

九龍三育中學

學校報告

二零二一年至二零二二年度

辦學宗旨

本校創辦於一九五零年，為基督復臨安息日會屬下一所非牟利直資全日制男女文法中學，在油尖旺區提供聖經教訓為基礎的高質素「全人教育」。基督復臨安息日會自創立之初，即已對教育有清晰的理念，深信教育不但能改變社會，亦能影響學生的一生，甚至其來生。即使學生的過去有所缺欠，或家庭背景不甚理想，我們仍深信教育可以為學生創造不同的未來，教育是「有教無類」。我們相信教育能為社會培育一批具獨立思考和明辨是非的青年，使他們發揮潛能，自我實現，為社會和國家作出貢獻，以求『止於至善』，凡事榮神益人。

為了進一步實現教育專業，提高教學質素，我們不斷學習，與時並進。我們深信，無論學生的背景如何，只要個人願意，人人均能成功。而真正成功是在自我與神、人、物的和諧關係中發展其潛能：

- i. 對神，心存敬畏，願意遵從永恆不變的真理原則，並努力尋找人生終極意義。
- ii. 對人，關愛、體諒與尊重，用其一生服務他人，造福社群。
- iii. 對物，用理智經驗去掌握，並用智慧謹慎地使用，懂得珍惜，心存感恩。
- iv. 對自我，勇於接納，追求成長，用智慧明辨是非，塑造優美人格，肯定自我，尊重自我，以致能超越自我。

本校堅守基督化教育及學生為本的原則，在各教育範疇追求卓越，本著全人教育的方針，確保學生在靈、智、體三方面得到均衡發展。為要實踐以上理想，我們必須有共同的教學抱負，本著有教無類、因材施教的精神，為學生創造一個富關懷和愛心的環境。

教育目標

- i. 全人發展 - 藉著積極和諧的關愛基督教文化，使學生從小認識獨一真神，發展同學批判思考能力，在安全的環境中建立健全的人格，達致全人發展。
- ii. 發揮潛能 - 藉著多元化的課程、學生為本的教學及學習策略，開啟學生的多元智能及大腦潛能，培養同學共通能力，並為終身教育奠下良好基礎。
- iii. 愛惜生命 - 以生命教育為主線，在各學科及活動中注入生命元素，用基督教的原則，轉化成學生的內涵，期望以批判性的思考角度，重新審視社會的意識形態及分辨被扭曲的訊息，發展健康的自我概念，重新感受及反省人與人之間的關係，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題，讓彼此建立一個互相尊重、支持及連繫的空間。
- iv. 培育公民 - 以基督教「非以役人乃役於人」的精神為原則，發揚本校「關愛文化」及「服務精神」，潛移默化地使學生修德立品，勇於承擔社會及國家的責任。
- v. 終身學習 - 廿一世紀是知識為本及資訊科技主宰的時代，提升學生對知識的興趣，追上時代的步伐，好好利用學校完善的資訊網絡，建立穩固的知識基礎及把握每個學習機會，做個「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的學生，不斷追求完善，真正達致「止於至善」的境界。

我們的學校

學校簡介

我們深信完善的校舍及設施對學生學習非常重要，因此不斷提升校舍的質素，成功在 2008 年獲得教育局增撥詩歌舞街周氏校舍以配合新學制發展。全校面積共 2,500 平方米，有十九個課室，並設有特別室十三個，包括實驗室、音樂室、電腦室、多媒體教學室及圖書館等，另有一個操場。近年初中及高中校舍分別增設多用途活動室，為學生提供理想的學習及全方位活動的園地。無線 Wi-Fi 已全面覆蓋校園，每個課室及特別室均鋪設無線電腦網絡，更有空氣調節及多媒體投射器等設備，配合購置的 iPad，學生可在校園進行學習活動。

學校管理

1. 校本管理

學校因應學生的需要，因時制宜，制定清晰的辦學方向，調撥資源，協調各科組力量，推展各項策略。實行校本管理及問責制度，注重管理階層、前線教職員與各持分者的溝通。校董會成員包括辦學團體代表、校友、家長和教師代表等，管理具透明度和問責性。

校董會下設學校行政會、教職員會及家長教師會，為各持分者提供不同機會參與校政，協助執行學校政策；另有各學科及功能小組定期召開會議，推展校政。辦學團體和校董會大力支持學校的發展，例如聘請外籍佈道士、校牧和家長事工助理，促進學校的靈育工作，又資助學生到海外交流，拓寬學生的視野，如：赴英、美及紐西蘭遊學，體驗外國的學習生活，更可提升英語溝通能力。

另校方又設多項獎助學金鼓勵學生進德修業。校董定時審閱各項財務及人事議題，有效監察學校的運作，並能因應本身的經驗及所長，在教育、會計等事務上為提供專業意見。擁有良好財政管理，各科組、學會、活動開支及工程項目等均依照清晰的指引，教師已熟習有關規範程序。

