九龍三育中學

學校報告

二零一九至二零二零年度

辦學宗旨

本校創辦於一九五零年，為基督復臨安息日會屬下一所非牟利直資全日制男女文法中學，在油尖旺區提供聖經教訓為基礎的高質素「全人教育」。基督復臨安息日會自創立之初，即已對教育有清晰的理念，深信教育不但能改變社會，亦能影響學生的一生，甚至其來生。即使學生的過去有所缺欠，或家庭背景不甚理想，我們仍深信教育可以為學生創造不同的未來，教育是「有教無類」。我們相信教育能為社會培育一批具獨立思考和明辨是非的青年，使他們發揮潛能，自我實現，為社會和國家作出貢獻，以求『止於至善』，凡事榮神益人。

為了進一步實現教育專業，提高教學質素，我們不斷學習，與時並進。我們深信，無論學生的背景如何，只要個人願意，人人均能成功。而真正成功是在自我與神、人、物的和諧關係中發展其潛能：

i. 對神，心存敬畏，願意遵從永恆不變的真理原則，並努力尋找人生終極意義。
ii. 對人，關愛、體諒與尊重，用其一生服務他人，造福社群。
iii. 對物，用理智經驗去掌握，並用智慧謹慎地使用，懂得珍惜，心存感恩。
iv. 對自我，勇於接納，追求成長，用智慧明辨是非，塑造優美人格，肯定自我，尊重自我，以致能超越自我。

本校堅守基督化教育及學生為本的原則，在各教育範疇追求卓越，本著全人教育的方針，確保學生在靈、智、體三方面得到均衡發展。為要實踐以上理想，我們必須有共同的教學抱負，本著有教無類、因材施教的精神，為學生創造一個富關懷和愛心的環境。

教育目標

i. 全人發展 - 藉著積極和諧的關愛基督教文化，使學生從小認識獨一真神，發展同學批判思考能力，在安全的環境中建立健全的人格，達致全人發展。

ii. 發揮潛能 - 藉著多元化的課程、學生為本的教學及學習策略，開啟學生的多元智能及大腦潛能，培養同學共通能力，並為終身教育奠下良好基礎。

iii. 愛惜生命 - 以生命教育為主線，在各學科及活動中注入生命元素，用基督教的原則，轉化成學生的內涵，期望以批判性的思考角度，重新審視社會的意識形態及分辨被扭曲的訊息，發展健康的自我概念，重新感受及反省人與人之間的關係，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題，讓彼此建立一個互相尊重、支持及連繫的空間。

iv. 培育公民 - 以基督教「非以役人乃役於人」的精神為原則，發揚本校「關愛文化」及「服務精神」，潛移默化地使學生修德立品，勇於承擔社會及國家的責任。

v. 終身學習 - 廿一世紀是知識為本及資訊科技主宰的時代，提升學生對知識的興趣，追上時代的步伐，好好利用學校完善的資訊網絡，建立穩固的知識基礎及把握每個學習機會，做個「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的學生，不斷追求完善，真正達致「止於至善」的境界。

我們的學校

學校簡介

我們深信完善的校舍及設施對學生學習非常重要，因此不斷提升校舍的質素，成功在 2008 年獲得教育局增撥詩歌舞街周氏校舍以配合新學制發展。全校面積共 2,500 平方米，有十九個課室，並設有特別室十三個，包括實驗室、音樂室、電腦室、多媒體教學室及圖書館等，另有一個操場。近年初中及高中校舍分別增設多用途活動室，為學生提供理想的學習及全方位活動的園地。無線 Wi-Fi 已全面覆蓋校園，每個課室及特別室均鋪設無線電腦網絡，更有空氣調節及多媒體投射器等設備，配合購置的 iPad，學生可在校園進行學習活動。

學校管理

1. 校本管理

學校因應學生的需要，因時制宜，制定清晰的辦學方向，調撥資源，協調各科組力量，推展各項策略。實行校本管理及問責制度，注重管理階層、前線教職員與各持分者的溝通。校董會成員包括辦學團體代表、校友、家長和教師代表等，管理具透明度和問責性。

校董會下設學校行政會、教職員會及家長教師會，為各持分者提供不同機會參與校政，協助執行學校政策；另有各學科及功能小組定期召開會議，推展校政。辦學團體和校董會大力支持學校的發展，例如聘請外籍佈道士、校牧和家長事工助理，促進學校的靈育工作，又資助學生到海外交流，拓寬學生的視野，如：赴英、美及紐西蘭遊學，體驗外國的學習生活，更可提升英語溝通能力。

另校方又設多項獎助學金鼓勵學生進德修業。校董定時審閱各項財務及人事議題，有效監察學校的運作，並能因應本身的經驗及所長，在教育、會計等事務上為提供專業意見。擁有良好財政管理，各科組、學會、活動開支及工程項目等均依照清晰的指引，教師已熟習有關規範程序。

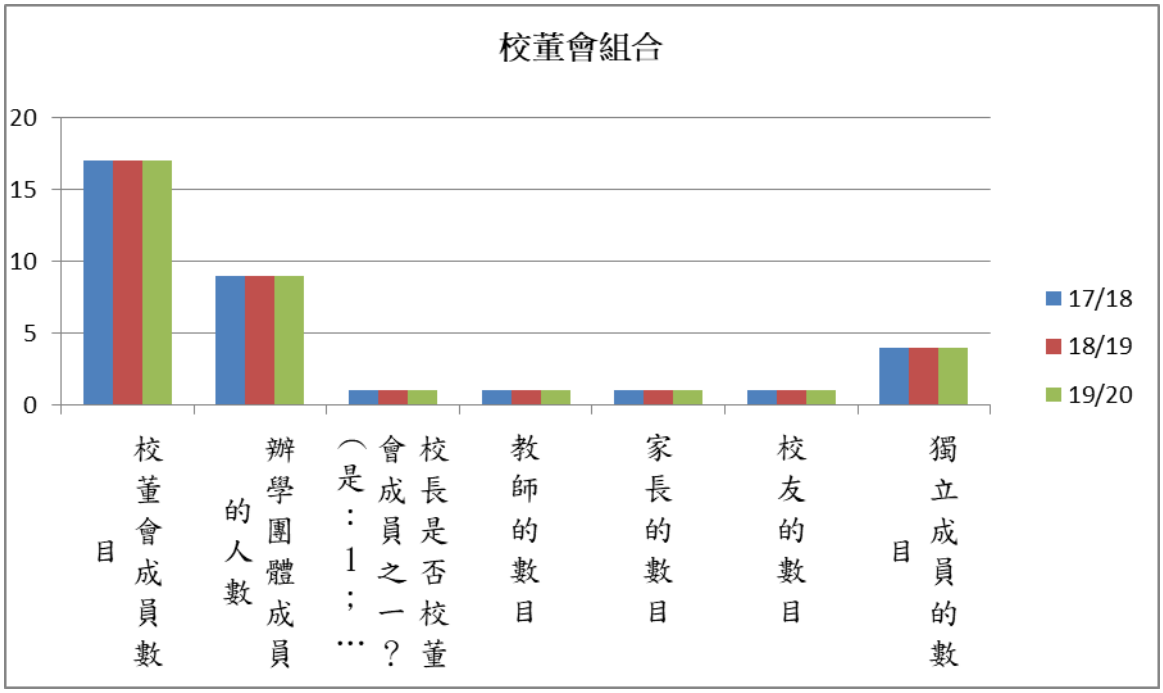
2. 校董會的組成

校董會每學年最少開會四次，定時檢視學校的情況。有十七位成員，其中辦學團體佔九位，教師佔一位，校友佔一位，家長佔一位，獨立成員有四位，其餘一位由本校校長出任。校董會由辦學團體代表、校長、社會專業人士及家長、教員和校友代表等持分者組成，共同參與學校決策，以提升學校管理的透明度及問責性，並促進學校發展。

校董會全力支持校長，緊密合作，並參與制訂學校的教育目標和重要政策。辦學團體明白管理人員專業發展的重要，校監和個別校董關心學校的發展，身體力行，到校與師生接觸溝通，與各持分者保持良好的關係。為提升教師專業及教學質素、培訓人才、保留人才及提高教師士氣，辦學團體更特設「直資中學人才培訓計劃」，供本教會轄下中學任教滿三至五年的教師申請。鼓勵他們參與外間的專業培訓，以拓闊他們的視野，回饋學校發展的需要。每次校董會均會討論及審核學校的事務。家長和老師可以透過兩位代表了解本校的行政和財務安排，參與校政，落實三育的辦學宗旨和目標。得到學生、家長和老師的參與和支持，使同學們在靈、智、 體三育能均衡地發展，品格和學術成績都不斷提升。校董關注學校學與教的情況，委任幾位校董為改善教學效能提出建設性的意見。

校董會組合

	17/18	18/19	19/20
校董會成員數目	17	17	17
辦學團體成員的人數	9	9	9
校長是否校董會成員之一？(是：1；否：0)	1	1	1
教師的數目	1	1	1
家長的數目	1	1	1
校友的數目	1	1	1
獨立成員的數目	4	4	4



