的印章，便可領取小獎勵禮品。希望透過低起點和快回饋的策略，讓學生的學習參與度提高。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 中文、英文、數學及通識科成績及學生學習態度較往年進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 分析各科之行動計劃及教學進度表 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科組及校本課程發展組 教師專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校資源
深化教師在學與教的專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 利用教師專業發展日、教職員會議及講座，舉辦學與教相關的專業培訓。 各參與行動研究的主科，於教師發展日由各科派代表分享教學經驗，當中的成敗因素和反思，讓各老師從中得到同儕經驗分享的成果，為成功教育在全校性參與創造有利條件。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%出席教師表示工作坊及專業培訓課程有用。 	<ul style="list-style-type: none"> 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 科組及校本課程發展組 教師專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
深化教師在學與教的專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 英文科繼續參加教育局校本專業支援計劃，讓英文科老師可以借助外間資源，引進新思維，改進課堂的學與教。 安排同事進修有關「電子學習」的專業發展課程，並鼓勵各科組與教科書供應商聯絡，探討各科在電子學習/流動學習相關的教學資源。 嘗試透過使用電子教學，持續優化課堂教學及課業設計，照顧學生的多樣性，提升學生學習效能。 透過科內共同備課、跨科分享，提升老師使用電子教學平台教學的信心。 鼓勵老師參與相關的專業發展活動及友校交流，提升老師對電子教學、照顧學生多樣性及學生自主學習的認知與實踐。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%參與教育局校本支援計劃的老師表示計劃能夠幫助他們引進新思維，改進課堂的學與教。 全年有8位以上的校長/副校長/老師參與有關「電子學習」的專業發展課程。各主科(包括中、英、數、通)科主任曾經聯絡教科書供應商，探討各科在電子學習的教學資源。 70%學生習慣使用網上平台進行學習。 70%學生覺得老師的教學設計，有照顧不同同學的需要，能提升課堂的氣氛與效能。 70%科目能就推動學生自主學習策略及電子學習方面分享經驗。 	持分者問卷	<ul style="list-style-type: none"> 科組及校本課程發展組 教師專業發展組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中三升中四級尖子支援計劃	<ul style="list-style-type: none"> • 在暑假期間由中、英、數及通識科任老師設計課程給學校選定之尖子小組學習，為尖子預備中六應考文憑試打好基礎。 • 由初中升讀高中課程，學習方法、各科要求等出現很大改變。同學對所選科目是否有能力、有興趣，成績是否符合期望等，都或多或少影響情緒及學習意欲，藉朋輩支援及老師輔導，建立朋輩網絡，並早作生涯規劃。 • 由老師帶領，建立朋輩支援網絡，帶領同學分享高中學習期望、讀書習慣和方法等，令同學盡快了解高中課程的要求，調整學習方法及期望，以免成績與期望落差太大而影響情緒。 • 通過生涯規劃、獎勵計劃能盡快令同學納入正軌，給與適當支援及鼓勵，並訂立目標。參與同學可自行決定學習小組主題（如溫習小組、學習某科目等等）。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參由初中升讀高中的同學表示計劃能夠幫助他們令同學盡快了解高中課程的要求，調整學習方法及期望。 	<ul style="list-style-type: none"> • 導師觀察 • 自評問卷 • 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組及校本課程發展組負責人 • 升學及擇業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強跨學科協調初中學科，有利課程發展	<ul style="list-style-type: none"> • 協調初中學科跨科發展，包括中文、英文、數學、通識、史化、歷史、中史及地理。 • 發展跨學科學習技巧訓練。 • 策劃初中及高中的課程銜接與教學法。 • 科主任與科任老師保持溝通與交流。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 自評問卷獲 2/4 分或以上 • 持分者問卷獲 2/4 分或以上 • 觀課表整體評級獲 2/4 分或以上 	<ul style="list-style-type: none"> • 導師觀察 • 自評問卷 • 持分者問卷 • 觀課表 • 學習問卷 • 科本評鑑及課業審查 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組及校本課程發展組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校資源
提升文憑試成績	<ul style="list-style-type: none"> • 核心科目增進班 【逢星期日】 9:15-10:30 am 中文/數學(循環) 10:45-12:00 am 英文/通識(循環) • 重組各項拔尖補底措施模式，針對學生學習需要，提供支援，以提升文憑試合格率。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的文憑試合格率能達至各科的預期目標 • 能提升學生核心科目合格率 	<ul style="list-style-type: none"> • 導師觀察 • 自評問卷 • 持分者問卷 • 觀課表 • 學生的文憑試成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 種籽獎勵計劃－尖子小組培訓班 • 中四至中六級核心科目拔尖班 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的文憑試英文科能達至預期目標 • 能提升學生入大學率 	<ul style="list-style-type: none"> • 導師觀察 • 自評問卷 • 持分者問卷 • 觀課表 • 學生的文憑試成績 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校資源

2. 關注事項：加強品德修養