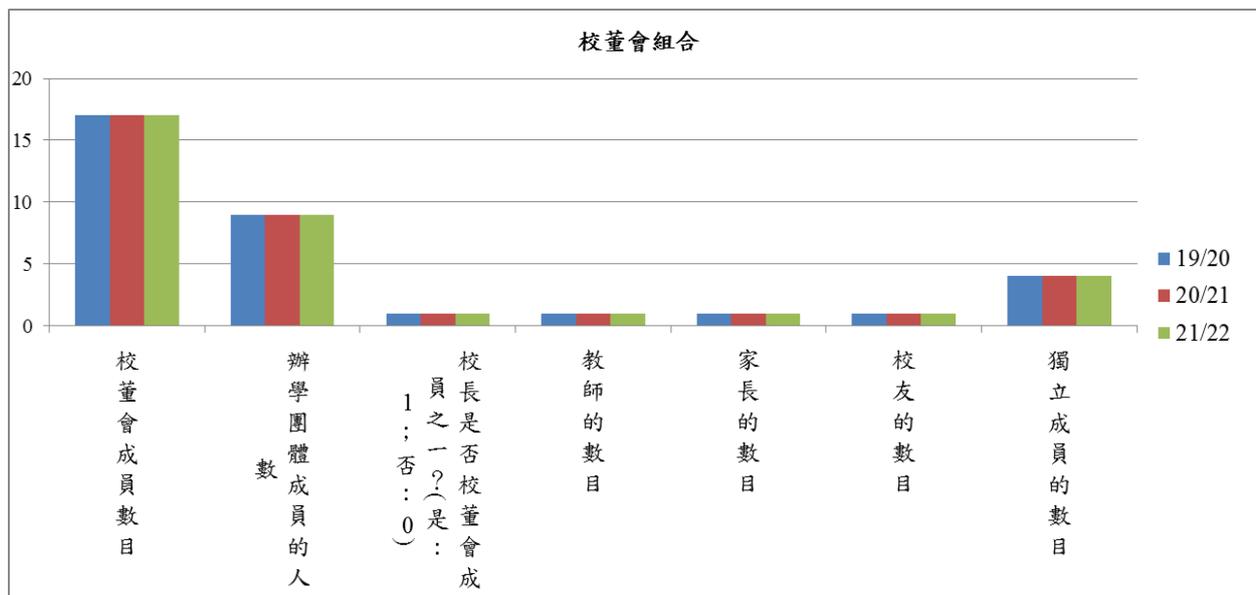
2. 校董會的組成

校董會每學年最少開會四次，定時檢視學校的情況。有十七位成員，其中辦學團體佔九位，教師佔一位，校友佔一位，家長佔一位，獨立成員有四位，其餘一位由本校校長出任。校董會由辦學團體代表、校長、社會專業人士及家長、教員和校友代表等持分者組成，共同參與學校決策，以提升學校管理的透明度及問責性，並促進學校發展。

校董會全力支持校長，緊密合作，並參與制訂學校的教育目標和重要政策。辦學團體明白管理人員專業發展的重要，校監和個別校董關心學校的發展，身體力行，到校與師生接觸溝通，與各持分者保持良好的關係。家長和老師可以透過兩位代表了解本校的行政和財務安排，參與校政，落實三育的辦學宗旨和目標。得到學生、家長和老師的參與和支持，使同學們在靈、智、體三育能均衡地發展，品格和學術成績都不斷提升。校董關注學校學與教的情況，委任幾位校董為改善教學效能提出建設性的意見。

校董會組合

	21/22
校董會成員數目	17
辦學團體成員的人數	9
校長是否校董會成員之一？(是：1；否：0)	1
教師的數目	1
家長的數目	1
校友的數目	1
獨立成員的數目	4



我們的學生

1. 班級組織

二零二一年至二零二二年度班級數目

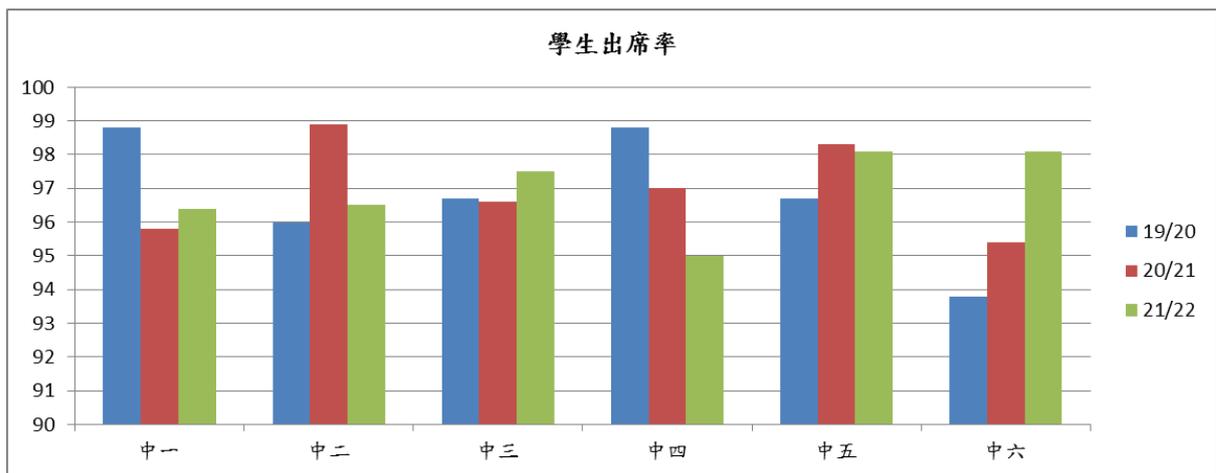
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	3	3	18

二零二一年至二零二二年度學生人數

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
男生人數	53	41	47	38	50	35	264
女生人數	26	17	22	33	26	30	154
學生總數	79	58	69	71	76	65	418

2. 學生出席率

年級	19/20	20/21	21/22
中一	98.80	95.80	96.4
中二	96.00	98.90	96.5
中三	96.70	96.60	97.5
中四	97.58	97.00	95
中五	96.46	98.30	98.1
中六	91.22	95.40	98.1



本校同學出席率超過 95%，校方積極跟進同學的出席狀況，並有清晰的通報機制。在疫
情期間進行網課的學習日，學校仍然清晰記錄同學出席線上學習的情況。整體而言，同學出
席良好。

我們的教師

1. 教師資歷

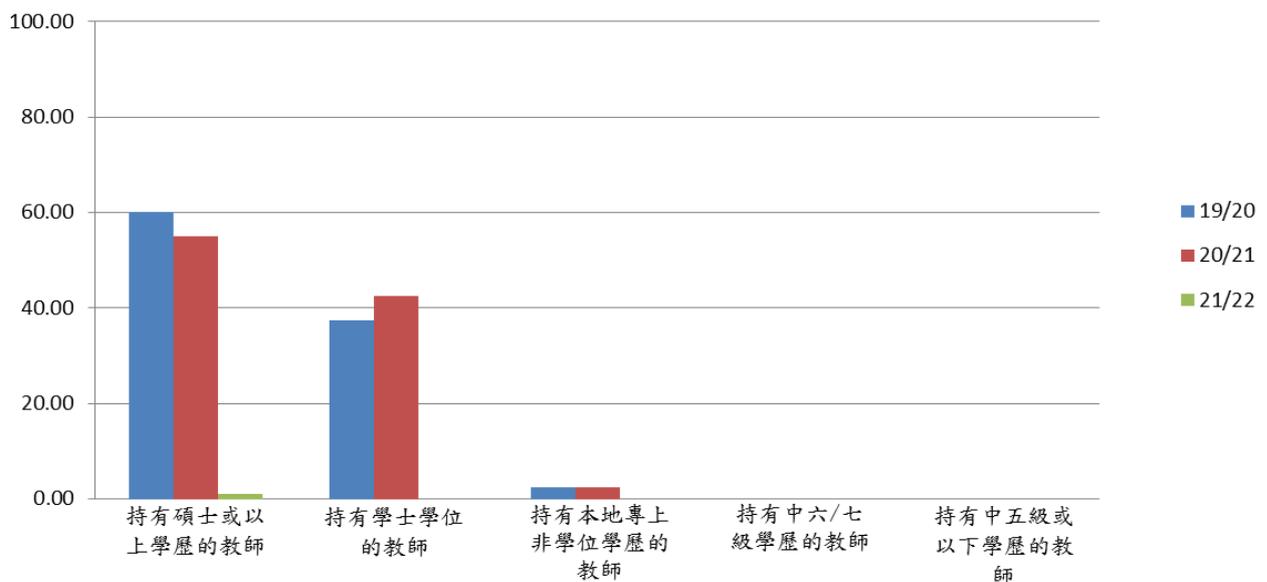
在二零二一至二二年度本校有教師 39 人。

2. 教師持有專業資歷

教師獲得的最高學歷

	19/20	20/21	21/22
持有碩士或以上學歷的教師百分比	60.00	55.00	56
持有學士學位的教師百分比	37.50	42.50	44
持有本地專上非學位學歷的教師百分比	2.50	2.50	3.0
持有中六/七級學歷的教師百分比	0	0	0
持有中五級或以下學歷的教師百分比	0	0	0

