

九龍三育中學



學校發展計劃

二零二一/二二至二零二三/二四年度

九龍三育中學

1. 基督復臨安息日會的辦學理念及學校發展方向

基督復臨安息日會是一個基督教組織，總部設於美國馬里蘭州。教會於一八六三年創立，現已發展成為一個全球性教會，會友遍佈全球二百三十多個國家，教友人數超過二千一百萬。本會信仰強調人的身、心、靈屬於一個整體，不能分割，所以除了傳道工作外，教會亦集中資源在推展教育事工上。根據二零二零年的統計，本會在全球各地興辦的學校合共九千四百多所，其中包括六千六百多所小學、二千七百多所中學、一百一十八所大學和三十多所神學院，全球學生總數超過二百多萬人。有關基督復臨安息日會的基本信仰、組織架構、教會現況及統計資料，請參考教會網址 <https://www.adventist.org/>

全人教育的理想

基督復臨安息日會自創立之初，即已對教育有清晰的理念，深信教育不但能改變社會，亦能影響學生的一生，甚至其來生。即使學生的過去有所缺欠，或家庭背景不甚理想，我們仍深信教育可以為學生創造不同的未來，教育是「有教無類」。當神創造人時，是以祂最尊貴的形象造人的，因此人有著無窮的價值。我們深信教育工作與救贖工作是合一的，宗旨在恢復神原先造人最好的美意，將神賦予人類的一切美好特質重新顯現，恢復神的形象。學校教育是終身學習的基礎，重點是塑造學生的素質，而非僅課程或工作技能。因此，「全人教育」乃是最重要的教育，學生均能全面發展。

本會的「全人教育」理想是相信學生不僅要學習正規課程，作為社會生活的預備，更要實踐一個「全人」的生活，達致靈、智、體的均衡發展。我們期望學生能夠發展所長，建立完整的價值觀，樂於服務社群，貢獻國家，分享所相信的真理，在生命中朝向「止於至善」的境界。

「全人教育」，亦即靈、智、體三方面的均衡發展，「三育」包括：

- i. 「靈」：學生對道德的尊崇，對永恆價值的渴慕，對真、善、美的追求，並對真理持守不渝。
- ii. 「智」：學生勤力向學，有獨立批判思考能力，有計劃及組織能力，慎於擇善，從事具教育價值的活動，達致成功的境地。
- iii. 「體」：學生能同時理解精神健康與身體健康的重要，保持身心健康的原則。學生更明白勞動與服務的精神與價值，學到手腦並用的技能。除此以外，學生亦能養成謙遜自制的精神，與人和睦相處，適應群體的生活，樹立良好的榜樣。

2.辦學宗旨

本校創辦於一九五零年，為基督復臨安息日會屬下一所非牟利按額資助全日制男女文法中學，在油尖旺區提供聖經教訓為基礎的高質素「全人教育」。我們相信教育能為社會培育一批具獨立思考和明辨是非的青年，使他們發揮潛能，自我實現，為社會和國家作出貢獻，以求『止於至善』，凡事榮神益人。

為了進一步實現教育專業，提高教學質素，我們不斷學習，與時並進。我們深信，無論學生的背景如何，只要個人願意，人人均能成功。而真正成功是在自我與神、人、物的和諧關係中發展其潛能：

- i. 對神，心存敬畏，願意遵從永恆不變的真理原則，並努力尋找人生終極意義。
- ii. 對人，關愛、體諒與尊重，用其一生服務他人，造福社群。
- iii. 對物，用理智經驗去掌握，並用智慧謹慎地使用，懂得珍惜，心存感恩。
- iv. 對自我，勇於接納，追求成長，用智慧明辨是非，塑造優美人格，肯定自我，尊重自我，以致能超越自我。

使命宣言

本校堅守基督化教育及學生為本的原則，在各教育範疇追求卓越，本著全人教育的方針，確保學生在靈、智、體三方面得到均衡發展。為要實踐以上理想，我們必須有共同的教學抱負，本著有教無類、因材施教的精神，為學生創造一個富關懷和愛心的環境。