3. 環保政策

本校提倡簡約生活方式，並致力推動學生環保意識，訂立政策與全體師生共同合作，善用資源及避免浪費，培養學生的環保意識，如：節約用紙及用電，藉此改善環境及為我們下一代實踐可持續發展的理念。致力綠化和改善學習環境，包括展示學生手工藝作品、開墾小耕地和栽種盆景，藉以美化校園。科組亦積極支持環境教育的工作，在課堂及課外活動中教授有關環保的知識及技能，亦利用接觸環境題材的機會，灌輸環境教育的知識。公社組舉辦的廢紙回收比賽，同學積極踴躍地把廢紙收集及整理，不單達到公社組舉辦是次活動支持環保的目的，還培養出公德心。

4. 全校語文政策

全校語文政策以培養學生具備兩文三語的能力為目標，初中分設英語及母語授課班，按同學語文能力分組分科教學。部份學科設英語延展教學活動，讓學生有更多機會接觸和運用英語。在日常校園生活，以滲透的方式使學生通過不同途徑學習英語及普通話。另特設課後「英語課程和活動」幫助同學適應英語學習。為了加強英文科教學，本校聘請三位外籍英語教師任教（包括教學助理），在英文口語課分成細組，以便學生能有更多機會參與。而三位外籍英語老師亦會於午膳及放學時間，為同學進行小組口語訓練，以提升同學的英文口語能力。又推行「校本閱讀計劃」、出版學生作文集及鼓勵學生參加校際朗誦節比賽。本年在高中試辦職業英語，發展學生運用英語的能力及提升他們學習英語的信心和興趣，並為他們接受職業教育及就業作好準備。更分別開辦海外英語學習營，使他們自主學習英語，參與的同學反應正面。

5. **「全校參與」模式融合教育**

本校秉持「及早識別」、「及早支援」、「全校參與」和「家校合作」等原則來推動融合教育。特殊學習需協調組靈活運用資源，以優化課堂教學、安排額外支援予有學習困難的學生及提供個別化的加強支援，例如：聘用教育心理學家來校及早識別有需要的學生，並安排學生事務助理及開辦課後輔導班。由於本年政府增加對直資學校在特殊學習需要同學的支援，增聘了合資格的教師統籌及規劃有特殊學習需要學生之支援方案，並額外招聘了 SEN 教學助理，加強優化融合教育。

6. **非華語學生的教育支援**

為錄取的非華語學生提供額外支援，幫助他們學習中文，確保本校非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並建構共融校園。由於非華語學生中文基礎能力較薄弱，要鞏固他們的中國語文基礎來提高他們的競爭力和歸屬感。特聘教學助理來支援非華語學生，並開辦課後中文補習班作個人化的支援。在課程方面，根據學生的中文水平分組上課以照顧差異。在活動方面，又推行本地文化歷史體驗活動，參觀美荷樓生活館，增加同學對本地的歸屬感及認識。

我們的學生

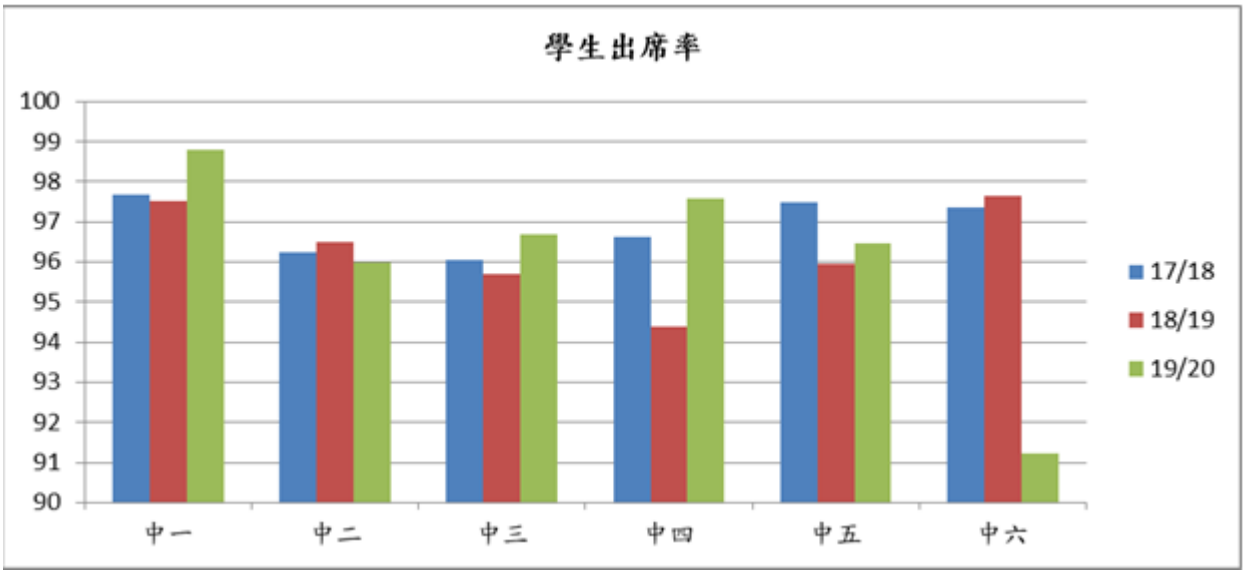
1. 班級組織

二零一九年至二零二零年度班級數目

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	4	19

2. 學生出席率

年級	**17/18**	**18/19**	**19/20**
中一	97.69	97.53	98.80
中二	96.23	96.49	96.00
中三	96.06	95.70	96.70
中四	96.63	94.40	97.58
中五	97.48	95.95	96.46
中六	97.37	97.65	91.22