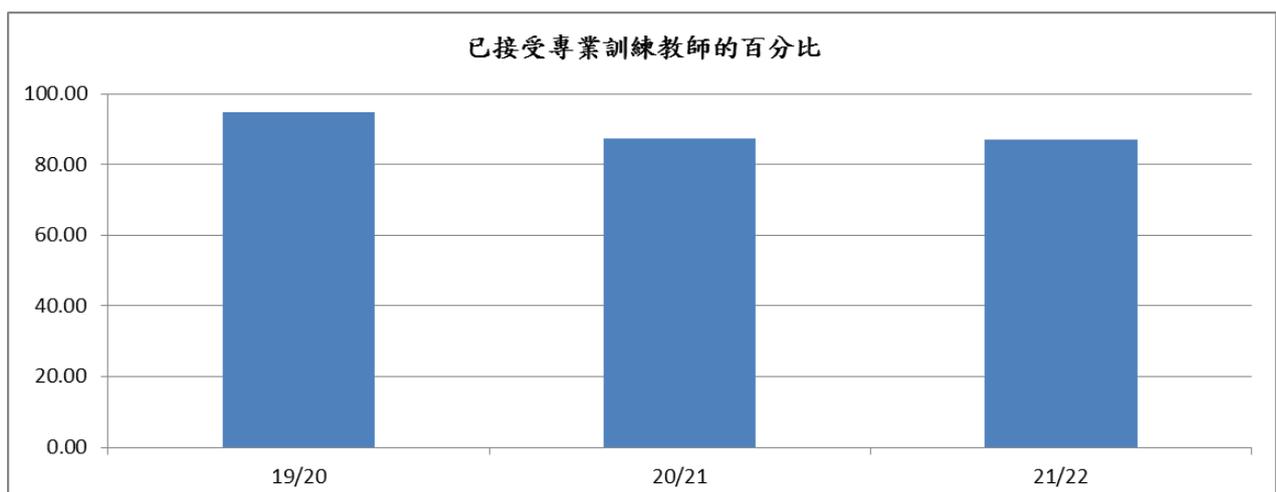
教師獲得最高學歷的百分比



專業的教師團隊是學校寶貴的資源。本校教師具教學專業，大部份教師已完成師訓更有一半教師擁有碩士學位，辦學團團並為教職員的培訓計劃提供校本資助，以茲鼓勵。

3. 教師的專業資格

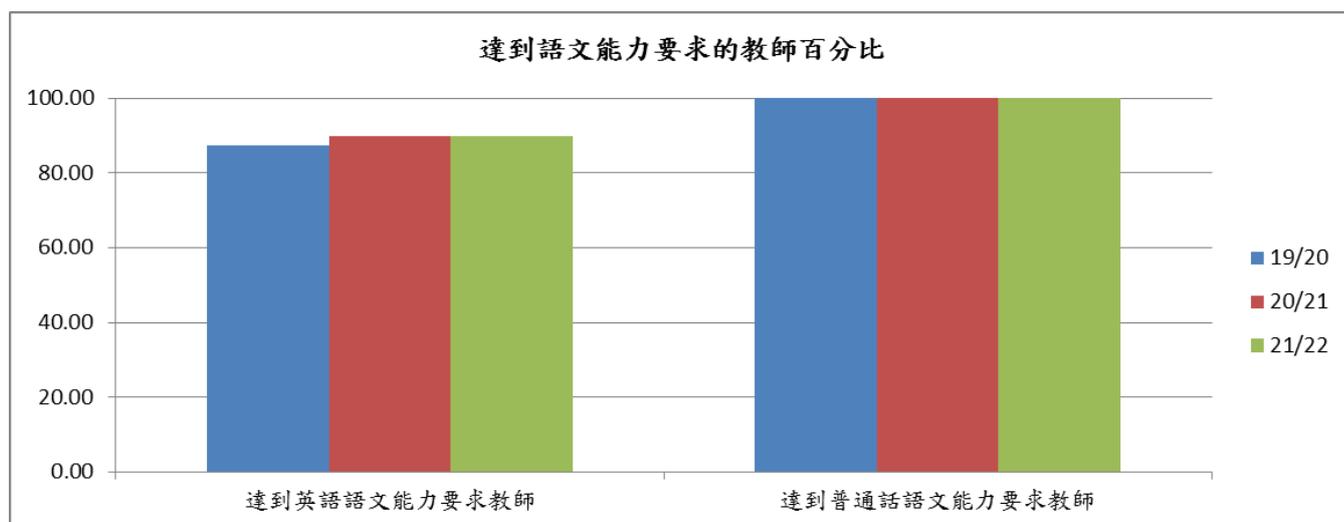
	19/20	20/21	21/22
接受專業訓練教師的百分比	95.00	87.50	87.00



4. 語文能力要求

達到語文能力要求的教師

	19/20	20/21	21/22
達到英語語文能力要求教師的百分比	87.50	90.00	90.00
達到普通話語文能力要求教師的百分比	100.00	100.00	100