教育目標

- i. 全人發展 – 藉著積極和諧的關愛基督教文化，使學生從小認識獨一真神，發展同學批判思考能力，在安全的環境中建立健全的人格，達致全人發展。
- ii. 發揮潛能 – 藉著多元化的課程、學生為本的教學及學習策略，開啟學生的多元智能及大腦潛能，培養同學共通能力，並為終身教育奠下良好基礎。
- iii. 愛惜生命 – 以生命教育為主線，在各學科及活動中注入生命元素，用基督教的原則，轉化成學生的內涵，期望以批判性的思考角度，重新審視社會的意識形態及分辨被扭曲的訊息，發展健康的自我概念，重新感受及反省人與人之間的關係，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題，讓彼此建立一個互相尊重、支持及連繫的空間。
- iv. 培育公民 – 以基督教「非以役人乃役於人」的精神為原則，發揚本校「關愛文化」及「服務精神」，潛移默化地使學生修德立品，勇於承擔社會及國家的責任。
- v. 終身學習 – 廿一世紀是知識為本及資訊科技主宰的時代，提升學生對知識的興趣，追上時代的步伐，好好利用學校完善的資訊網絡，建立穩固的知識基礎及把握每個學習機會，做個「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的學生，不斷追求完善，真正達致「止於至善」的境界。

3. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升全校學與教效能	部分達標 (3.4/5)	強化自主學習	<ul style="list-style-type: none"> ● 在過去三年就「提升全校學與教效能」的關注事項，本校已盡量利用校內外資源，實施多項措施，包括開展網上學習平台、設立自學閣等。課程策略是按學生程度在課程或教材上作出調適，個別科目如英文科則按照需要進行班本課程調適，以配合學生的能力，增加學生的學習動機。而且，亦與其他學校交流，研究照顧學生的不同策略。約 85% 教師同意本校上述途徑，學校能有效提升學習效能。 ● 約 76% 教師同意科主科在圖書館設立自學閣放置不同程度的工作紙和過去考卷，並配合相關政策，鼓勵學生善用自學閣，讓學生在課餘時間可主動地選取自己有能力、有興趣或具挑戰性的作業，自主地學習，本年會由核心科目擴展致選修科。 ● 約 86% 教師同意開展電子學習平台模式，推動同學預習及自習的習慣；加強同學自主學習的技能及習慣；能切合學生學習多樣性。 ● 約 78% 教師同意中一級逢星期五下午三堂劃作綜合學習課。
	部分達標 (3.7/5)	調整教學策略，以提升 不同程度學生的學習 效能	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 81% 教師同意鼓勵預習風氣，透過預習工作紙、預習筆記或視頻片段，引導同學可在課堂前自行發掘課題的要點及興味性，展開探究式的學習起點，掌握基礎概念及知識，再在課堂上按老師的指示進一步探索。 ● 約 96% 教師同意教師延續及深化提問技巧，多提問較有層次的問題及多運用轉引、迅速提示、深入探究、轉問和反問、互問互答或布置思考性問題等技巧，以加強師生互動，發展學生的思考和分析能力；亦進一步發展合作學習(小組討論)，照顧學習差異，引導學生分析和討論課題。 ● 約 93% 教師同意學校策略及教師專業發展組以「運用提問以培養學生分析能力」為重點，讓全體教師掌握提問技巧。 ● 約 95% 教師同意訂立共同備課和觀課的重點，由科組及校本課程發展組/科主任與教師多討論和支援他們，並跟進措施的成效，發揮領導及監察的職能
	部分達標 (3.4/5)	促進跨科協作	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 85% 教師同意安排跨科協作學習及各項境外交流團