本校同學出席率超過 90%，校方積極跟進同學的出席狀況，並有清晰的通報機制。在網課期間學校仍然清晰記錄同學出席線上學習的情況，整體而言，同學出席良好。

我們的教師

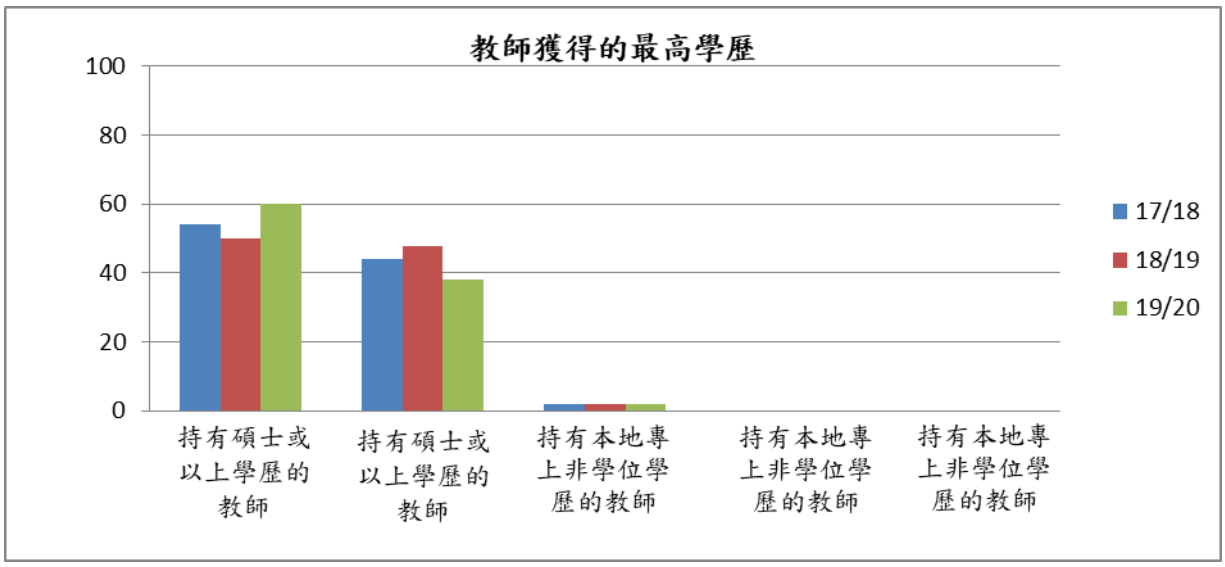
1. 教師資歷

在二零一九至二零年度本校有教師 38 人。

2. 教師持有專業資歷

教師獲得的最高學歷

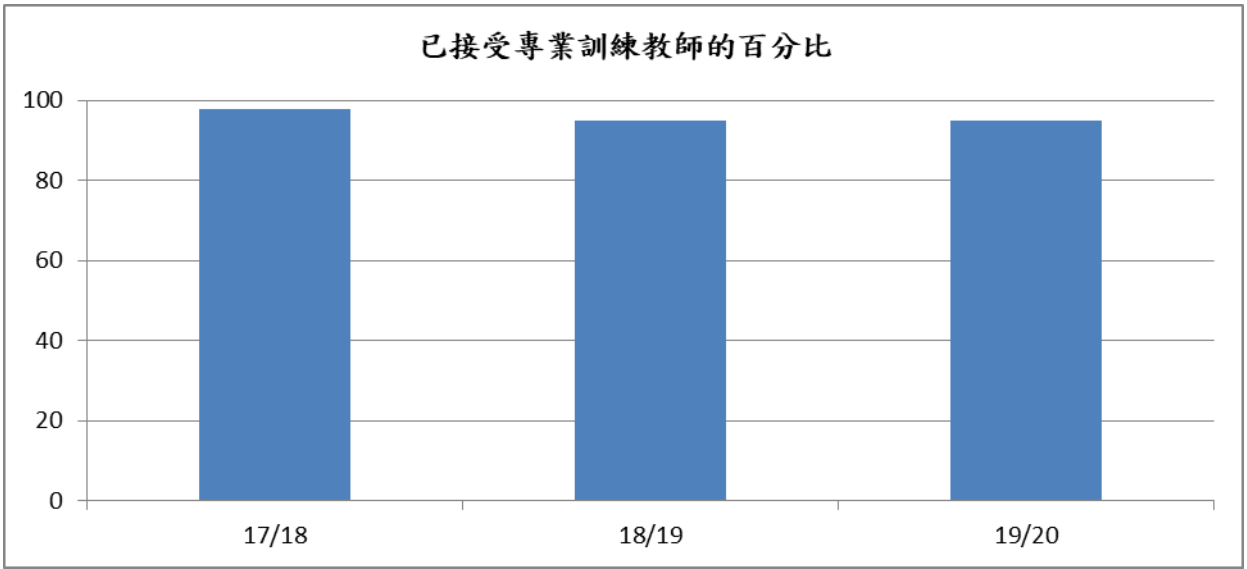
	17/18	18/19	19/20
持有碩士或以上學歷的教師百分比	54.00	50.00	60.00
持有學士學位的教師百分比	44.00	48.00	37.50
持有本地專上非學位學歷的教師百分比	2.00	2.00	2.50
持有中六/七級學歷的教師百分比	0	0	0
持有中五級或以下學歷的教師百分比	0	0	0



專業的教師團隊是學校寶貴的資源。本校教師具教學專業，大部份教師已完成師訓更有一半教師擁有碩士學位，辦學團團並為教職員的培訓計劃提供校本資助，以茲鼓勵。

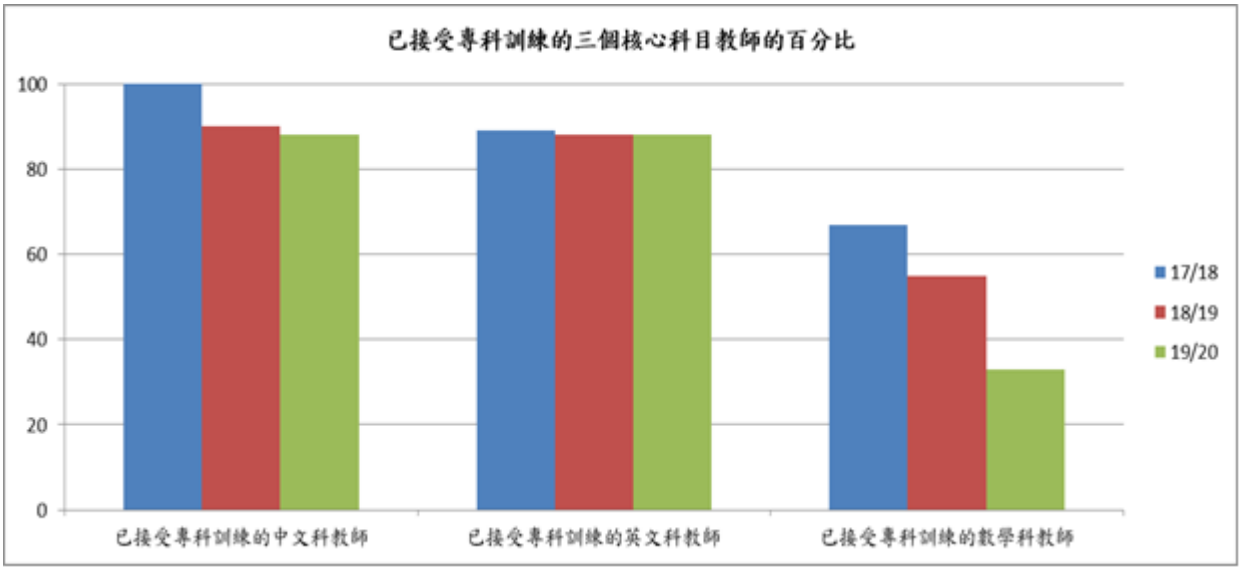
3. 教師的專業資格

	17/18	18/19	19/20
接受專業訓練教師的百分比	98.00	95.00	95.00



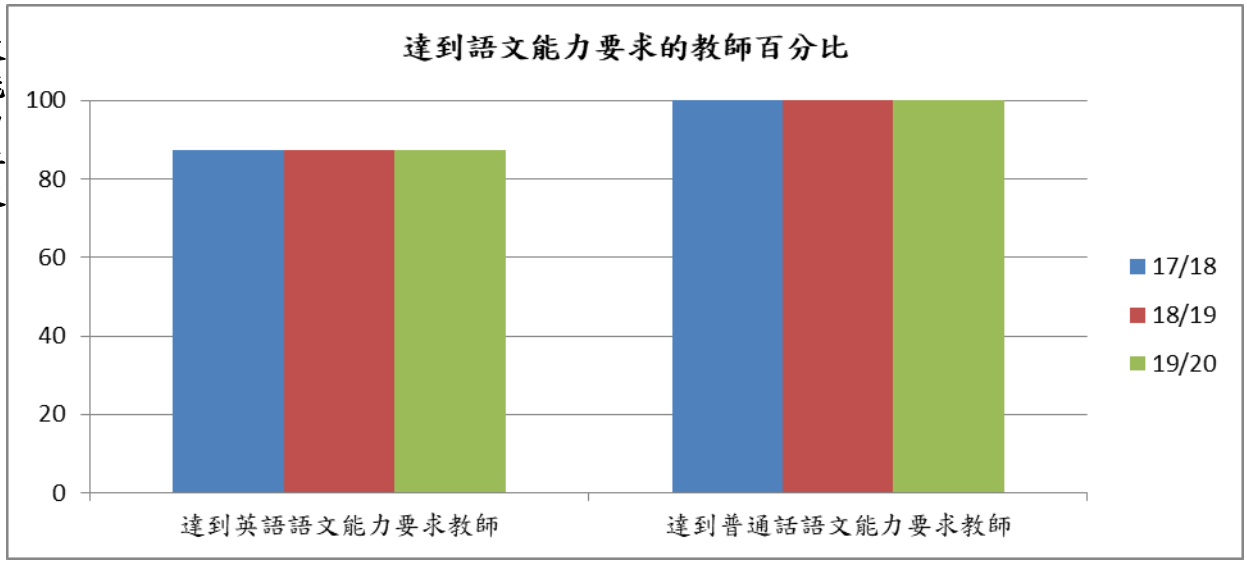
4. 已接受專科訓練的三個核心科目教師的百分比

	17/18	18/19	19/20
已接受專科訓練的中文科教師的百分比	100.00	90.00	88.89
已接受專科訓練的英文科教師的百分比	89.00	88.00	77.78
已接受專科訓練的數學科教師的百分比	67.00	55.00	44.44



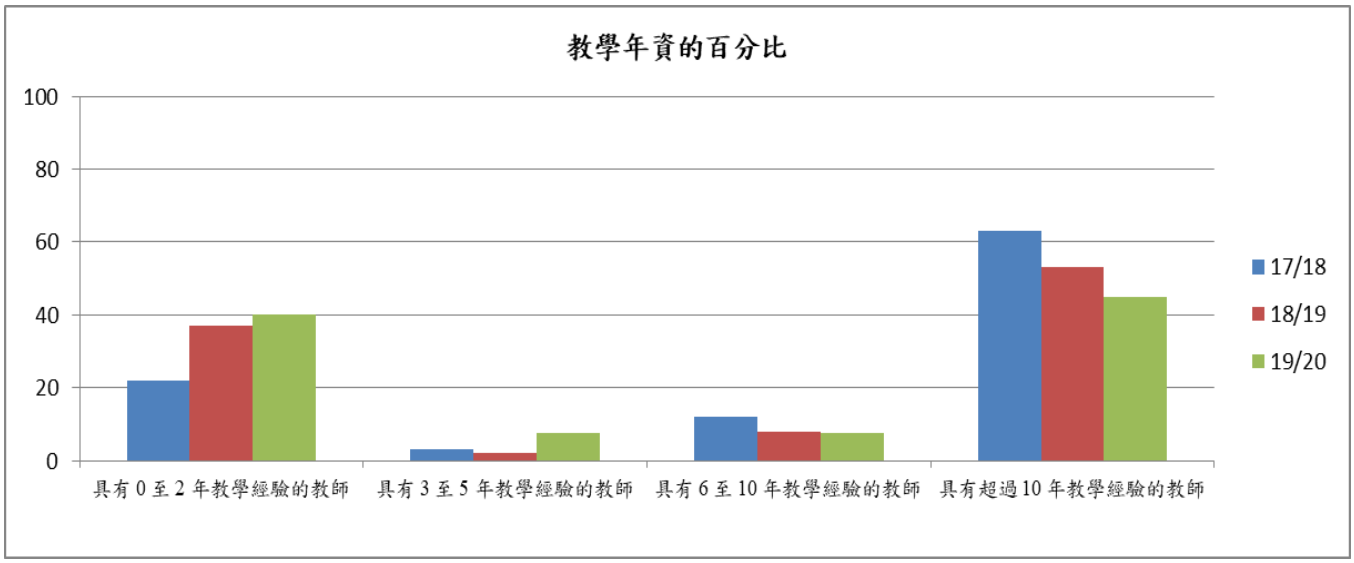
本校大部份中文科及英文科老師全部已接受專科訓練，而數學科老師已接受專科訓練亦超過一半。