本校達到普通話語文能力要求教師達 100%，而英語科老師已接受專科訓練亦達 90%。專業教師有助提升本校學生語文學習的水平。

5. 教學年資

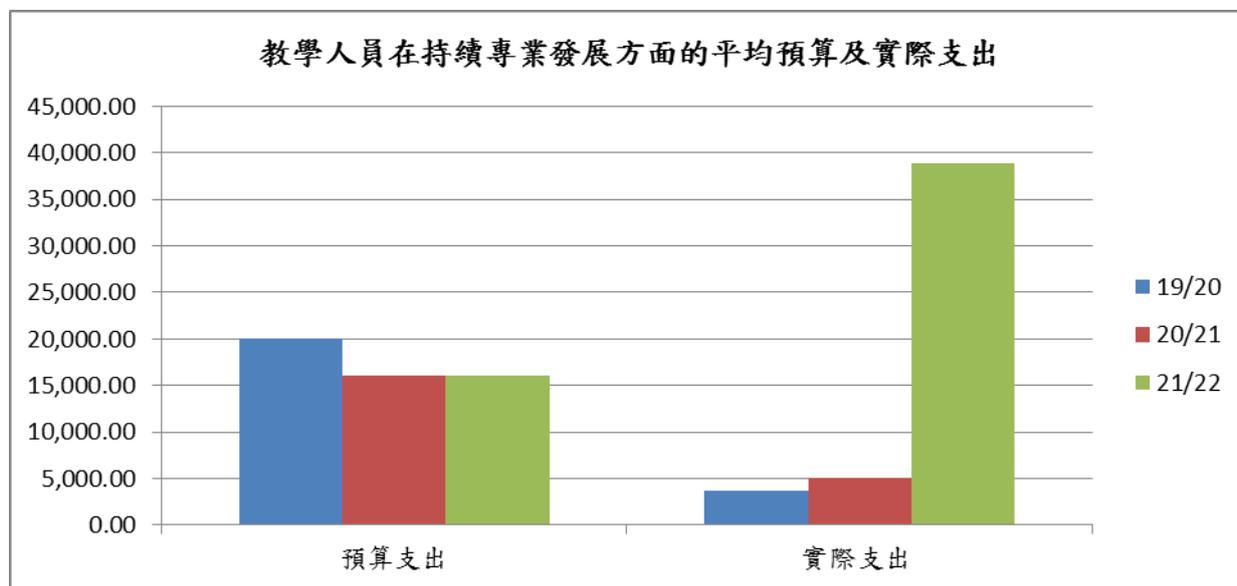
	21/22
具有 0 至 2 年教學經驗的教師的百分比	23%
具有 3 至 5 年教學經驗的教師的百分比	5%
具有 6 至 10 年教學經驗的教師的百分比	21%
具有超過 10 年教學經驗的教師的百分比	51%

本校過半教師有六年或以上的教學經驗，而且他們仍不斷進修，以提升教學效能，相信藉教師的豐富經驗，加上一班年輕上進的教師，同學們必定有所裨益。

6. 專業發展

教師專業發展

	19/20	20/21	21/22
教師參與持續專業發展的平均時數	34.80	54.46	43.65
校長參與持續專業發展的時數	146.00	117.15	60
教學人員(包括教師及校長)在持續專業發展方面的平均預算支出	20,000.00	16,000.00	16,000.00
教學人員(包括教師及校長)在持續專業發展方面的平均實際支出	3,730	5,125.00	\$38,900.00



教師工作態度認真，勤懇盡責，關心和愛護學生；而且樂於接受挑戰，不斷自我完善。教師具教學專業，全職教師已完成師訓，更有一半教師擁有碩士學位，學校並為教職員的培訓計劃提供資助以茲鼓勵。近年致力舉辦校本培訓及工作坊，引領教師專業發展（自我評估工作坊、課堂提問及分組教學技巧、探究式教學策略及專題研習經驗分享等）。

為老師持續專業發展(CPD)訂定目標，全面評核工作表現，加強教師專業發展的自主性，協助教師明白自己的潛質、教學風格，以及在專業發展上需要；並幫助被評者找出個人專業發展方法，擬定專業發展的目標和方案。校長觀課、科主任持續性觀課計劃及同儕觀課，強化科主任課程領導角色，全面支援及評估老師的教學效能。

二零二一至二零二二年度主要關注事項成就與反思

一. 培養學生正向學習態度

策略	成就
<p>1.1 同學對學習有興趣推動自主及愉快學習，激發學生學習的積極性及投入感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 保持良好、正面的校園氣氛。 本學期 10 月及 11 月，全校科任老師都就同學學習表現作個別評級，計算各科平均得分後，達優良級別的即獲「勤學之星」榮譽。而連續兩個月均有達優良的勤學之星同學能晉升為「勤學金星獎」。總結全年中一至中五級共有 78 位同學榮獲金星獎：張嘉怡、黎芷晴、黃汶慧、張杰潤、關杰晉、鄺寶琦、梁暄煊、方慧滢、潘梓琰、蔡少玲、梁寶文、陸學宇、呂逸鋒、梁樂文、呂穎儀、繆依婷、鄭楚桐、許詩韻、陳頌澄、鄧文朗、關思敏、劉家銘、羅林思、曾樂凌、王鈞、馬澤桓、黃麗詩、郭智傑、盧泳霖、吳品瑜、歐曉欣、阮彩玉、許文清、陳宇軒、劉子琪、龍柏廷、毛天佑、吳文樂、敖俊文、譚秀瑩、余海、容芷盈、張晨榮、趙汝軒、林旖靈、鄭慧丹、陳欣欣、張樂軒、張廷謙、徐嘉琪、何培怡、李玉婷、劉冠禧、黃芷晴、楊毅謙、張素儀、江紫晴、顏嘉如、區紫慧、周政泓、陳子淳、蔡家軒、賴凱琳、羅卓康、吳少龍、陳嘉裕、陳雨軒、龔銘傑、林亦軒、林美欣、梁岸田、陸睿旻、牛冠華、譚詠琳、董昊培、尤一軒、余欣桐、田景瑜。 結業禮時，得獎者在同學及老師的掌聲嘉許中，接過金星襟章時，都異常興奮。 ● 推行跨學科學習，讓同學參與趣味探究式學習活動 承接上學年的成果，學校今年多了學科推行跨學科學習活動： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 歷史科及地理科舉辦戶外考察 ➢ 初中綜合科學及電腦科推行統計單元學習 ➢ STEM 結合生物及科學科進行生態考察 ➢ 歷史科結合 GIS 技術進行古蹟及街道歷史考察，其參加校外比賽 ➢ 英文科與輔導組合作“Week of Hope” ● 學校派出兩組參加校本資優課程的同學參加由香港發展局地理空間實驗室舉辦之地理信息系統(GIS)應用公開賽 2022，兩組同學均勇奪獎項，中三級獲初中組冠軍，中五級獲高中組優異獎。比賽除了須即場報告及展示電子地圖故事(Story Map)作品，還須回答評判團即場提問，對同學 GIS 技術知識及應變能力都是一大考驗。 部份得獎同學更獲邀出席發展局地理空間實驗室主辦的交流分享會，向教育局局長蔡若蓮博士、立法會議員及校長會代表等與會中士介紹 GIS 技術應用於研習歷史的成果。 ● 11 位 GIS 學習組的同學以團隊形式，透過地理空間信息系統 (ArcGIS Online)在社區進行環保數據收集及調查。研習計劃獲樹賢環保教育基金頒發樹賢（愛陶樂）環保教育獎學金，在五十多隊申請者中脫穎而出，成功獲選成獎學金得主之一。 ● 靈活使用校園空間，設立不同的學習點，例如文物閣、自然閣、圖書館、STEM Room 等，讓同學在課堂以外按個人能力及興趣接觸新知識。