	部分達標 (3.4/5)	增加照顧有特殊教育需要的學生	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 93%教師同意增聘教學助理協助教師設計活動及教材，協助學生進行課堂學習活動，為學生提供個別功課輔導，收集數據及學生進度記錄，以及聯絡家長等。
	部分達標 (3.3/5)	培養閱讀習慣及提升學生閱讀技巧及能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 81%教師同意推行全校性閱讀計劃，透過與學科合辦的課堂閱讀計劃，提倡閱讀多元化，提高校內閱讀風氣，鞏固學科知識。 ● 約 81%教師同意提升學生閱讀興趣及能力，培養閱讀習慣，照顧學習多樣性，促進自主學習。 ● 約 74%教師同意圖書館協助提供教師掌握閱讀教學之技巧。
2. 發展學生正面價值觀	部分達標 (3.3/5)	提升學生的品德教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 100%教師同意透過週會、操場早會及班主任早會提供德育教育，提升學生自我形象，強化其正面人生觀。 ● 約 100%教師同意透過各類體驗活動及社會公益服務(如賣旗、探訪特殊學校等)，培養學生的同理心、關愛及服務精神。 ● 約 100%教師同意訓輔合一，採用復和理論處理學生之間的衝突事件，讓受傷害的學生學習原諒犯錯者和犯錯者學習知錯能改的品德，彼此復和關係，重建友誼。
	部分達標 (3.8/5)	加強學生情緒輔導支援	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 95%教師同意聘請全職輔導員，定期接見學生，支援學生因個人或外在環境因素而衍生的成長需要，用同行者的角色，幫助學生理順一些價值觀，從而促進學生健康成長。 ● 約 90%教師同意舉辦社交小組，促進學生的朋輩之間的關係。 ● 約 90%教師同意定期舉辦活動，邀請其他老師共同參與，發揮各教師的正面影響力。
	部分達標 (4.1/5)	推行校園嘉許計劃，鼓勵學生的正面行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 98%教師同意教師可按學生的良好行為用訓導組提供的表格作記錄，獲嘉許的項目分為：學業、品格和責任三方面。 ● 約 98%教師同意綠紙積點滿 10 點便可獲記優點。
	部分達標 (4/5)	建立健康及正向校園	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 100%教師同意繼續參加健康校園抗毒活動 ● 約 98%教師同意透過計劃撥款資助的項目，舉辦關於促進學生思想和身心靈健康的活動。
	部分達標 (3.8/5)	舉辦線上直播節目，讓學生透過直播節目或節目重溫，培養正確價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 93%教師同意利用年青人有興趣的話題，邀請不同老師、學生、校友等參與清談節目。 ● 約 93%教師同意為每集直播節目進行錄影，把片段的 YOUTUBE 連結

		<p>值觀、發展個人趣、重視個人生涯規劃等</p>	<p>透過 Whatsapp 傳給各家長及各班群組，增加瀏覽數量。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 約 96% 教師同意把片段放於學校網頁，讓社區人士認識學校的青少年成長工作。
	<p>部分達標 (3.75/5)</p>	<p>堂校合作，促進學生更多參與教會活動，認識基督信仰價值觀。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 95% 教師同意安排每班師生到教會服務，如探訪或預備膳食，增加學生接觸教會的機會。 ● 約 94% 教師同意學生參與教會的服務工作，發掘學生的潛能，建立服務的精神。 ● 約 95% 教師同意邀請學生參加教會聚會，聆聽聖經真理，有助建立良好的品格。 ● 約 95% 教師同意邀請教會年青人參與帶領學生的工作，為學生樹立良好的榜樣。
	<p>部分達標 (3.8/5)</p>	<p>優化班級經營，凝聚班風，增加學生對學校的歸屬感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 約 98% 教師同意強化現有措施，如進一步完善使用課室日誌，於早會班主任提供個人成長及生涯規劃的支援、晚會進行班本輔導教育計劃等。 ● 約 93% 教師同意定期進行級務會議，促進班主任間之溝通，提升班主任管理效能。 ● 約 85% 教師同意規範班會活動的次數及形式(班會旅行、生日會、大食會等)，增強班主任與同學於學習以外的相處及溝通，提升德育教育的果效。 ● 約 98% 教師同意鼓勵各班設班本的獎勵榜及進步獎項，強化學生正面行為。 ● 約 93% 教師同意於每學期尾提供心意咭，在指定會時間鼓勵老師及學生親手寫正面或勉勵語句給身邊的人，強化關愛文化。 ● 約 93% 教師同意安排講座，加強教師培訓，強化班主任管理效能。

4. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理 教師：3.7/5	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校能因應本區的需要，因時制宜，制定清晰的辦學方向，調撥資源，協調各科組力量，推展各項策略。 ● 行政組織已具有一定的架構，運作暢順。 ● 學校現時一校兩舍，行政一體，經多年運作已順暢。 ● 校董會成員包括辦學團體代表、校友、家長和教師代表等，管理具透明度和問責性。家長和老師可以透過兩位代表了解本校的行政和財務安排，參與校政，落實三育的辦學宗旨和目標。 ● 辦學團體和校董會大力支持學校的發展，例如聘請外籍佈道士、校牧和家長事工助理，促進學校的靈育工作，又資助學生到海外交流，拓寬學生的視野。校董能定時審閱各項財務及人事議題，有效監察學校的運作，並能因應本身的經驗及所長，在教育、會計等事務上為學校提供專業意見。學校設有嚴謹的機制和既定的程序監察帳目。 ● 本三年發展周期內由辦學團體北亞太分會(NSD)教育部組成評鑑小組，成員來自美國、新加坡、韓國、香港等不同國家之教育專家。以了解及分析學校工作，肯定學校的成就及給予學校保證期，建議可改善的項目，及讓同事從教會角度了解辦學團體對學校的需要，如關注佈道、尊重安息日以榮耀神、關顧老師的工作量及分配等。 ● 按教育局規定成立國家安全教育專責小組，檢視、規劃、落實和監管與國家安全教育相關的策略，以促進學生的國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 欣賞各行政小組所付出的努力，惟尚需進一步鼓勵創新。 ● 學校未來三年計劃的方向，原則是秉承學生在靈、智、體三方面獲得均衡的發展，以提升他們的自尊感及成就感，並讓學生升上大學或協助獲得專上教育。