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>培養學生正面價值觀 初中：關愛、尊重、責任 高中：關愛、承擔、實踐</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 優化每月規劃，配合不同主題，培養正面價值觀。 • 將各項正面價值觀的元素加入正規及生活教育課程。 • 優化課外活動的編排，提升學生對活動的積極性。 • 優化各項獎勵計劃，發展學生良好習慣。 • 透過跨科組培訓活動，有系統提升同學對社會不良風氣的抗逆力及正面文化。 • 老師大咪早會進行德育教育，加入主題式的好人好事、環境教育、義工服務推廣等。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • APASO『人際關係』量表中學生在「關愛」、「尊重他人」、「社交行為」各方面的指數良好 • APASO『人際關係』量表中學生在「關愛」、「尊重他人」、「社交行為」各方面的指數良好 • APASO『人際關係』量表中學生在「關愛」、「尊重他人」、「社交行為」各方面的指數良好 • APASO『對學校的態度』量表中學生在「整體滿足感」和「負面情感」兩方面的指數良好 • 80%同學喜歡參加課外活動 • 80%參與的同學認為計劃能讓他們擴闊視野 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師意見調查 • 老學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓導組 • 輔導組 • 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立正向思維	<ul style="list-style-type: none"> • 參加尊重生命，逆境同行計劃。 • 善用班主任課及周會，推展生命教育。 • 推廣心理健康，學生青春期是一個心理、生理、社交和智力發展都有明顯改變的階段。本校按本身文化和校情制訂不同計劃，推廣學生的心理健康。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的學生確立正向思維 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導組 • 訓導組 • 班主任 • 東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校資源
建立健康校園	<ul style="list-style-type: none"> • 參加健康校園抗毒活動。 • 為參與學生和家長舉辦抗毒活動及製作與抗毒有關的教材。 • 為老師提供抗毒專業培訓 / 訓練課程。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的學生能對抗毒有更多認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • APASO 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 課外活動主任 • 東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心 	<ul style="list-style-type: none"> • \$90000
有效地培育學生的健康生活習慣	<ul style="list-style-type: none"> • 推行校本「健康快樂好孩子獎勵計劃」，透過整學年全校參與的積點獎勵計劃，推動正面文化。可加強獎勵力度（如零違規、儀容獎），擴闊獎勵的項目。 • 推行持續獎勵，製造更多機會表揚或獎勵有良好表現/行為的同學。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 能提升學生正確價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • APASO 問卷調查 • 訓導記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導組 • 訓導組 • 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
堂校合作推行宗教教育，培養學生正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 教會差派校牧與本校教師協作教授宗教。 透過堂校合作舉辦宗教活動，向學生傳福音，並加強學生在基督教信仰的薰陶。 九龍教會暨九龍三育中學家長佈道計劃，額外聘請婦女工作員，加強家校合作及對學生的支援。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能提升學生正確價值觀 能加強家校合作 能加強對學生的支援 	<ul style="list-style-type: none"> 老師諮詢、問卷調查 婦女工作員與家長接觸的次數 	<ul style="list-style-type: none"> 靈育組 家長教師會 	<ul style="list-style-type: none"> 教會資源 學校資源
培養互諒互讓的精神，提升對學校的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> 營造和諧校園。 透過生活課和宗教活進行德育教育。 安排共融活動，培養學生互相接納和互諒互讓。 教導學生感恩的心，外遊等活動後安排分享會或周會，讓同學分享，培養學生感恩的心。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> APASO『人際關係』量表中學生在「關愛」、「尊重他人」、「社交行為」各方面的指數良好 APASO『對學校的態度』量表中學生在「整體滿足感」、「負面情感」和「師生關係」各方面的指數良好 70%同學認同校園氣氛和諧 	<ul style="list-style-type: none"> APASO 問卷調查 訓導記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 訓導組 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養推己及人的精神， 實踐基督愛與犧牲的精神	<ul style="list-style-type: none"> • 推薦同學參與校外領袖訓練或 • 獎勵計劃，擴闊同學的人際網絡和開闊眼界。 • 推展家長義工服務團隊，促進家校合作和提升家長對學校的歸屬感。 • 透過義工服務計劃，參與服務社會工作，如探訪、義賣活動、賣旗等，拓寬學生的眼光，培養同學服務社會的善心 • 鼓勵同學參加社會福利署所舉辦的義務工作獎勵計劃，給積極參與義工服務之同學加以肯定及鼓勵。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%同學認同活動能增強自我認識或增強他們對工作世界的認識 • 70%同學認同活動有助他們計劃未來 • APASO『對學校的態度』量表中學生在「社群關係」指數貼近香港常模 • 最少進行兩次義工服務 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • APASO 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導組 • 課外活動組 • 升學及擇業輔導組 • 家長教師會 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校資源
建立嚴而有愛的文化	<ul style="list-style-type: none"> • 加強班級經營，訂立課堂常規。 • 嚴格執行校規，提升學生的紀律及形象 • 安排學生成就展示平台，如：班際比賽、班際儀容比賽、獎勵計劃、朗誦比賽、詩歌比賽等，增強班風的經營效能。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的班別確立課室常規並嚴格執行 • 70%老師認為學生的紀律、校服儀容等有改善 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師諮詢、問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 輔導組 • 訓導組 • 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校資源