- 2021 年 11 月，學校舉辦中華文化周活動，學校與昔珍薈舍合辦「千秋遺珍」中國歷史文物展。展覽假界限街初中校舍舉行，共展出 50 餘件由石器時代至民國年間的文物，包括清朝緙絲龍袍、聖旨、朝服補子、歷代瓷器、玉器、錢幣、生活用品及飾物等並附以文字解說。老師安排全校同學輪流參觀，指導同學透過文物學習文化歷史。
- 營造同學分享學習成果的機會及空間，高、初中均各設有 2 部電子屏幕，可以供同學分享學習成果或比賽作品。
- 與外間團體合作，引入不同類型學習活動或資源，營造正面積極的校園氣氛，鼓勵同學樂於嘗試，建構學習型校園：
 - 在暫停面授課堂期間，為提升同學學習技巧，善用假期，擴闊思考想像空間，並加強自主學習的能力，學校與香港科技大學工程學系 SIGHT 合作，開辦為期八堂之思維訓練課程。16 名在學業及品行上均有優秀表演的中三、中四同學獲老師推薦免費參加是次課程。課程融合創作及想像力，引導同學以設計思考(Design Thinking)模式為基礎，反思個人學習動機及遠景，提升同學自省、自律及定訂目標的決心及能力，並加強自主學習的技巧。同學能在疫情下特別假期中有機會參與這類突破傳統學習模式之課堂，無不感到雀躍和興奮。

另外，為嘉許及鼓勵參與同學自主學習之精神，學儒教育基金捐贈“自主學習獎學金”予優秀學員，10 位同學獲得嘉許。

 - 歷史科參加由浸會大學歷史系舉辦之“AIM at Art History”中國歷史教學與 3D 文物課程。導師帶來多件經精心挑選以 3D 打印，外型逼真、紋飾精細的文物，讓中二級及中三級同學可以一人一件拿在手中。導師更引導同學細心觀察文物，從它的設計、功能和製作工藝特色上推論歷史背景及文化意義。
 - 學校參加了香港教育城 Map in Learning Program(MIL)計劃，透過地理資訊系統雲端平台及應用軟件進行電子教與學。主辦單位也為老師提供培訓，認識空間數據技術。

1.2 建立學生良好學習習慣，強化自我管理常規

- 推動預習風氣，並訓練同學掌握學習技巧，培養同學自習的信心、能力和習慣。
- 透過預習工作紙、預習筆記或視頻片段，引導同學可在課堂前自行發掘課題的要點及興味性，展開探究式的學習起點，掌握基礎概念及知識，再在課堂上按老師的指示進一步探索。
- 老師在課堂運用電子工具進行教學，照顧學習多樣性
- 於課程、課業、評估各方面照顧學生多樣性，讓不同能力學生都能增值進步
- 支援有特殊教育需要的學生
- 約 93%教師同意增聘教學助理協助教師設計活動及教材，協助學生進行課堂學習活動，為學生提供個別功課輔導，收集數據及學生進度記錄，以及聯絡家長等。
- 獲得教育局增撥資源，為有特殊教育需要同學增加了教學助理，臨床教育心理學家駐校服務也得以擴大，加上融合及描離式學業輔導策略並重，輔以不同形式的訓練工作坊，加強了對相關同學的照顧。
- 約 81%教師同意鼓勵預習風氣，透過預習工作紙、預習筆記或視頻片段，引導同學可在課堂前自行發掘課題的要點及興味性，展開探究式的學習起點，掌握基礎概念及知識，再在課堂上按老師的指示進一步探

- 索。
- 約 93% 教師同意訂立共同備課和觀課的重點，由科組及校本課程發展組/科主任與教師多討論和支援他們，並跟進措施的成效，發揮領導及監察的職能。
- 約 90% 教師同意推行全校性閱讀計劃，透過與學科合辦的課堂閱讀計劃，提倡閱讀多元化，提高校內閱讀風氣，鞏固學科知識。
- 約 74% 教師同意圖會館協助提供教師掌握閱讀教學之技巧。
- 圖書館跟科目合作推行之“閱讀課堂”反應甚佳，同學都積極參與。

反思

- 疫情停課期間施行網上教學或半日制上課，需要進一步探討實體及網上學習混合的教學新模式，以致成教與學的新常態。又需在照顧學生多樣性上須作適切的調整，改變教學策略以提升不同能力學生的學習動機。
- 跨學科學習方面，本年雖略有成果，但仍未成為恆常狀態，仍須進一步擴展，鼓勵更多學科參與。
- 現時校園在電子學習硬件上仍有需要進行改善及優化，例如課室需增設智能電子黑板(現時只有兩部)
- 為鼓勵不同級別的同学有機會多接觸，以增加學習活動的可能性及彈性，未來須考慮營造全校一體的氣氛，多辦全校性學習活動，俾同學互相學習及激勵。例如推行“學長計劃”等。
- 圖書館設立自學閣，鼓勵學生善用自學閣，讓學生在課餘時間可主動地選取自己有能力、有興趣或具挑戰性的作業，自主地學習，由於科主任認為可提升同學自主學習，下年會由核心科目擴展致選修科。
- 科組在訓練同學學習技巧方面仍不足，例如未能有效訓練同學預習、整理筆記、有效記憶等學習技巧，有待日後跟進。在半日制上課的情況下，就更難強化同學的學習技巧。
- 進一步提升教師專業，訂定共同備課和觀課的重點，由科組及校本課程發展組/科主任與教師多討論和支援他們，並跟進措施的成效，發揮領導及監察的職能。
- 為進一步提升教師專業，特別就處理學習多樣性的學與教技巧及反思。
- 基本法教育、價值觀教育及國安法教育均須進一步優化，最理想的是能有機的融入常規課程；透過加強老師的培訓，深化學習。

二. 加強學生對校園的歸屬感和投入感

成就

- 本校連續多年獲香港基督教服務處頒贈「關愛校園」殊榮，關愛文化獲學生和家長的認同。
- 本年度獲愛群社會服務處頒發「樂繫校園」的「情意連繫特別獎」,顯示本校良好的師生關係和學生朋輩間的人際良性互動獲得社會上專業人士的認同。
- 在學生情意及社交問卷調查結果中，數據中本校最高的三項分別是「師生關係」，比全港學校平均高出 7.13%，其次分別是「獎勵」，高出 6.9%；「稱讚」高出 5.92%。可見學生在本校獲得正向認同的機會很多，學生的個人成長整體上得到良好的栽培。
- 設立清晰的獎懲制度，培育同學的品格修養，幫助學生遵守校規，懂得朋輩互相尊重的相處之道。
- 訓輔合一，採用復和理論處理學生之間的矛盾，以彼此關係復和為目標，重建友誼，促進學生的品格和正確價值觀的成長。
- 設有向善計劃，教師以正面的手法跟進和處理學生違規事項，給予他們改過機會，鼓勵良好行為。學校有清晰的個案轉介及危機處理程序。有需要時，學校社工及教育心理學家會召開個案會議，向有關教師匯報情況及進展，共同尋求幫助學生解決困難方法。