<p>2. 專業領導 教師：3.8/5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長熟悉學校的歷史及人事，具有極強的歸屬感。在學校實施一校兩舍的過程中，校長致力完善溝通的渠道及行政程序，避免因空間隔閡而影響學校管理。校長處事認真，勤力實幹；為人友善，樂意聆聽意見。她具教育抱負，了解學校的局限，仍致力尋找改善的方法和發展空間，並以身作則，承傳學校的關愛文化。 ● 兩位副校長是資深教師，分管學生事務及教務，得到教師的認同和尊重。他們分別駐於初中部及高中部，有效作為學校及教師的溝通橋樑。兩位副校長已合作多年，能互相配合，也能與校長彼此支持。中層管理人員大都是資深教師，愛護學校，謹守崗位，盡責稱職，令學校整體運作順暢。 ● 領導層能帶領教職員認識學校形勢，建立共同願景。 ● 領導人員肯承擔，亦能與同事通力合作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 領導層進一步創設空間，提升教學設備，讓員工繼續發揮專長。 ● 科主任在科組事務的管理表現不錯，惟可繼續加強跨科學習，增加學習的趣味性。 ● 加強運用考績，促進教職員專業成長。
<p>3. 課程和評估 教師：3.6/5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組及課程發展能協調各科推行各項課程項目，了解進展；科主任勤奮盡責，並透過觀課、查閱簿冊和科務會議等渠道，了解各項教學工作和計劃的落實情況。各科科務運作順暢，工作指引和分工清晰。下年度設計校本課業及課業檢視以改善課程和評估。 ● 課程規劃具彈性，讓教師有足夠空間以調適配合學生學習需要的內容和教學策略。 ● 能運用觀課及審視課業，掌握各科實施情況，並適時作出改善的建議。 ● 關注學生多元能力發展，提供不同機會予以發揮。 ● 為有效推行各科科務工作，提升教與學的成就，部分科目如中國語文、英國語文等皆設有共同備課節，讓教師參與課程決策，交流教學策略、檢討教學進度和學生課業等。發揮老師所長，增加老師工作滿足感及投入感，亦能加強教師的凝聚力，提升團隊精神。 ● 各科組推動課堂研究，讓教師在同一課題上研究切合學生學習需要的教學方法，讓教師互相交流教學策略和心得，帶領新入職教師提高教學效能。 ● 發展科本的自主學習策略，提升學生的學習趣味和動機。 ● 全校進行科本評核，有效監察各科的運作、教學及家課質素。各科定時進行同儕觀課及科主任觀課，提升教師的專業交流及協作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主任帶領各科更深入討論學校的課程政策及策略，提升領導及監察的職能，以完善各科課程的整體規劃。下年度加強發展學生自主學習習慣，提升學習動機。 ● 完善反映學生在知識、技能和態度表現的評估機制。 ● 完善網上學習機制，利用 Google Classroom 平台上載教材，讓學生可以重溫和透過平台提出問題，增加師生在下課後的互動學習。