3. 關注事項：發掘多元潛能

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>讓學生為生涯規劃及事業發展作好準備</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 推行生涯規劃教育，協助同學為將來訂立目標和計劃作準備。 • 採用校本設計工作紙於班主任課時間進行，擴闊同學視野，讓同學認識升學及工作大環境，了解香港的升學階梯進而建立學習目標及人生態度。 • 讓同學多方面認識自己的潛能，明白如何為自己規劃人生。 • 協助初中學生認識不同職業。由中一級開始推行生涯規劃教育，能有效協助同學為將來訂立目標和計劃作準備。更早讓學生規劃職業，知悉社會、職場實況，由中一開始做起，避免學生升高中後出現太大落差。 • 增強與各專業的聯繫。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的學生能對各種行業及出路有更多認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 / 面談 / 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 升學及擇業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
<p>通過「生涯規劃」教育，高中學生能為自己讓學生能定出自己學習方向</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 同學升上高中後，已選擇了自己的選修科目，應開始為自己的將來計劃(升學及擇業)作好準備。盡量協助學生及家長掌握最新的升學、職業培訓、就業機會、工作世界的趨勢、介紹各行業和專業等資訊。同時加強學生的基本工作態度及能力，協助他們總結中四的生涯規劃訓練，訂定自身目標。 • 邀請舊生及各大專院校代表到校分享，透過生涯規劃講座、工作坊、參觀、職業分享、工作體驗等，讓學生了解自己的強弱項，認識世界，從而訂立自己的目標及計劃，積極規劃人生，追求自己的理想。 • 聯絡校外機構，提供更多與學科相關的課程及工作體驗機會。 • 運用職業性向測試工具的數據，增加個人或小組的生涯規劃輔導。 • 舉辦包含不同學習元素的境外考察交流。 • 各級班主任利用職輔課教材探討有關升學或就業的問題。 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 70%的學生能對學習方向有更多認識 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 / 面談 / 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 升學及擇業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓學生及早了解不同行業的體現，為將來升學及就業作好準備	<ul style="list-style-type: none"> 過辦學團體、校董、校友或非政府組織(NGO)的協助，為學生安排更多職場參觀或體驗學習的機會，讓他們了解工作世界、拓寬視野。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%出席率 70%學生認為活動能提供實用的升學資訊 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 / 面談 / 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及擇業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校資源
讓中三學生認識自我，選擇適合自己的中四級科目	<ul style="list-style-type: none"> 通過認識高中學制、學生性格取向測試、高中選科策略及高中選科與大學選科的關係。 加強小組諮詢輔導，透過小組面談形式與學生分享選科資訊及協助學生作出升學或就業抉擇。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 90%的中三學生清楚了解高中選科策略及高中選科與大學選科的關係 下學期我們更為全級中三學生進行選科小組諮詢輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 / 面談 / 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及擇業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校資源
讓中六學生了解大學聯招及報讀本地認可專上課程的申請程序	<ul style="list-style-type: none"> 為中六學生提供大學聯招輔導。 協助學生透過「e 導航 - 新學制多元出路」、「iPass」及「資歷名冊」搜尋合適的課程。 協助學生運用 E-APP 申請大專院校的課程。 加強小組諮詢輔導，透過小組面談形式與學生分享選科資訊及協助學生作出升學或就業抉擇。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 超過 90%的中六學生清楚了解大學聯招的程序。 除學生自行約見外，面談中包括與於中六預試中成績較優秀的學生（首 15 名）進行小組面談，協助他們選報 JUPAS。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 / 面談 / 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及擇業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
通過「生涯規劃」教育，高中學生能為自己讓學生能定出自己學習方向	<ul style="list-style-type: none"> 同學升上高中後，已選擇了自己的選修科目，應開始為自己的將來計劃(升學及擇業)作好準備。盡量協助學生及家長掌握最新的升學、職業培訓、就業機會、工作世界的趨勢、介紹各行業和專業等資訊。同時加強學生的基本工作態度及能力，協助他們總結中四的生涯規劃訓練，訂定自身目標。 有了計劃，同學實行時將面對很多困難，同學要作出明智抉擇，藉活動及模擬訓練，能讓同學作出適切的行動，並加反省。 優化生涯規劃應，如配合學生的特長、個性特點。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生能對學習方向有更多認識 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 / 面談 / 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及擇業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校資源
讓學生了解多元化出路	<ul style="list-style-type: none"> 安排講座、分享會、參觀升學展覽。 提供選校 / 選科輔導。 讓學生了解內地及台灣升學的詳情及報名程序。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 二十五名中五學生報名參加內地大學招生計劃。 二十五名中五學生報名參加台灣大學招生計劃 成功舉辦升學考察團 	<ul style="list-style-type: none"> 報名人數 	<ul style="list-style-type: none"> 升學及擇業輔導組 	<ul style="list-style-type: none"> 學校資源