- 增設的輔導員角色，專責跟進人際關係欠主動和學習困難的學生，開辦心靈工作坊、社交小組等，理順學生的心理障礙和價值觀，促進學生健康成長。
- 設立不同形式的獎勵計劃，例如：書籤獎勵、綠紙好行為記錄、天使行動、品德嘉許計劃、勤學之星獎勵計劃，透過不同形式、不同範疇的獎勵，即時回饋學生的正向表現，增加學生對校園的歸屬感。
- 參加健康校園計劃，為學生安排不同形式活動，如桌上遊戲、小手工班，發展不同的興趣，促進人際關係。
- 參加教育局訓輔組的「愈感恩愈寬恕愈快樂計劃」，促進學生的品格正向成長。
- 把大自然教育的理念帶入校園，如天台小農夫、魚缸造景學會、飼養鬆獅蜥和園藝治療概念，讓學生透過種植過程、照顧植物生長、照顧小魚兒及水草和小蜥蜴的成長，培養良好的責任感、情緒發展和促進人際關係互動。
- 透過多元化的課外活動，如：社會服務、學術、興趣、藝術、體育等，發展生的潛能。
- 透過教會與學校合作，邀請學生到教會聚會，聆聽聖經真理，參加團契活動，有助學生建立良好品格和正確價值觀。
- 教會傳道人、教友和學校靈育組合作，舉辦福音周增潤宗教課活動，讓學生在輕鬆的氣氛下認識基督信仰。
- 各級別定期進行級務會議，促進班主任的溝通，提升班主任的班級經營效能。
- 全校班級經營問卷調查顯示，超過 90% 的學生認為班主任樂於在學習上幫助學生。也超過 87% 以上的學生認為班主任處事公正、獲得公平對待、樂於聆聽、協助學生解決學業以外的疑難和時常鼓勵及支持學生。可見本校班級經營成效顯著。
- 生涯規劃組與浸信會愛群社會服務處合作，為初中各級舉辦不同形式的生涯規劃工作坊，幫助學生自我探索，從而加深對自己和社會的認識。更為高中各級舉辦模擬人生體驗活動及升學出路講座，幫助同學規劃未來目標。
- 家校合作關係良好，家長認同學校發展方向，感謝教師對學生的關愛。家長教師會能發揮家校溝通橋樑的角色，有效促進雙方溝通和合作。家長教師會委員熱心積極、信任學校，普遍認同和支持學校的發展方向。
- 家長教師會積極支持學校各方面的發展，家長義工經常到校參與支援學校的工作。家長教師會每年撥出獎學金，獎勵每級、每科頭三名成績優異的學生，又設立最佳進步獎，鼓勵學生用功讀書。
- 部分家長積極參與校內事務，在各領域支援及協助學校教育工作發展。他們積極舉辦不同的親子活動、義工服務、講座及出版會訊。此外，家長教師會組織的家長信仰小組，除屬靈分享外，亦在教養子女及維繫家庭方面彼此支援。可見家長們對校方十分支持和有良好的合作關係。
- 辦學團體增撥資源，如安排兩位傳道人駐校、設立家長支援服務員、三位外籍佈道士等，以強化家長支援、英語環境和校園福音工作。學校積極與辦學團體屬下的教育機構及其他社會服務機構保持緊密聯繫，善用他們提供的資源支援學生成長，如安排學生到外地學習、邀請友校到校交流和安排非華語學生會到校協助翻譯服務等。
- 學校與新領域潛能發展中心合作，簽訂合約提供臨床心理學家到校為有需要學生進行心理評估、專業輔導及家長支援等提供服務。

反 思

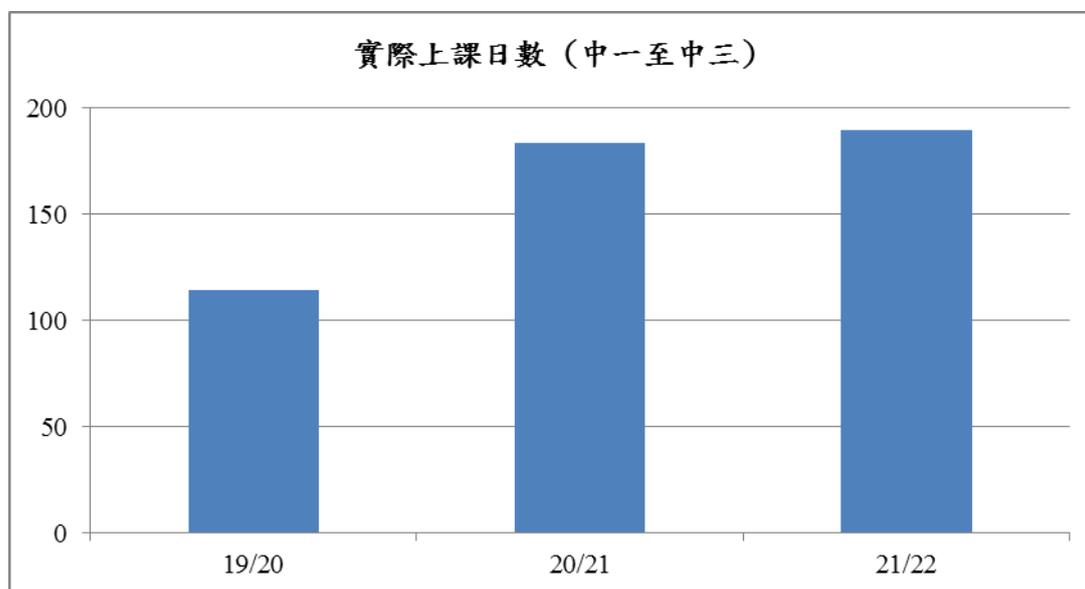
- 受疫情影響下，學校的課外活動受到很大限制，影響學生的個人與群性發展。鑑於疫情出現緩和及師生接種疫苗情況理想，校方會適當地安排不同類型的課外活動，鼓勵學生積極參與，發展學生的潛能和人際關係。
- 疫情對社會及經濟發展造成衝擊，有學生可能因家庭經濟困難，影響了參與課外活動的動機。有見及此，校方尋求外界不同形式的資助，務求減低各項活動的開支，讓更多學生不因家庭經濟困難而能夠參與課外活動。
- 有非政府組調查中學生因受疫情影響，憂慮除下口罩見、與人接觸的動機減少、害性面對面社交及溝通能力下降等。因此，校方會透過訓輔組、班主任級會及學校社工的積極配合，除鼓勵學生多參與實體活動外，亦關注學生的心理需要，建立正向的價值觀。