- 實施分層計分策略，更準確地評估學生的不同能力，從而調節教學策略，讓學生在學業成績上獲得更顯著進步。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學 教師(學生學習)： 2.7/5 (教學)： 3.8/5 學生(學生學習)： 3.2/5 (教學)： 3.6/5 家長(學生學習)： 3.4/5	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師合作無間，有團隊精神，能主動就課程及學生學習作交流，提出改善或協助學生學習的方法。 ● 教師具備專業知識及良好的教學態度，能為學生營造良好的學習環境。 ● 學校特別加強資源的投放，聘用三名外籍英語教師，全面為學生營造豐富的英語學習環境。 ● 教師採用講述輔以提問為主要的教學策略。他們講解清晰、扼要，提問的問題能查考學生所學和促進師生互動。大部分學生願意回答教師的提問，小部分更能引用學科知識積極回應。 ● 本校為學生提供多種不同「其他學習經歷」的活動，讓學生全面發展，除課堂、早會、周會、小組等活動外，學校以校本宗教科為學生設計不同的學習經驗。同時，配合全方位學習讓學生多走出課室，亦增加學生的體驗學習，包括了參觀、實地研習、考察、社會服務、歷奇活動、課外活動、興趣小組及學會等活動。讓他們能全面參與五個範疇(包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展)的「其他學習經歷」，建立一份完整的綜合學生活動學習檔案，以記錄學生多年的校內外學習歷程記錄，如考勤、獎懲、課外活動，得獎、服務、學業成績及其他學習紀錄(OLE)等，不單有效支援學校進行多元化的學生評估，配合教育局新學制的評估需求。 ● 初中設立英文班，部份科目採用英語教授，讓英文能力較佳學生更熟悉運用英語學習，保持英語水平穩步提升。高中部份選修科可讓學生選修英語學習，使能銜接專上學院的英語學習環境。 ● 三位外籍英語老師分工清晰，一位駐初中校舍，另外兩位駐高中校舍，經常在課堂或課後鼓勵學生運用英語溝通，提升學生學習英語的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 在照顧學習差異及課室管理上仍有進步空間。 ● 教師為能著重照顧學生學習差異，可進一步在科組的共同備課、教員會議或教師發展日綜合學生的學習難點，予以跟進，協助學生建構正確的概念，促使他們培養自學的能力和態度 ● 教師在教學時可增加學生匯報研習結果，鼓勵他們作出分析和引導他們深入探討，建構概念。 ● 為了迎合不同學習型態及不同的智能的學生，教師可多採用多元教學模式來減少學生的學習差異及提升學生學習興趣。 ● 教師大致能就學生的表現給予適時和正面的肯定，但仍需加提供具體的回饋，幫助他們改善學習。 ● 加強學生學習的積極性及自主性。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援 教師：3.8/5 學生：3.5/5 家長：3.8/5	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校連續多年獲香港基督教服務處頒贈「關愛校園」殊榮，關愛文化獲學生和家長的認同。 ● 設立清晰的獎懲制度，培育同學的品格修養，幫助學生遵守校規，懂得朋輩互相尊重的相處之道。 ● 訓輔組老師團隊富工作經驗，能及早識別有學習困難學生，並願意針對同學需要而提供個別支援。 ● 設級任教師會，定期討論學生學習上所遇到的問題和學生成長的需要，並提出跟進建議；對於在部份學生在經濟上及日常生活方面遇到困難，學校能適時提供支援及轉介社工跟進。 ● 學校開設輔導員職位，負責策劃學生成長性需要的支援活動；輔導員亦主動接觸家長，促進家校合作和親子關係建立，有助舒緩學生與父母的矛盾。 ● 學校開放校園內的設施，如籃球場、鋼琴、音樂室及電腦室等，供學生自由使用，促進興趣的培養；課後也開放圖書館及部分課室，為學生提供合適的溫習環境。 ● 多元化課外活動，包括體育及興趣類、智育及藝術類等，發揮學生潛能及培養領導能力；舉辦不同旅遊地點的遊學團，讓更多學生有機會出國增廣見聞，培養學生更積極的態度提升英語水平。 ● 安排共融活動，培養學生互相接納和互諒互讓，教導學生感恩的心。 ● 為中一新生提供暑期適應活動，讓學生之間互相認識，增加師生交流互動機會。好讓教師能及早認識學生，建立師生關係。 ● 學生輔導活動兼顧預防性和發展性，包括參觀不同的社會服務和政府機構、舉辦禁毒講座和反吸煙小組活動等。學校又參與健康校園抗毒活動，為參與學生和家長舉辦抗毒活動及製作與抗毒有關的教材，輔助學生的成長。初中部訓育取向強調以關懷為先，做到訓中有輔，增強學生對學校的歸屬感；高中部則主要在培養學生的自律精神，幫助他們建立正面的形象，配合學生成長階段的需要。處理學生個案情、理、法兼備。設有向善計劃，教師以正面的手法跟進和處理學生違規事項，給予他們改過機會，鼓勵良好行為。學校有 	<ul style="list-style-type: none"> ● 增加資源幫助家庭支援較薄弱的學生，提升自尊感和自信心。 ● 關注青少年性開放社會文化氣氛對學生個人成長的影響，建立正確的兩性關係價值觀的互動。 ● 關注學生正確使用互聯網的態度，善用網上資源促進學習。