5. 語文能力要求



達到語文能力要求的教師

	17/18	18/19	19/20
達到英語語文能力要求教師的百分比	87.50	87.50	87.50
達到普通話語文能力要求教師的百分比	100.00	100.00	100.00



本校達到普通話語文能力要求教師達 100%，而英語科老師已接受專科訓練亦達 87.50%。專業教師有助提升本校學生語文學習的水平。

6. 教學年資

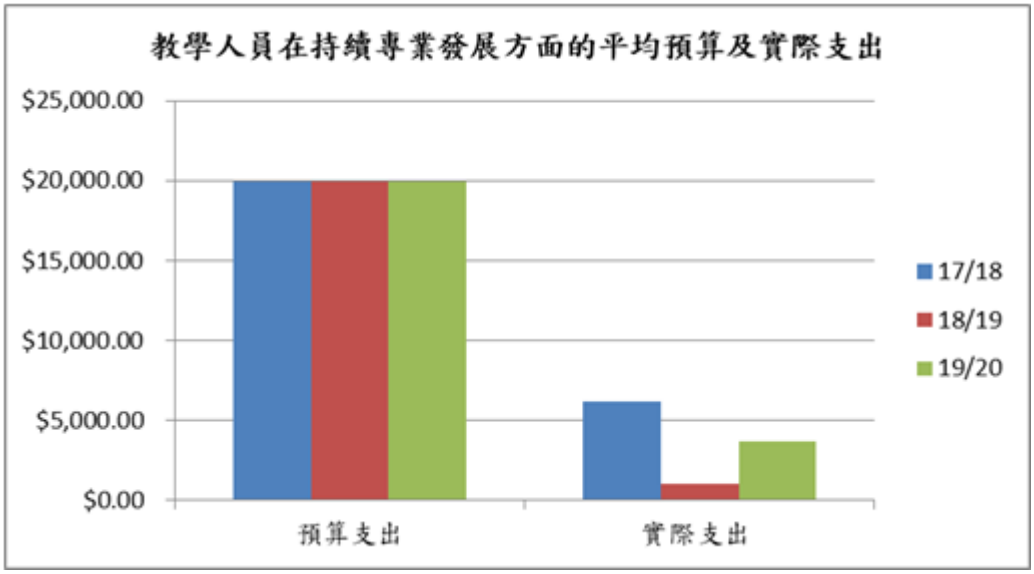
	17/18	18/19	19/20
具有 0 至 2 年教學經驗的教師的百分比	22.00	37.00	40.00
具有 3 至 5 年教學經驗的教師的百分比	3.00	2.00	7.50
具有 6 至 10 年教學經驗的教師的百分比	12.00	8.00	7.50
具有超過 10 年教學經驗的教師的百分比	63.00	53.00	45.00

本校過半教師有六年或以上的教學經驗，而且他們仍不斷進修，以提升教學效能，相信藉教師的豐富經驗，加上一班年輕上進的教師，同學們必定有所裨益。

7. 專業發展

教師專業發展

	17/18	18/19	19/20
教師參與持續專業發展的平均時數	31.36	33.50	34.80
校長參與持續專業發展的時數	200.50	238.00	146.00
教學人員(包括教師及校長)在持續專業發展方面的平均預算支出	20,000.00	20,000.00	20,000.00
教學人員(包括教師及校長)在持續專業發展方面的平均實際支出	6,210.00	1,050.00	3,730



教師工作態度認真，勤懇盡責，關心和愛護學生；而且樂於接受挑戰，不斷自我完善。教師具教學專業，全職教師已完成師訓，更有一半教師擁有碩士學位，學校並為教職員的培訓計劃提供資助以茲鼓勵。近年致力舉辦校本培訓及工作坊，引領教師專業發展（自我評估工作坊、課堂提問及分組教學技巧、探究式教學策略及專題研習經驗分享等）。為提升教師專業及教學質素、培訓人才、保留人才及提高教師士氣，辦學團體更特設「直資中學人才培訓計劃」，供於本教會轄下中學任教滿三至五年的教師申請。鼓勵他們參與外間的專業培訓，以拓闊他們的視野，回饋學校發展的需要。

為老師持續專業發展(CPD)訂定目標，全面評核工作表現，加強教師專業發展的自主性，協助教師明白自己的潛質、教學風格，以及在專業發展上需要；並幫助被評者找出個人專業發展方法，擬定專業發展的目標和方案。校長觀課、科主任持續性觀課計劃及同儕觀課，強化科主任課程領導角色，全面支援及評估老師的教學效能。

我們的學與教

本校課程以學生為本的原則，策劃與組織課程時，以配合培養學生靈、智、體均衡發展為課程目標。加入直資計劃，實施「校本管理」，在編訂及發展校本課程方面享有更大的彈性和空間以適切學生的需要。因此積極透過正規及非正規課程，增加整體課程的廣度，為學生提供不同的學習經歷。

為推行各科工作效能，提升教與學的成就，部分科目如中國語文、英國語文和通識教育科皆設有共同研課節，讓教師參與課程決策，交流教學策略、檢討教學進度和學生課業等。為深化同事之間的同儕觀課，要就每次觀課作出有建設性點評會議，以達到交流和優化課堂的效能。例如階段式焦點觀課，加強學生參與課堂的元素。

就「提升全校學與教效能」的關注事項，為了迎合不同學習型態及不同的智能的學生，教師採用多元教學模式來減少學生的學習差異及提升學生學習興趣，加強學生學習的積極性及自主性。學校亦善用校內外資源，實施多項措施，包括協作及分組教學，加強教師對學生的個別支援。

本校多個科目的初中課程按學生的發展階段及課程指引作校本調適，並以螺旋式的方式作高中的銜接，具連續性、順序性及統整性，並且因應考評要求調整深度及闊度。學校並開設應用學習科，以照顧學生的不同興趣和能力。

全校語文政策以培養學生具備兩文三語的能力為目標，初中分設英語及母語授課班，按同學語文能力分組分科教學。部份學科設英語延展教學活動，讓學生有更多機會接觸和運用英語。另特設課後「英語課程和活動」幫助同學適應英語學習。為了加強英文科教學，本校聘請三位外籍英語教師任教（包括教學助理），在英文口語課分成細組，以便學生能有更多機會參與。而三位外籍英語老師亦會於午膳及放學時間，為同學進行小組口語訓練，以提升同學的英文口語能力。又推行「校本閱讀計劃」、出版學生作文集及鼓勵學生參加校際朗誦節比賽。又在高中試辦職業英語，發展學生運用英語的能力及提升他們學習英語的信心和興趣，並為他們接受職業教育及就業作好準備。更分別開辦海外英語學習營，使他們自主學習英語，參與的同學反應正面。

電腦、科學及數學科課程滲入 STEM 教育，運用資訊科技進行互動學習，把學習材料上載學校內聯網，供學生自學；推行「電子學習」，利用 iPad 進行校內小組討論及即時回饋和分享。STEM 教育有助啟發學生思考，培養創意及學習解難。本校於初中部及高中部分別設有三個與 STEM 相關學會，加上其他不定期的活動，均有利學生之發展。去年更添置了鐳射切割機，配合原有的立體打印機及相關軟件，方便有興趣的學生參加各項 STEM 比賽。又籌備社區 STEM day 亦提供機會讓同學所學的知識得以實踐。

下學期因疫情停課，學校各啟動了 Google Classroom 網上學習平台，實行“停課不停學”，透過電子學習平台，老師發放教學片段及學習材料，同學接收老師佈置的功課，透過台平上傳功課，待老師批改後發還。經校方調適教學進度及內容，由 2 月至 5 月停課期間之學習尚算順行。根據校方不時對同學網上學習表現作評估(課業表現及學習態度)，收集數據經整理將結果通知家長，令家長瞭解子女學習之狀態。期望家校合作下，協助同學在疫情期間不失卻學習時光。下學期期終試也順利完成。

學生的支援

配合學校教育目標、學生需要及對學生的期望，為學生提供支援服務的各個組別，例如訓導組、輔導組等均訂有明確目標和工作計劃。

學校著重培養學生良好品格和自律精神，制定清晰的校規及獎懲制度。學校主張以正面的方法處理學生的違規行為，並與家長、社工及教育心理學家合作幫助學生，又推行「向善計劃」以幫助學生改過遷善，教師以正面的手法跟進和處理學生違規事項，給予他們改過機會，效果良好。對於家庭、情緒及行為有嚴重問題的學生，會轉介輔導老師或社工，使同學接受專業性的輔導。對於進步的學生，教師對學生的讚賞，例如有「天使計劃」，可給予家長莫大的鼓舞。每學期印制獎狀予沒有違規記錄的同學及沒有遲到及曠課記錄的同學。
本學年高中試行「校園嘉許計劃」，獎勵同學正面行為及態度，同學反應正面，推行順利。下學年將擴展至全校。

學校積極為學生提供不同性質的輔導活動，除有透過週會、操場早會及班主任早會提供德育教育，提升學生自我形象，強化其正面人生觀；亦透過各類體驗活動及社會公益服務(如賣旗、探訪特殊學校等)，培養學生的同理心、關愛及服務精神，提升學生抗逆能力。初中生更有生活教育課培養初中學生正面價值觀及積極的人生觀。學校善用社區資源，與不同的社會服務機構合作，有策略地針對不同成長階段的學生需要，提供不同類型的預防性、發展性及補救性輔導活動。