3. 我們的學與教

1. 實際上課日數

學習階段	19/20*	20/21	21/22
中一至中三	114	193	189

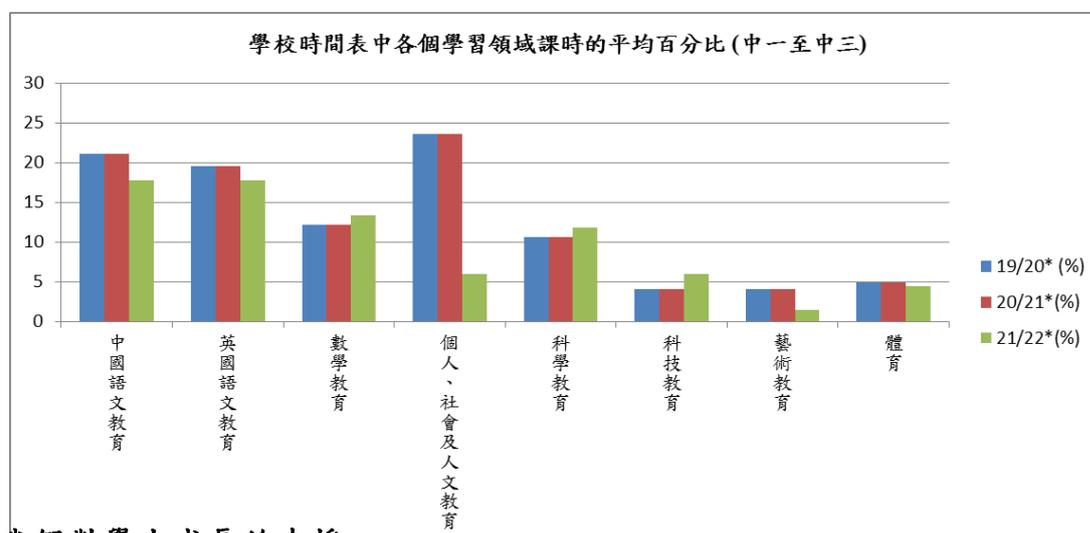
*受疫情停課影響，上課日數比往年少



2. 八個學習領域的課時

學習領域(中一至中三)	21/22*(%)
中國語文教育	17.78
英國語文教育	17.78
數學教育	13.33
個人、社會及人文教育	5.92
科學教育	11.85
科技教育	5.93
藝術教育	1.48
體育	4.44

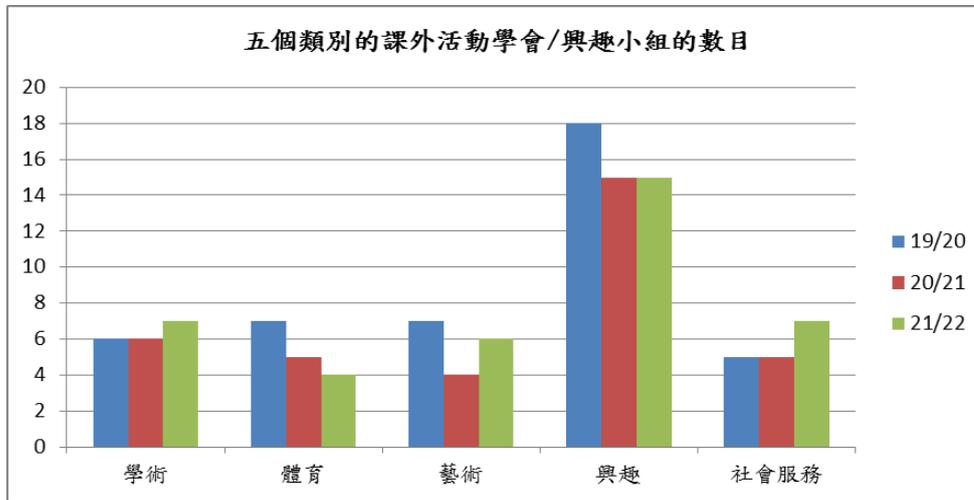
*受疫情停課影響，上課日子不穩定，時間表也有彈性安排，只列出規劃上的數據作參考，非實際課時



(4) 我們對學生成長的支援

五個類別的課外活動學會/興趣小組的數目

類別	19/20	20/21	21/22
學術	6	6	7
體育	7	5	4
藝術	7	4	6
興趣	15	15	15
社會服務	5	5	7



本校共設 40 多個課外活動團體，計有學術、服務、興趣、藝術及體育組別。校方積極尋找額外資源以舉辦不同種類的多元智能課程供學生課餘學習，提供機會擴闊學生視野。在各項類別中，本校會投放更多資源於興趣項目，以期提升同學的多方面才能。惜因停課影響，大多數活動均未能正常開展。

