

九龍三育中學



周年校務計劃

二零一八至二零一九年度

1. 關注事項：提升全校學與教效能

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.1 強化自主學習	<p>1.1.1 圖書館設立自學閣：科主任在自學閣放置不同程度的工作紙和過去考卷，並配合相關政策，鼓勵學生善用自學閣，讓學生在課餘時間可主動地選取自己有能力、有興趣或具挑戰性的作業，自主地學習。</p> <p>1.1.2 加強中六應試訓練：</p> <p>A. 中、英、數、通識科每月安排一次模擬試訓練，即學生需每星期練習一次，最多有四次的應試訓練。利用禮堂空間營造公開試考試氣氛，讓應屆考生更熟習公開試模式，強化預備應付文憑試的思想準備。</p> <p>B. 核心科回饋學生的表現，綜合學生的模擬試成績，檢視各同學的強弱作個人反省，並嘉獎有正面積極態度和成績進步的學生，提升學生應試的自信心。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科統計自學閣工作紙的使用數目 ● 學生的自主性學習態度增加 ● 中六模擬試成績較往年進步 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績統計 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及校本課程發展組 ● 學校策略及教師專業發展組 ● 教學行政組 	詳列於各部門財務預算

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.2 優化獎勵計劃	<p>1.2.1 增設奮進獎，獎勵積極學習的同學。在榮譽生以外，設立奮進獎，獎勵在各科成績及學習態度有良好表現的同學，令同學的努力在不同程度上獲得認同。</p> <p>1.2.2 完善升留班標準，鼓勵同學用功學習。未達升級資格之學生在暑假指定期間，須完成指定增潤課程，進行補考，且達校方要求，方可酌情試升。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 獲獎學生人數 ● 升留班制度能促進學生的學習態度 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及校本課程發展組 ● 學校策略及教師專業發展組 ● 教學行政組 	詳列於各部門財務預算
1.3 關注新移民學生在學習上的需要	<p>1.3.1 設立「學儒教育基金」，嘉許有優異表現的新移民學生。</p> <p>1.3.2 安排新移民學生認識本港學制，了解新高中學制、各大專院校、職業訓練局、香港中學文憑試、升讀大學或各類文憑資格等升學資訊，讓新移民學生更了解自身的求學出路，作生涯規劃。</p> <p>1.3.3 加強新移民同學在生活適應上的輔導。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 新移民學生獲獎人數 ● 新移民學生對本港學制有更深入了解 ● 新移民學生能適應本港的學習環境 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師觀察 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及校本課程發展組 ● 學校策略及教師專業發展組 ● 輔導組 ● 教學行政組 ● 生涯規劃組 	詳列於各部門財務預算

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.4 加強課堂規範及監察	<p>1.4.1 實施科本規範性課堂指引，提升教學效能。科組按科本情況定出常規課堂的流程，目的是提高學生的應試能力。各科任老師需要原則性跟隨科本訂立的規範性課堂指引授課。</p> <p>1.4.2 完善分組及分班政策，以照顧學習差異。部分核心科目同級同科組統一上課時間，按學生語文及數理能力編排組別或班別，使教師能配合學生能力進行分層課程，增加學習動機。</p> <p>1.4.3 檢視學生學習情況，加強督導，推動積極學習氣氛。在每學年的十月及四月分實施課業檢視政策，讓科主任能了解科任老師在安排功課和課堂習作的情況，進而評估學生的學習情況，作出適當的調適，幫助學生更積極學習。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 科本規範性課堂觀課記錄及評鑑 ● 分組教學班級成績有進步 ● 課業檢視政策有助評估學生學習進度，有助對課程作出調適 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀課評鑑 ● 課業檢視政策 ● 成績統計 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及校本課程發展組 ● 學校策略及教師專業發展組 ● 教學行政組 	詳列於各部門財務預算