學生輔導活動多元化，兼顧預防性和發展性，包括參觀不同的社會服務和政府機構、舉辦禁毒講座和反吸煙小組活動等。學校又參與健康校園抗毒活動，為參與學生和家長舉辦抗毒活動及製作與抗毒有關的教材，輔助學生的成長。參加「尊重生命、逆境同行」計劃，提升同學正向思維及面對逆境時的抗逆能力。初中部訓育取向強調以關懷為先，做到訓中有輔，增強學生對學校的歸屬感；高中部則主要在培養學生的自律精神，幫助他們建立正面的形象，配合學生成長階段的需要。

處理學生個案情、理、法兼備。學校有清晰的個案轉介及危機處理程序。有需要時，學校社工及教育心理學家會召開個案會議，向有關教師匯報情況及進展，共同尋求幫助學生解決困難方法。

有啟潛課程協助中一新生適應介紹學校，並鼓勵學生主動找輔導老師和學校社工，分享學習生活的喜怒哀樂，使中一學生初步了解新學校環境及要求，並使同學透過破冰活動互相了解。為營造和諧校園透過生活課，擴闊獎勵的項目，製造更多機會表揚或獎勵有良好表現的同學及班別（如模範班、儀容守規獎、守規進步獎等）。安排共融活動，培養學生互相接納和互諒互讓。教導學生感恩的心，外遊等活動後安排分享會或周會，讓同學分享，培養學生感恩的心。

學校能彈性安排社工駐校的時間，使師生適時得到所需的支援。社工能為學校引入社會資源，又能和教師緊密合作，有效和適時支援學生不同的需要，包括提供食物券和安排食物銀行的援助等。設立「新移民支援計劃」，為新來港同學安排英語補習班。

學校重視靈育工作，有校園團契、基督教制服團隊、福音周和駐校傳道人為學生查經等工作。學校與教會發展堂校合作計劃，以支援學生的需要，提供靈性教育和傳福音機會。把聖經的教訓應用及解釋現今世代的思潮及價值上，以更生活化形式傳揚福音，對同學產生更實際效用。九龍教會暨九龍三育中學家長佈道計劃，額外聘請婦女工作員，加強對家長的福音工作及對學生的支援。

在生涯規劃方面，升學及擇業輔導組改名為生涯規劃組，提升教師的專業力量，作出範式轉變，主要由過去集中為學生提供升學就業資料，轉變為以協調及有系統的方式加強生涯規劃教育的元素。在現有升學就業輔導的基礎上，進一步擴闊和深化服務內容，以協助學生了解本身的能力、事業/學術抱負、培養出正面的工作和學習態度，以及將事業/學業抱負與全人發展及終身學習連結。本校聘請教師及教學助理推行生涯規劃教育，舉辦各級工作坊、海外交流團及機構探訪計劃等活動，使學生從不同的學習經驗及參觀探索自己的興趣，認識各行各業及銜接各升學就業的途徑，為升學或就業作出明智的選擇。

本校的關愛文化獲得社會認同，連續多年獲香港基督教服務處頒贈「關愛校園」殊榮；多年來更在本區小學舉行文化嘉年華活動，今年更傾力籌組 STEM Fun Day，邀請小學及公眾參與活動及多項比賽，服務社區。

本學年因疫情停課，不少學生成長有關的支援計劃及活動均未能推行。停課期間，校方積極支援同學生活及學習上的需要，爭取外間資源，多次免費派發口罩及防疫物品，甚至數據卡給同學；借出平版電腦給同學回家使用，致同學能正常學習。班主任亦不時透過“陽光電話”與家長聯絡，瞭解同學在停課期間之情緒及學習狀況。全校老師亦發起發拍攝打氣片段給同學，特別是中六文憑試同學，以表示支持和鼓勵。抗疫期間，亦為有家庭經濟需要的同學設立特別學費豁免計劃，抒緩家長的壓力。

二零一九至二零二零年度主要關注事項 (成就與反思)

重點發展項目一：提升全校學與教效能

成　　就
● 本年度是 2018-2021 年度發展計劃的三年學校發展計劃的中期，而「提升全校學與教效能」成為最重要的關注事項。 ● 惜因 2019 年開學之社會運動及 2020 年初新冠肺炎疫情停課影響，不少上課日子及學習活動嚴重受到影響，以致原定在計劃中的多個項目被迫取消(如跨學科學習、全方位學習日、境外考察學習、統測等)，教學進度受到前所未有的干擾，原定的規劃及評估機制亦不適用。 ● 2020 年 1 月下旬至 6 月，全港學校停課，本校於教育局宣佈延長農曆年假期之初，旋即透過 eClass 將學習材料發給學生，讓同學在家自習。疫情反覆，停課日久，學校堅持「停課不停學」的原則，進一步優化網上學習平台。為加強師生的互動及照顧學習多樣性，學校在 2 月開始由 eClass 改為使用 Google Classroom 平台進行網上教學，並同時使用 Google Hangouts Meet 進行實時導修課，老師可親自線上協助同學處理學習上之難點，鞏固所學。 ● 短短一個月之間，由建立平台到為學生開立帳戶，老師學習使用平台之餘亦指導同學暢順使線上學習。其中尤以弱勢家庭之學生，學校無論在資訊科技技術到網絡及硬件器材方面，均提供了額外的關顧，避免同學失卻學習機會。 ● 停課期間，學校進行了兩次學生網上學習表現的評估，就同學的參與課堂比率、遞交課業比率及學習態度表現三方面收集數據，顯示整體平均表現理想，大多達到良好或以上水平。 ● 本年強調提升全校學與教效能，在疫情嚴峻的日子，老師透過電子學習平台及個人的關顧鼓勵，2020 年中學文憑試成績反而大有進步，中國語文、英國語文、數學及通識等核心科目的及格率亦較上年進步，英文合格率更比前一年高出接近 10 個百份點；數學延伸(M1)、歷史及生物科合格率高於全港平均。透過聯招系統成功獲派本地全日制學士學位課程之學生人數比去年多出一倍。 ● 2020 年 1 月中旬，學校接受教育局校外評核。在外評報告中，對本校幫助新來港學生學習、積極運用外間資源讓學生獲取學習機會、努力照顧學習多樣性，學習及成長支援適切性方面均予以肯定。全方位學習活動多元化，境外學習機會多。 ● 外評隊透過觀課，指出本校教師態度友善親切，課堂秩序良好，學生態度亦專注認真。 ● 就本學年所評估，目標(一)「提升全校學與教效能」的成效較為顯著。

反　　思
● 汲取疫情停課期間施行網上教學的經驗，下學年需要進一步探討實體及網上學習混合的教學新模式，以致成教與學的新常態。又需在照顧學生多樣性上須作適切的調整，改變教學策略以提升不同能力學生的學習動機。 ● 有關推行自主學習方面，一如外評隊之觀察，學生學習仍稍被動，尤其對英語運用自信心不足。同學整體上在學習上自信心、自學能力及技巧方面仍須加強。 ● 外評亦指出課程欠整全均衡，初中藝術教育及科技教育不足，而初中個人與社會人文學科範疇較薄弱；初中設立通識科亦不大適切。未來就課程的寬廣度方面須加檢視。 ● 圖書館設立自學閣，鼓勵學生善用自學閣，讓學生在課餘時間可主動地選取自己有能力、有興趣或具挑戰性的作業，自主地學習，由於科主任認為可提升同學自主學習，下年會由核心科目擴展致選修科。
● 會進一步提升教師專業，訂定共同備課和觀課的重點，由科組及校本課程發展組/科主任與教師多討論和支援他們，並跟進措施的成效，發揮領導及監察的職能。 ● 為了檢視學生學習情況，加強督導，推動積極學習氣氛。在每學年的十二月實施課業檢視政策，讓科主任能了解科任老師在安排功課和課堂習作的情況，進而評估學生的學習情況，作出適當的調適，幫助學生更積極學習。 ● 會進一步照顧學習差異，科組實施分層擬卷，需按基礎知識、核心和解難部分擬卷，並須清楚列明題號及分數的分佈。按科本情況考慮，可調節基礎知識、核心和解難部分的題目比例，讓不同程度的學生可以在不同程度的題目上得以發揮，以便照顧學習差異。 ● 為進一步提升教師專業，每位同事需於來年外出進修與任教學科相關的研討會不少於兩次。鼓勵同事外出參與各科文憑試的評卷工作。科主任協助安排科組同事之間進行交流及安排跨科協作學習及各項境外交流團。