(5) 學生表現

2021-2022 年度校內外獲獎及嘉許紀錄

獎學金

活動及獎學金名稱	得獎同學姓名
尤德爵士紀念基金高中學生獎	6B 李俊偉、6B 楊薇可
黃廷方獎學金	4B 李玉婷
學儒獎學金	1A 黃汶慧、2B 繆依婷、3A 王鈞、4A 鄭慧丹、5B 梁岸田、6B 楊薇可
學儒歷史獎	1A 黃汶慧、2B 繆依婷、2C 許詩韻、3A 鄧文朗、3B 黃麗詩、4A 呂思潼、4A 鄭慧丹、5B 陳雨軒、5B 陸睿旻、6B 岑健林、6C 林順瑩
學儒奮發嘉許獎	4A 林旖靈、4A 顏俊傑
油尖旺校長會顯著進步獎	1A 張嘉怡、1B 陳俊寧、1C 朱承恩、2A 鄧智楓、2B 雷志杰、2C 黃灝謙、3A 陳頌澄、3B 李柏延、3C 吳文樂、4A 林旖靈、4B 陳欣欣、4C 黃丞曦、5A 蔡家軒、5B 陸睿旻、5C 王雅穎、6A 惠嘉頡、6B 徐栢然、6C 黃凱鈴
青苗學界進步獎	1A 石嘉軒、1B 梁暄煊、1C 蔡旻羲、2A 康惇彥、2B 王瑞鋒、2C 蔡廷曜、3A 曾樂凌、3B 郭智傑、3C 趙汝軒、4A 林楚朗、4B 陳欣欣、4C 陳子銘、5A 周政泓、5B 葉兆榮、5C 廖俊文、6A 周錦華、6B 伍家葆、6C 劉俊淇
九龍三育中學家長教師會進步獎	1A 張杰潤、1A 李曉澄、1A 鄧舜熙、1B 梁暄煊、1B 馮瑞恩、1B 劉浩翔、1C 李鈺嫻、1C 駱依宸、1C 張芷欣、2A 黃銘恩、2A 林皓日、2A 盧奕恒、2B 梁樂文、2B 雷志杰、2B 黃添朗、2C 黃灝謙、2C 周俊生、2C 劉厚華、3A LIMBU ASHISH、3A 馬兆鋒、3A 陳梓灝、3B 李凱怡、3B 黃麗詩、3B 李柏延、3C 梁凱茵、3C 譚秀瑩、3C 余海、4A 林錦豐、4A 呂卓霖、4A 黃欣琮、4B 鄧秋怡、4B 陳欣欣、4B 李玉婷、4C 丘鵬、4C 蘇泓雨、4C 袁令志、5A 曾健輝、5A 梁綽軒、5A 賴凱琳、5B 余欣桐、5B 葉兆榮、5B 林美欣、5C 田景瑜、5C 陳浩然、5C 黎英杰、6A 劉文迪、6A 盧俊豪、6A 周錦華、6B 雄萬軒、6B 毛靖琳、6B 林焯兒、6C 吳家豪、6C 黃君豪、6C 曾浩賢
九龍三育中學校友會獎學金	1A 黎芷晴、1C 方慧滢、2A 梁寶文、2A 陸學宇、2B 鄭楚桐、4A 鄭慧丹、4B 張素儀、6B 李綺紅、6B 李錦榮
九龍教會獎學金	3C 陳宇軒、3C 劉子琪、3C 容芷盈、5B 陳嘉裕、5B 陳錫兒、5B 陳雨軒、5B 何志鑫、5B 龔銘傑、6B 岑健林、6B 伍家葆
梁以德博士獎學金	5B 牛冠華、5B 董昊培、5B 梁岸田
卓礪數學獎	1C 鄭惠琳、2B 繆依婷、3A 王鈞、4B 劉冠禧、5B 何志鑫、6B 楊薇可
侯玄志老師紀念獎學金	1B 鄺寶琦、2A 蔡少玲、3B 許文清、3B 許文清、4C 顏嘉如、5B 陳珽泓
周氏宗親總會獎學金	3A 陳頌澄、3A 鄧文朗、3A 關思敏、3A 劉家銘、3A 羅林思、3A 曾樂凌、3A 馬澤桓、3B

	黃麗詩、4B 陳熙雯、4B 張樂軒、4B 張廷謙、5A 譚美然、6C 周孔梅
沈文壙長老紀念獎學金	6C 林順瑩
余哲浩先生經學科獎	4B 張素儀、5B 陳雨軒、6B 徐栢然
Harvard Book Prize	優勝：5B 林美欣 獲獎：5A 周政泓、5B 林亦軒
交通銀行中學生品學兼優獎學計劃	5B 梁岸田
「明日之星-上游獎學金」	5B 牛冠華、6B 李俊偉
油尖旺校長會傑出學生獎	5B 梁岸田
九龍地域傑出學生優異獎	5B 梁岸田

學術範疇

項目	獎項種類	得獎同學姓名
2022 地理信息系統(GIS)應用公開賽	冠軍(初中組)	3A 羅林思、3A 曾樂凌、3A 鄧文朗、3A 陳頌澄、3A 王鈞
	優異獎(高中組)	5A 賴凱琳、5B 陳雨軒、5B 林亦軒、5B 梁岸田、5C 吳思瑜
《歷史文化學堂——香港街道紀行》專題研習報告和成品製作比賽	優異獎(高級組)	5B 林亦軒、5B 梁岸田、5B 陸睿旻、5B 牛冠華、5B 葉兆榮、5B 鍾子諾

藝術範疇

項目	獎項種類	得獎同學姓名
第 73 屆香港學校朗誦節	獨誦 冠軍	4B 張思盈、5B 譚詠琳
	二人對誦 亞軍	2B 呂穎儀、2B 黃伶亮；5B 梁岸田、5B 鍾子諾
	二人對誦 季軍	5A 邱浩恩、5B 凌翠彤
『逆境自強』中學生短視頻比賽	冠軍	6C 吳家豪
	優異獎	5B 林美欣、6C 林順瑩
聯校音樂大賽 2022	歌唱組(合唱)銅獎	3A 羅林思、3A 曾樂凌
	弦樂組 銀獎(初中豎琴)	2A 梁寶文、2A 蔡少玲、3A 羅林思、3A 曾樂凌
	弦樂組 銀獎(高中豎琴)	5B 吳蓓、5B 余欣桐
	獨唱組 金獎	4C 甄倩雯
香港學界音樂大獎賽 2022	獨唱組 金獎	3C 趙汝軒

社會服務

項目	獎項種類	得獎同學姓名
《樹賢基金(愛陶樂)環保教育獎學金》2022	研究獎學金	3A 羅林思、3A 曾樂凌、3A 鄧文朗、3A 陳頌澄、3A 王鈞、5A 賴凱琳、5B 梁岸田、5B 陳雨軒、5B 林亦軒、5B 牛冠華、5C 吳思瑜

九龍三育中學周年財政狀況

2021/2022學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	94.53%	不適用
學費	不適用	2.90%
捐款(如有)	不適用	1.57%
其他收入(如有)	0.38%	0.62%
總計	94.91%	5.09%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	75.0%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	19.8%	
學費減免／獎學金 ¹	1.3%	
維修及保養	2.6%	
折舊	1.1%	
雜項	0.2%	
總計	100%	
學年的赤字 [#]	全年開支的0.11個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘 [#]	全年開支的5.48個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

1. 安裝掛牆式緊急照明燈工程
2. 高中維修校舍工程(後門)
3. 初中固定電力裝置維修工程
4. 初中維修校舍工程

¹ 學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

總結: 回饋與跟進

過去兩年，在全球疫情反覆下，香港經歷了前所未有的鉅大挑戰，學校守在青少年群體的最前線，也面對重大的挑戰。幸好學校在管理思維及規劃上已建立起比過往更機動及彈性的模式，已由被動改為主動，展現高度的應變力及適應力。學生學習常態被打亂，在人際關係、個人成長方面需要特別的支援已是不爭的事實，學校未來工作亦甚具挑戰。

2021-21 年為學校發展計劃(2021-2024)的第一年，兩項主要關注事項: 培養學生正向學習態度及加強學生對校園的歸屬感和投入感，針對性地回應後疫情時代學生的實際需要。在本計劃的周期內，學校將審時度勢，以人本關懷為前題，秉承辦學教會的理念，在各教育範疇追求卓越，本著全人教育的方針，確保學生在靈、智、體三方面得到均衡發展。