

九龍三育中學
二零一八至二零一九年
「學校發展津貼報告」計劃評估

1. 項目名稱：學生事務助理

a. 成效評估

根據學生事務助理的表現及老師的回應，大部份老師認同學生事務助理能有效協助訓輔活動及增加對個別有特殊需要的同學支援，幫助他們盡快融入課堂，減少學生出現行為問題，提供教師空間更有效上課，有效減輕教師的工作量。而本年學生事務助理更編排支援到有特殊需要的同學上英文課，一方面可有效照顧學生不同和特殊的學習需要；更可減少由於學生的行為問題對教師做成的壓力。

b. 提議

學生本身有特殊的學習需要數量增加，下年度決定繼續聘任學生事務助理，專責協助不適應學校生活或未能遵守課堂規則的同學盡快融入課堂。更會利用其他資源增聘一位全職的SEN的教學助理為老師創造空間，減少課堂SEN學生造成的學習差異。

2. 項目名稱：課後補習班

a. 成效評估

招聘大專學生於課後負責輔導班支援有需要的同學，大部份問卷調查顯示同學同意聘請校外導師(未畢業大學生)在中一至中六級推行課後小組輔導班，能有效提升學生學習效能，一方面可減少同學水平參差；另一方面更可提升同學應付評估能力，可教減輕教師的工作壓力。

b. 提議

由於成效不俗，本校決定下年度繼續開辦以小組形式的輔導班，以照顧學生學習需要。

3. 項目名稱：課後高中增值班

a. 成效評估

為了提升高中同學的學業水平，本校全年聘請教師為同學於課後補課，可鞏固同學的學術水平，協助教師照顧同學的學習差異，減少老師的工作量。問卷調查顯示學生同意聘請校外專業導師在中四至中六級推行課後輔導班，能有效提升學生學習效能。

b. 提議

由於成效不俗，本年度各科成績較上年進步，本校決定下年度繼續開辦以小組形式的輔導班，一方面減少老師的工作量，另一方面落實開展照顧同學的學習差異。

4. 項目名稱：慧科新聞網

a. 成效評估

資助同學利用慧科新聞網尋找資料，根據教師觀察使用學生對通識及中文科有一定幫助，亦提高公民意識。而教師亦同意有關慧科新聞網可協助同學尋找資料，顯示有關計劃一方面協助學生尋找資料，特別有利校本評核，無形中減輕老師教學工作量。

b. 提議

資助學生使用慧科新聞網，由於對參加學生有一定裨益，下年度決定繼續資助同學用慧科新聞網，並研究如何推廣到其他學科。

5. 項目名稱：繪畫班(文化藝術培養)

a. 成效評估

高中開設視覺藝術科，為提升同學的繪畫水平，課後聘請教師為初中同學訓練繪畫技巧，一方面可鞏固同學的技術水平，更可培養同學興趣，達到多元發展；另一方面亦可減少老師的工作量。

b. 提議

由於繪畫班成效不俗，有關老師及學生反應正面，下年仍會開辦課後繪畫班，使同學可獲得最大裨益。

6. 項目名稱：足球校隊及乒乓球校隊(增強學生的體能)

a. 成效評估

聘請足球及乒乓球教練協助提升本校足球校隊及乒乓球水平，一方面使同學有渲洩機會，減少違規機會；另一方面可有助同學德智體群美的均衡發展。

b. 提議

由於聘請足球小組及乒乓球教練成效不俗，有關老師及學生反應正面，下年仍會開辦增強學生的體能的訓練，使同學可獲得更大益處。

7. 項目名稱：中一至中二級戶外學習營

a. 成效評估

在十月舉辦有關的活動，包括九龍區景點及大埔元洲仔探索，以團體活動鍛煉同學的自信心、團隊精神及生活技能。根據生活技能學習營學生的表現、教師及同學的回應，計劃一方面可提升初中級同學的應變及領導能力；同時在訓練後更能進一步協助老師帶領各項學校活動，並保持學校紀律，減少老師的工作量。

b. 提議

來年繼續考慮舉辦以上有關活動，以團體活動鍛煉同學的自信心、團隊精神及生活技能，訓練同學保持學校紀律，減少老師的工作量，更落實開展高中其他學習經歷課程。

8. 項目名稱：聯課活動

a. 成效評估

中四及中五級在三月的全方位學習日以港島歷史文化遊、嘉道理農場及饒宗頤文化館考察活動，七月暑假期間中五級亦進行圍村傳統文化考察；而中二在三月的全方位學習日亦進行灣仔文化考察。上述活動分別可增強學生對中國傳統及生態有進一步認識，對同學在課堂上或進行校本評核工作有一定幫助，可減輕相關科目及任教老師的工作量。

b. 提議

由於成效不俗，有關老師及學生反應正面，會進一步研究下年如何施行對同學及老師可獲得最大裨益。

9. 項目名稱：中一至中三級保齡球體驗

a. 成效評估

在六月舉行的保齡球體驗，同學積極參與一方面使同學有渲洩機會，減少違規機會；另一方面可是提升同學的體能發展。

b. 提議

由於有關老師及學生反應正面，下年仍會開辦增強學生的體能的訓練，使同學可獲得更大益處。

10. 項目名稱：世界自然基金會「海下灣海洋教育項目」(參觀 / 戶外活動)

a. 成效評估

學校資助同學參加世界自然基金會提供以海洋為主題的多元化教育項目。透過半天的親身體驗，學可探索海下灣海岸公園的海洋環境及其生態，學生更可以認識到可持續生活模式對環境保育的重要，有助環保意識。

b. 提議

上述參觀 / 戶外活動活動可提高同學環保意識，下年度會繼續資助同學參加有關活動。