點發展項目二：發展學生正面價值觀

成　　就
● 由於疫情影響，停課時間頗長，嚴重影響日常校園生活，很多與學生成長有關的支援計劃及活動均未能推行。 ● 停課期間，校方積極支援同學生活及學習上的需要，爭取外間資源，多次免費派發口罩及防疫物品，甚至數據卡給同學；借出平版電腦給同學回家使用，致同學能正常學習。班主任亦不時透過“陽光電話”與家長聯絡，瞭解同學在停課期間之情緒及學習狀況。 ● 輔導組老師亦發起發拍攝打氣片段給同學，特別是中六文憑試同學，以表示支持和鼓勵。 ● 本學年擴闊獎勵的氣氛，製造更多機會表揚或獎勵有良好表現的同學及班別（如模範班、儀容守規獎、守規進步獎等），能有效建立嚴而有愛的校園文化。高中試行之「校園嘉許計劃」，同學反應正面，推行行順利。 ● 推行健康校園抗毒活動，能有效建立健康及正向校園文化。 ● 參加「尊重生命、逆境同行」計劃，能有效提升同學正向思維及面對逆境時的抗逆能力。 ● 下學年外評隊到訪，正面肯定學校對學生成長支援的工作，各級學生提供相關支援服務及活動，如:中一、中四級銜接課程、各級義工服務及生涯規劃活動，協助學生面對成長中生理、心理及社交方面轉變，能有效培養學生以正面態度面對成長中的逆境。 「新移民支援計劃」、「生涯規劃」教育亦切合學生需要，認為學校成功以愛培育學生成長。校園內學生守規有禮，師生關係良好。 ● 本年強調發展學生正面價值觀，透過學校的生命教育課程及多元的學習活動，學生較以住明白堅毅的精神的重要性，發展學生正面價值觀，並且能在日常生活中實踐出來。

反　　思
● 為進一步發展學生正面價值觀，2019-2020 年度初中課堂時間表建議中一級每星期劃出一個下午用作進行學生個人成長項目(包括班本學習活動、成長小組、義工服務、戶外學習等等)，以增加學習模式的多樣化及豐富校園生活，同時發揮同學學術以外之潛能。惜因停課影響，只能成功進行了幾次，未能全面落實推行及作深入評估。 ● 為提高同學的免逆力，下年度參加「喜樂同行-尊重生命-逆境同行」計劃，提升同學正向思維及面對逆境時的抗逆能力。培訓老師方面，內容包括學生篩選工具之應用、支援學生精神健康知識及處分技巧。為學生提供預防的活動，對個別有特殊需要的學生作出適當的轉介。惜因停課影響而停止，下學年可考慮繼續參加此計劃。 ● 因為全球疫情及社經氣氛低迷，全校師生在過去一年不論在學習進度及社交發展方面均承受了不少壓力，正向思維及價值觀在此刻更為重要。由於停課日久，以往的班級經營，凝聚班風，增加學生對學校的歸屬感等工作非常不足，以致開學時，同學在情緒及學習動力上都仍處沒令人擔心的狀態。如何在新學年，鼓舞同學積極向前，樂觀積極的持繼爭取進步是非常艱鉅的事情；加上本地經濟環境漸差，來自基層家庭的同學家庭少不免受影響，在支援同學生活及學習上需要方面也頗需特別關顧。

我們的學與教

1. 實際上課日數

學習階段	17/18	18/19	19/20*
中一至中三	175.0	177.0	114

*受疫情停課影響，上課日數比往年少

2. 八個學習領域的課時百分比

學習領域(中一至中三)	17/18	18/19	19/20*
中國語文教育	21.14	21.14	21.14
英國語文教育	19.51	19.51	19.51
數學教育	12.20	12.20	12.20
個人、社會及人文教育	23.58	23.58	23.58
科學教育	10.57	10.57	10.57
科技教育	4.06	4.06	4.06
藝術教育	4.06	4.06	4.06
體育	4.88	4.88	4.88

*受疫情停課影響，上課日子不穩定，19/20 年度只列出規劃上的數據作參考，非實際課時百分比

由學習領域科目組織的學習活動的總數

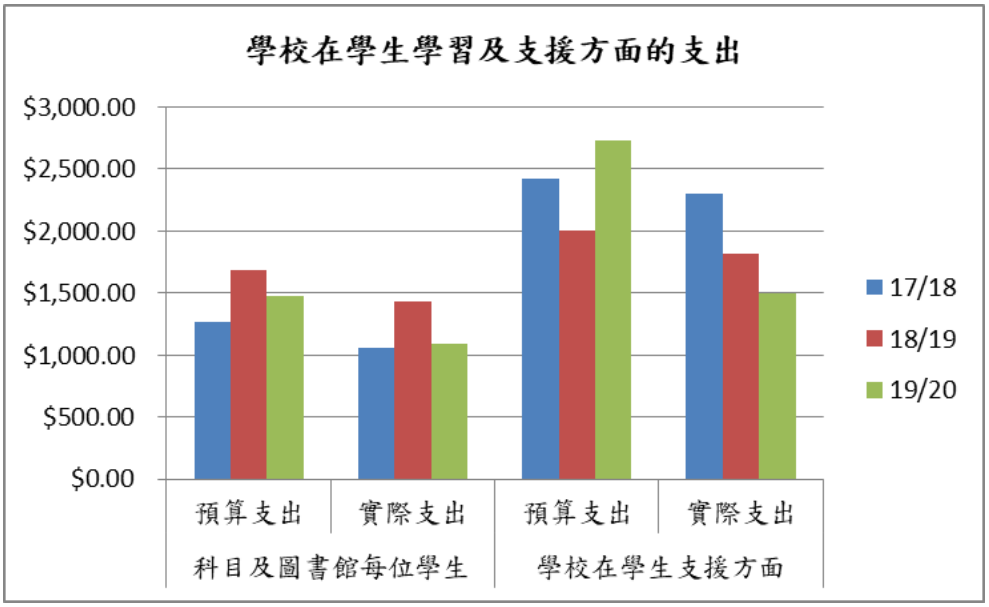
	17/18	18/19	19/20*
中一至中三	26	28	8
中四至中六	24	21	9

*受疫情停課影響，活動數比往年少

學生成長的支援

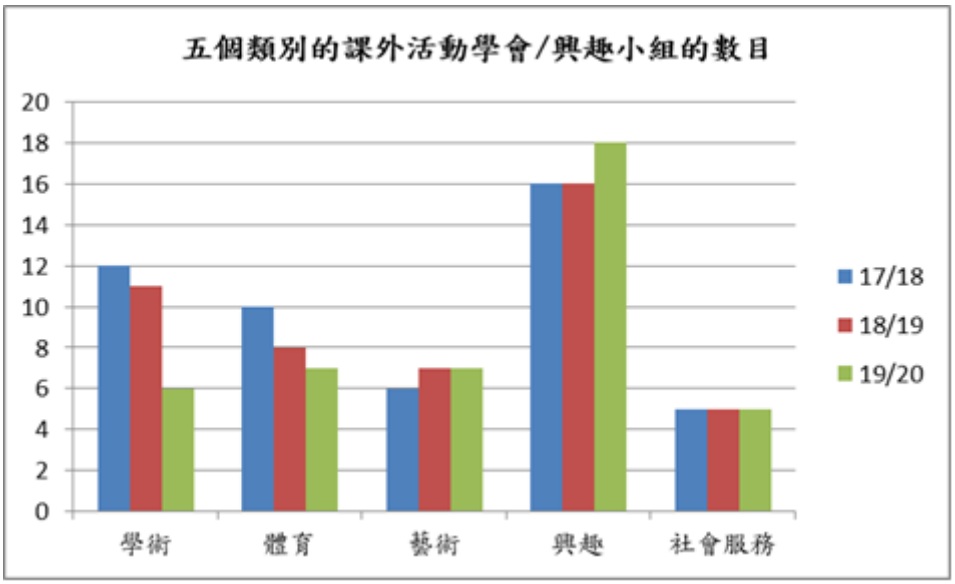
1. 學校在學生學習及支援方面的支出

	17/18	18/19	19/20
科目及圖書館每位學生的預算支出	1,269.00	1,688.15	1,475.50
科目及圖書館每位學生的實際支出	1,052.72	1,433.10	1,093.37
學校在學生支援方面的預算支出	2,426.35	2,006.20	2,727.21
學校在學生支援方面的實際支出	2,304.06	1,814.53	1,494.53



五個類別的課外活動學會/興趣小組的數目

類別	**17/18**	**18/19**	**19/20**
學術	12	11	6
體育	10	8	7
藝術	6	7	7
興趣	16	16	18
社會服務	5	5	5



本校共設 40 多個課外活動團體，計有學術、服務、興趣、藝術及體育組別。校方積極尋找額外資源以舉辦不同種類的多元智能課程供學生課餘學習，提供機會擴闊學生視野。在各項類別中，本校會投放更多資源於興趣項目，以期提升同學的多方面才能。惜因停課影響，大多數活動均未能正常開展。