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1.5 透過分層評核， 提升學生的學習動機	<p>1.5.1 實施分層擬卷，科組需按基礎知識、核心和解難部分擬卷，並須清楚列明題號及分數的分佈。按科本情況考慮，可調節基礎知識、核心和解難部分的題目比例，讓不同程度的學生可以在不同程度的題目上得以發揮，以便照顧學習差異。</p> <p>1.5.2 透過分層擬卷，實施小步子和低起點的評核策略，以促進學生積極學習。</p> <p>1.5.3 安排科組舉行分層擬卷工作坊，發展教師分層擬卷技巧。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 分層評核能改善學生的學習態度 ● 學生的成績較往年有進步 ● 70%出席教師表示分層擬卷工作坊有實用性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績統計 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及校本課程發展組 ● 學校策略及教師專業發展組 ● 教學行政組 	詳列於各部門財務預算
1.6 善用不同資料和數據， 提升教學的效益	<p>1.6.1 利用分層登分和合格率的數據，檢視課業設計與課程深淺度的相關性。</p> <p>1.6.2 透過優化課業設計和評核的相關性，讓學生把課業的表現能力轉移至評核表現上。</p> <p>1.6.3 加強持續性評估，容易檢視學生的學習情況，並加強督導。</p> <p>1.6.4 按照小步子和低起點的原則，利用數據和課業策略，幫助學生更積極學習，提升教學的效益。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 總結性評估及持續性評估數據。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 成績統計 ● 持分者問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及校本課程發展組 ● 學校策略及教師專業發展組 ● 教學行政組 	詳列於各部門財務預算

2. 關注事項：發展學生正面價值觀

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.1 培養正確價值觀	<p>2.1.1 透過週會、操場早會及班主任早會提供德育教育，提升學生自我形象，強化其正面人生觀。</p> <p>2.1.2 透過各類體驗活動及社會公益服務(如賣旗、探訪特殊學校等)，培養學生的同理心、關愛及服務精神，提升學生抗逆能力。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 按計劃完成 學生及老師平均整體滿意率達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導組 教學行政組 訓導組 課外活動組 公民教育組 生涯規劃組 	詳列於各部門財務預算
2.2 強化自律精神,建立嚴而有愛的校園文化	<p>2.2.1 學期初進行品德教育工作，重申良好行為的重要性。於小息、午膳及放學後教師按時值日改善同學的行為，提升學生自我規範的能力。</p> <p>2.2.2 針對嚴重違規行為，除作出處罰外，更重要是同學的自省。訓導組、輔導組及班主任對個別學生作適切的個人化教育。</p> <p>2.2.3 嚴格執行校規，提升學生的紀律及形象。</p> <p>2.2.4 擴闊獎勵的項目，製造更多機會表揚或獎勵有良好表現的同學及班別（如模範班、儀容守規獎、守規進步獎等）。</p> <p>2.2.5 教導學生學會感恩，於外遊等活動後安排分享會或周會，與同學分享。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 評分項目的表現較以往進步 大部分老師認為學生能遵守校園生活常規 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 老師問卷調查 學生出勤記錄及違規數據 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 輔導組 全體老師 	詳列於各部門財務預算

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.3 建立健康及正向校園	2.3.1 繼續參加健康校園抗毒活動。 2.3.2 參加「尊重生命、逆境同行」計劃，提升同學正向思維及面對逆境時的抗逆能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生能對抗毒有更多認識 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 課外活動組 東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心 	詳列於各部門財務預算
2.4 理順學生適應成長的轉變	<p>2.4.1 為各級學生提供相關的支援服務及活動，如：中一、中四銜接課程、各級義工服務及生涯規劃活動等，協助學生面對成長中生理、心理及社交方面的轉變，培養學生以正面態度面對成長中的逆境。</p> <p>2.4.2 安排教育心理學家定期到訪，盡早悉別有特殊學習需要的學生，為他們提供全面的支援服務。</p> <p>2.4.3 進行各項相關的家長教育，加強家校溝通，協助家長瞭解子女的需要，增加家長與學生之溝通。</p> <p>2.4.4 設立「新移民支援計劃」，為新來港同學安排英語補習班、本地適應及參觀活動，讓同學可更快溶入新的學習生活。 升學及擇業輔導組改名為生涯規劃組，加強為同學注入生涯規劃的教育元素，並盡早為同學營造更多職業體驗機會。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 按計劃完成 重點活動學生整體滿意度達 70% 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 輔導組 課外活動組 特殊學習需要小組 公民教育組 家教會 	詳列於各部門財務預算