學生表現
2019-2020 年度校外獲獎及嘉許紀錄

獎學金

活動及獎學金名稱	得獎同學姓名
尤德爵士紀念基金高中學生獎	6B 鍾志健、6B 葉葆蓓
黃廷方獎學金	4B 伍家葆
高中應用學習獎學金(羅氏慈善基金)	6B 梁嘉鎂
學儒獎學金	5B 鄭耀揚、4C 周孔梅、3B 董昊培、2B 張素儀
學儒教育基金進步獎	6B 吳麗映、6B 黃雅琳、6B 李盛秋、6B 林秀華 6B 余穎聰、5A 江　欣、5B 薛金海、4A 蘇莉玲 4B 劉嘉琪、3A 麥慶基、3C 譚家茵、2B 劉冠禧
學儒奮發嘉許獎	4A 蘇莉玲、4C 林順莹、3B 尤一軒、2A 黃竣馳
油尖旺校長會顯著進步獎	6A 董錦毅、6B 吳麗映、6C 區偉榮、6D 張偉浚 5A 袁嘉恒、5B 鄭嘉兒、5C 陳嘉樂、4A 黃若涵 4B 岑健林、4C 曾浩賢、3A 羅卓康、3B 羅卓康 3C 譚家茵、2A 黃鈞亮、2B 李玉婷、2C 關仲孝 1A 陳子灃、1B 趙海彤、1C 劉子琪
青苗學界進步獎	5A 羅偉聰、5B 薛金海、5C 余秀夫、4A 譚穎琪 4B 李栩琛、4C 黃凱玲、3A 蔡家軒、3B 許毓豪 3C 張嘉雯、2A 呂卓霖、2B 劉冠希、2C 關仲孝 1A 鄧文朗、1B 阮彩玉、1C 龍柏廷
九龍三育中學家長教師會進步獎	6A 劉伯城、6A 黃蔚全、6A 李家熙、6B 黃雅琳 6B 李盛秋、6B 林秀華、6C 林嘉慧、6C 區偉榮 6C 何嘉琪、6D 曾浩文、6D 郭靖怡、6D 陳鐸豪 5A 區文雪、5A 蕭豐智、5A 何結恩、5B 雷詠琳 5B 楊樂儀、5B 周　江、5C 梁家威、5C 林旭昇 5C 羅家榮、4A 譚穎琪、4A 張皓程、4A 王沛文 4B 劉嘉琪、4B 岑健林、4B 楊丹紅、4C 曾浩賢 4C 陳彥衍、4C 陳彥衍、3A 黎葦晴、3A 曾健輝 3A 陳浩然、3B 陳雨晴、3B 陳嘉堯、3B 陸睿旻 3C 張嘉雯、3C 何詠詩、3C 黎英杰、2A 鄺穎恩 2A 雷穎琦、2A 甄倩雯、2B 劉冠禧、2B 陳欣欣 2B 張廷謙、2C 關仲孝、2C 劉冠亨、2C 楊毅謙 1A 陳頌澄、1A 關思敏、1A 曾樂凌、1B 盧泳霖 1B 劉冠言、1B 郭智傑、1C 劉子琪、1C 梁凱茵 1C 敖俊文
九龍三育中學校友會獎學金	6A 董錦毅、6B 陳彥霖、6B 吳麗映、6B 葉葆蓓 6B 鍾志健、5B 談璐思、5B 黃敏坤、5B 薛金海 5B 余頌恒、3B 王錚莎、3B 尤一軒、3B 楊子樂 3B 葉兆榮、3B 鍾子諾、3B 朱曉敏
九龍教會獎學金	6B 鍾佩容、6B 趙澤鴻、6B 黃雅琳、5A 羅正琪 5B 鄭俊卉、5B 崔傲翔、5B 張曉盈、5B 江穎雯 5B 楊樂儀、4B 陳慧嬾、4B 徐栢然、4B 岑健林 4B 李錦榮、4B 李綺紅、4B 林烯兒、4B 羅伊航 1C 陳宇軒、1C 敖俊文
梁以德博士獎學金	6B 余嘉豪、6B 蔡永杰、4B 李潔儀、4B 李俊偉 4B 伍家葆、4B 楊薇可、4C 林順莹、3B 江璐菲 3B 龔銘傑、3B 陸睿旻、3B 譚詠琳、2B 陳欣欣 2B 張廷謙、2B 黃芷晴、2B 張思盈

活動及獎學金名稱	得獎同學姓名
卓礪數學獎	6B 余嘉豪、5B 鄭耀揚、4B 楊薇可、3B 董昊培 2B 張廷謙、1A 陳頌澄
侯玄志老師紀念獎學金	5A 劉樂愉、4B 王炳旭、3A 余欣桐、2B 徐嘉琪 1A 鄧文朗
周氏宗親總會獎學金	3A 余海華、3B 林亦軒、3B 林美欣、3B 梁岸田 3B 牛冠華、2B 李玉婷、1A 陳頌澄、1A 關思敏 1A 劉家銘、1A 曾樂凌、1B 趙海彤、1B 阮彩玉
沈文墉長老紀念獎學金	6B 陳曉琳、6B 蘇熾培、5A 范葆塋、5A 袁嘉恒 5A 鄭梓豪
陳鑠佳先生紀念獎學金	3A 區紫慧、3A 周政泓、3B 陳錫兒、3B 許毓豪 2A 黃竣馳
教育局藝術與科技教育中心學業成績獎	6A 劉伯城、2A 劉常煒、2B 張廷謙、2B 張思盈 1A 陳靜淇、1A 關思敏、1C 譚秀瑩、
2019「明日之星-----上游獎學金」	6B 余穎聰、5B 鄭耀揚、4B 岑健林
2020「明日之星-----上游獎學金」	6B 吳麗映、4B 楊薇可

學術範疇

項目	獎項種類	得獎同學姓名
設計與科技科創意設計作品比賽 – 材料探究	季軍	1A 關思敏
設計與科技科創意設計作品比賽 – 機械與結構	優異獎	2A 劉常煒
健康食譜設計及烹飪比賽-「有營糕點 DIY」	季軍	2A 蔡玉麟、2A 許　諾、2A 鄺穎恩
「漫長的疫假」徵文比賽	季軍	5B 薛金海
	優異獎	5B 談璐思
模型滑翔機飛行大賽	冠軍	2C 施程坤
	亞軍	2C 黃嘉希
	季軍	2C 梁柏霖

藝術範疇

項目	獎項種類	得獎同學姓名
「尊重別人」字體設計比賽	冠軍	2B 黃欣琼

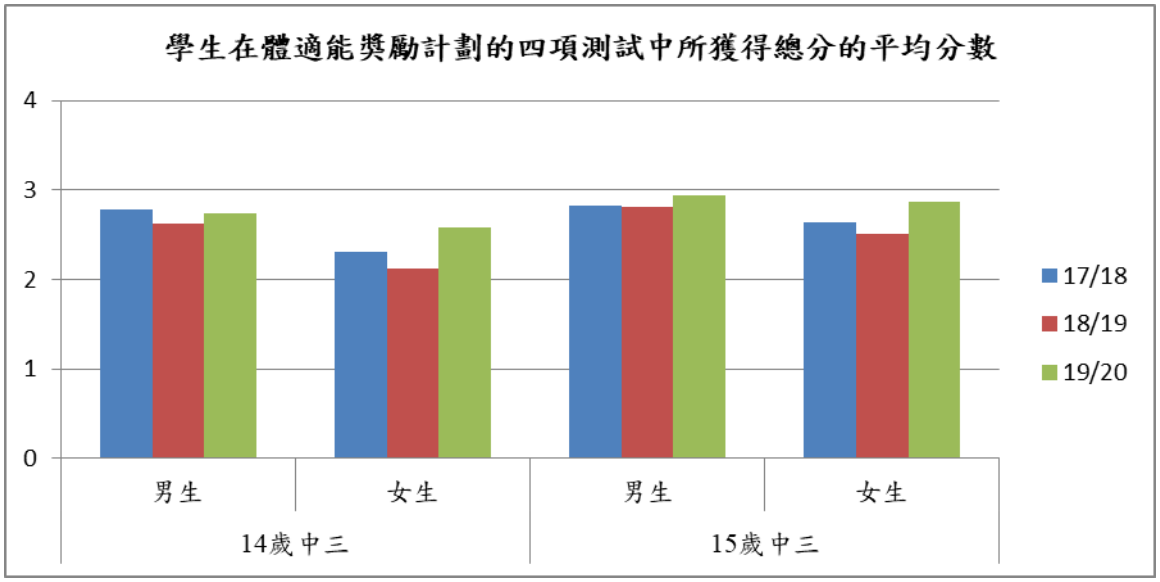
社會服務

項目	獎項種類	得獎同學姓名
社署推廣義工服務督導委員會 2019 義工服務嘉許	金獎	6A 董錦毅、5B 談璐思、5B 張曉盈
	銀獎	6B 李思恩、6B 葉葆蓓、6C 林嘉慧 5B 鄭俊卉、5B 江穎雯、5B 薛金海 5B 楊樂儀、5C 林珈卉
	銅獎	6A 戴睿文、6B 馮穎心、6B 梁嘉鎂 6B 林嘉美、6B 呂玉莹、6B 伍惠琪 6B 曾綺婷、6C 何嘉琪、6D 陳鐸豪 6D 郭靖怡、5B 鄭耀揚、5B 劉祖儀 5B 黃敏坤、5B 周　江、5C 何峻徽

學生的體質指標

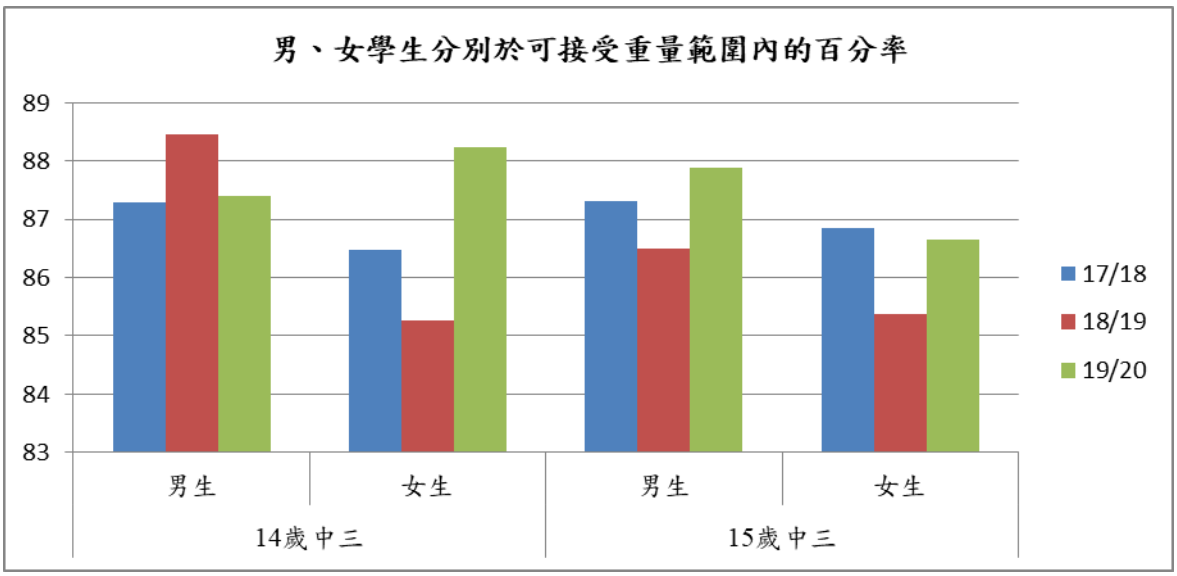
學生在體適能獎勵計劃的四項測試中所獲得總分的平均分數

14 歲中三	**17/18**	**18/19**	**19/20**
男生	2.78	2.63	2.74
女生	2.31	2.12	2.58
15 歲中三	**17/18**	**18/19**	**19/20**
男生	2.82	2.81	2.94
女生	2.64	2.51	2.87



男、女學生分別於可接受重量範圍內的百分率

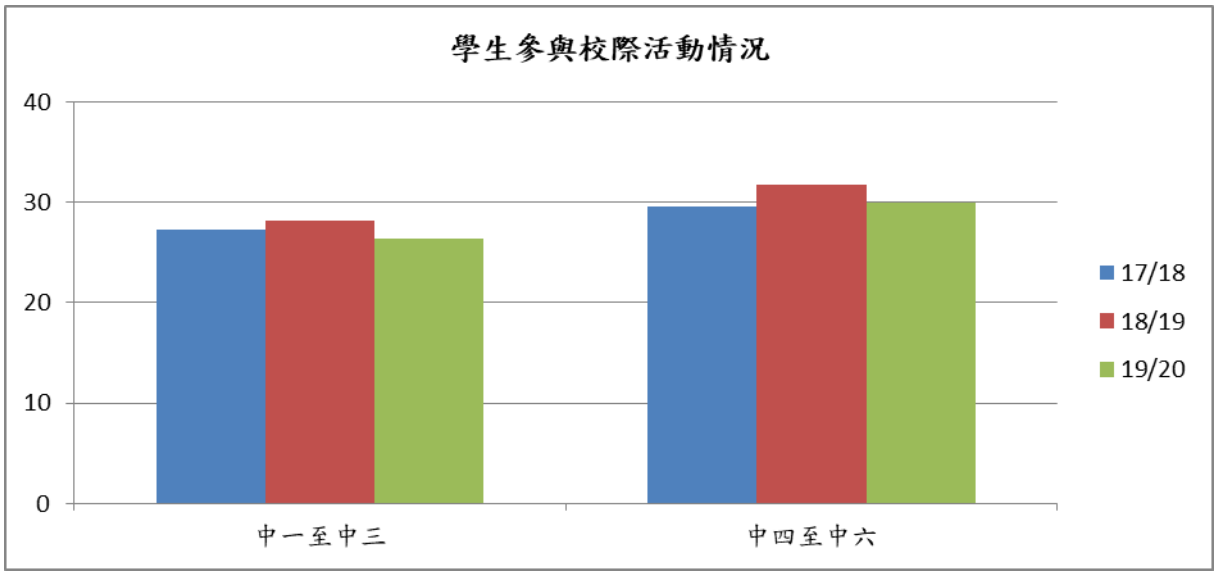
14 歲中三	**17/18**	**18/19**	**19/20**
男生	87.28	88.46	87.39
女生	86.47	85.27	88.23
15 歲中三	**17/18**	**18/19**	**19/20**
男生	87.31	86.49	87.89
女生	86.84	85.38	86.64



從體重指數顯示學生身高及體重於可接受範圍內。各項體適能測試中以掌上壓表現最突出，其次為耐力跑。由上述資料顯示，本年度體育科加強學生心肺功能及上肢肌力的目標初見成效。學生的仰卧起坐測試表現最為遜色，相信體育教學環境限制於課室中缺乏腹部肌肉鍛練有一定關係。發展學生全面體適能發展為未來體育科其中一個重要方向。而且，來年會增加強各項校隊活動，多參與全港性的比賽，以提升同學對體育科的興趣。

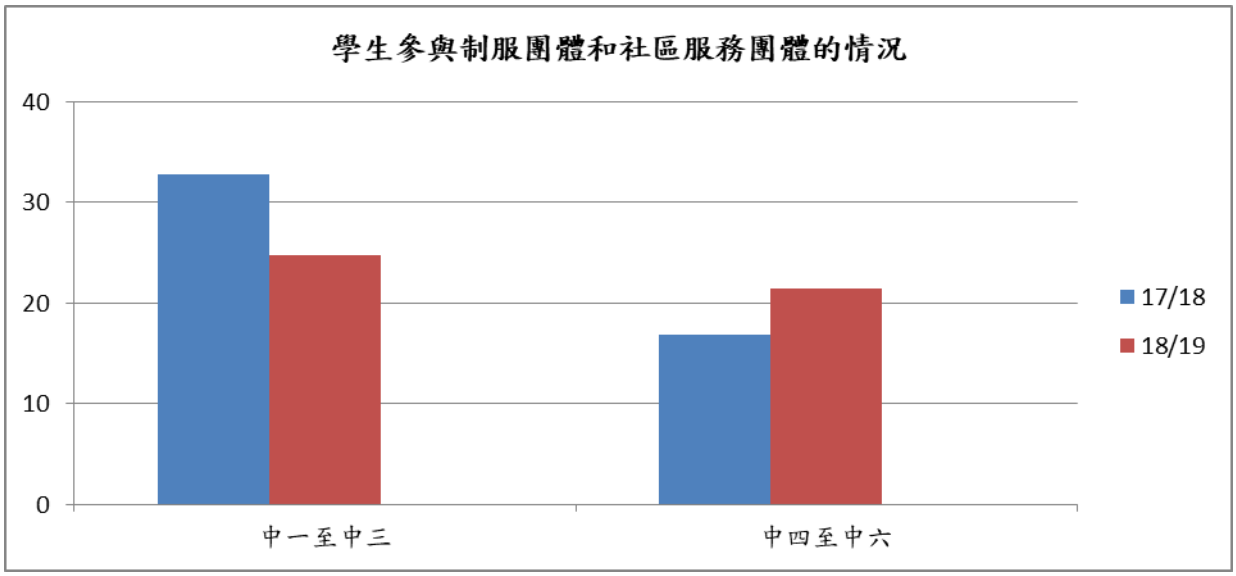
學生參與校際活動的情況

學生百分比	**17/18**	**18/19**	**19/20**
中一至中三	27.21	28.21	26.31
中四至中六	29.54	31.78	29.94



學生參與制服團體和社區服務團體的情況

學生百分比	**17/18**	**18/19**	**19/20**
中一至中三	24.78	26.28	因停課影響，本學年未有準確數據紀錄
中四至中六	21.46	23.37	



九龍三育中學周年財政狀況
2018/2019 學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	94.55%	不適用
學費	不適用	2.86%
捐款(如有)	不適用	1.54%
其他收入(如有)	0.31%	0.74%
總計	**94.86%**	**5.14%**
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	72.2%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	15.3%	
學費減免／獎學金[1]	1.26%	
維修及保養	10.29%	
折舊	0.83%	
雜項	0.12%	
總計	**100%**	
學年的盈餘[#]	全年開支的0.17個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘[#]	全年開支的4.61個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

1. 外牆維修工程
2. 翻新廁所工程

[1] 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

☑ 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

總結：回饋與跟進

過去一年，香港經歷了前所未有的鉅大挑戰，學校守在青少年群體的最前線，正是風高浪急，任道重遠。面對突而其來的疫情及累計數月的停課，學校在學與教範疇的規劃上變得較以往被動，需要高度的應變力及彈性；加上連番的社會運動沖擊，在學生成長支援的工作上既不可或缺又同時步步為營，以致本年學校整體工作顯得無比艱鉅，學校管理層及前線老師也承受了前所未有的身心壓力。

2019-20 年為學校發展計劃(2018-2021)之第二年，本校以提升全校學與教效能及發展學生正面價值觀為重點關注事項。未來一年，為三年計劃周期的最後一年，參考校外評核隊伍就學校發展提出的改善建議，將會繼續針對兩大關注事項，推行務實的深化工作，秉承辦學教會的理念，在各教育範疇追求卓越，本著全人教育的方針，確保學生在靈、智、體三方面得到均衡發展。

,