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.5 堂校合作推行宗教教育，培養學生基督徒應有的價值觀	<p>2.5.1 教會差派校牧與本校教師協作教授宗教。</p> <p>2.5.2 透過堂校合作舉辦宗教活動，向學生傳福音，並加強學生在基督教信仰的薰陶。</p> <p>2.5.3 九龍教會暨九龍三育中學家長佈道計劃，額外聘請婦女工作員，加強對家長的福音工作及對學生的支援。</p> <p>2.5.4 把聖經的教訓應用及解釋現今世代的思潮及價值上，以更生活化形式傳揚福音，對同學產生更實際效用。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 能提升學生正確價值觀 70%的家長認同學校的佈道工作 	<ul style="list-style-type: none"> 老師諮詢、問卷調查 婦女工作員與家長接觸的次數 	<ul style="list-style-type: none"> 靈育組 家長教師會 課外活動組 	<ul style="list-style-type: none"> 教會資源 學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.6 提升學生自我形象， 發掘學生潛能	<p>2.6.1 推薦表現優異之領袖生參與校外領袖訓練及培訓活動，提昇領袖生的能力，發揮正面的影響力。</p> <p>2.6.2 鼓勵同學參加社會福利署所舉辦的義務工作獎勵計劃，對積極參與義工服務之同學加以肯定及鼓勵。</p> <p>2.6.3 於早會、周會或各項比賽中，增加同學展示其學習成果的機會，提升學生的自我形象。</p> <p>2.6.4 透過多元化的課外活動發掘同學所長，提升學生自我形象，改善他們的學習態度。</p> <p>2.6.5 對努力而獲得成果的學生，除了在周會頒獎嘉許，再配合其他手法肯定學生和老師的成就（如把成功經驗或相片上載至社交網站等）。</p> <p>2.6.6 推行成功教育，為學生創造更多成功的機會；利用社交平台表揚於課外活動及各項比賽有突出表現的同學。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生於各項活動的參與人數及表現 70%學生認同自己對學校有歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 校外機構的回饋 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 輔導組 課外活動組 	詳列於各部門財務預算

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2.7 優化班級經營，凝聚班風，增加學生對學校的歸屬感	<p>2.7.1 強化現有措施，如進一步完善使用課室日誌，於早會班主任提供個人成長及生涯規劃的支援、晚會進行班本輔導教育計劃等。</p> <p>2.7.2 定期進行級務會議，促進班主任間之溝通，提升班主任管理效能。</p> <p>2.7.3 規範班會活動的次數及形式（班會旅行、生日會、大食會等），增強班主任與同學於學習以外的相處及溝通，提升德育教育的果效。</p> <p>2.7.4 鼓勵各班設班本的獎勵榜及進步獎項，強化學生正面行為。</p> <p>2.7.5 於每學期尾提供心意咭，在指定會時間鼓勵老師及學生親手寫正面或勉勵語句給身邊的人，強化關愛文化。</p> <p>2.7.6 安排講座，加強教師培訓，強化班主任管理效能。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 副校長及大部分老師認為各班班風較以往進步 70%學生認同自己對班有歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> 老師諮詢 班會活動次數 參考教育局的情意問卷，替各級設計簡單問卷，每年作兩次調查，於上學期完結前把數據交予班主任；下學期把數據交予副校長存檔 副校長觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 訓導組 輔導組 副校長 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 學校資源