	<p>清晰的個案轉介及危機處理程序。有需要時，學校社工及教育心理學家會召開個案會議，向有關教師匯報情況及進展，共同尋求幫助學生解決困難方法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校重視靈育工作，有校園團契、家長關懷小組、基督教制服團隊、福音周和駐校傳道人為學生查經等工作。學校與教會發展堂校合作計劃，以支援學生的需要，提供靈性教育和傳福音機會。 ● 透過有心捐款資助，為新冠肺炎疫情影下家庭經濟出現困難的學生提供膳食餐券、網課電子設備及支付學費，舒緩有需要學生的家庭經濟壓力。 ● 受新冠肺炎影響，課外活動受到很大限制。學校透過視像直播節目「三育後生仔女傾下偈」，培養學生的興趣和正確價值觀。 ● 社工為學校引入社會資源，與教師緊密合作，有效和適時支援學生不同的需要，包括提供食物券和安排食物銀行的援助等。 ● 在生涯規劃方面，本校聘請教師及教學助理推行生涯規劃教育，舉辦領袖訓練計劃、海外交流團及機構探訪計劃等活動，使學生從不同的學習經驗及參觀探索自己的興趣，認識各行各業及銜接各升學對業的途徑，為升學或對業作出明智的選擇。 	
<p>6. 學校夥伴 家長：3.8/5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 本校能善用社區資源，讓學生進行課堂以外的交流學習。學校又善用校外網絡，為學生開拓不同社會服務機會；邀請傑出人士到校分享等。學校過去曾引入教育局的專業支援，發展校本英文及人文學科課程，促進教師專業發展。 ➤ 家校關係良好，家長認同學校發展方向，愛護學校，明白教師工作辛勞，感謝教師對學生的關愛。家長教師會能發揮家校溝通橋樑的角色，有效促進雙方溝通和合作。家長教師會委員熱心積極、信任學校，普遍認同和支持學校的發展方向。家長教師會積極支持學校各方面的發展，家長義工經常到校參與支援學校的工作。家長教師會每年撥出獎學金，獎勵每級、每科頭三名成績優異的學生，又設立最佳進步獎，鼓勵學生用功讀書。部分家長積極參與校內事務。家長亦成為穩定的人力資源，在各領域支援及協助學校教育工作發 	<ul style="list-style-type: none"> ● 家校合作方面仍有進一步可拓展的空間，期望能提升家長對學校的參與。 ● 會繼續尋找校外資源，以協助學校發展及讓學生有所得著。 ● 有系統地組織及延續家長資源的發展。

展，家長不單成為學校的好夥伴，更是學生的另類老師。他們積極舉辦不同的親子活動、義工服務、講座及出版會訊。此外，家長教師會組織的家長信仰小組，除屬靈分享外，亦在教養子女及維繫家庭方面彼此支援。可見家長們對校方十分支持和有良好的合作關係。

- 辦學團體增撥資源，如安排兩位傳道人駐校、設立家長支援服務員、三位外籍佈道士等，以強化家長支援、英語環境和校園福音工作。學校積極與辦學團體屬下的教育機構及其他社會服務機構保持緊密聯繫，善用他們提供的資源支援學生成長，如安排學生到外地學習、邀請友校到校交流和安排非華語學生會到校協助翻譯服務等。
- 校友會在人力和資源上支持學校，如安排舊生回校與學弟妹分享升學擇業心得，又支付遊學團經營和資助圖書館閱讀計劃，回饋母校和師弟妹。
- 學校與東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心緊密合作，除駐校社工為學生提供輔導、轉介等服務外，學校亦經常與中心合辦活動，如親子蛋糕班、壁畫美化校園、桌上遊戲等活動，令學生獲得更多體驗。
- 學校參加保安局禁毒處的健康校園計劃，積極教育學生認識毒品的禍害及預防工作。
- 生涯規劃組與浸信會愛群社會服務處合作，舉辦不同形式的工作坊給不同級別的學生，讓他們能發掘自己的能力和興趣、對工作行業的初探、探索生涯價值觀、升學及工作性向測驗等，幫助同學規劃自己未來和訂立目標。
- 學校與教育局校本支援計劃合作，支援英文科，促進教師專業發展；輔導組亦參加教育局學生訓育及輔導服務資源舉辦的「愈感恩 愈寬恕 愈快樂」計劃，讓學生學習寬恕和感恩的良好態度。
- 學校與東華三院何玉清教育心理服務中心合作，簽訂合約提供臨床心理學家到校為有需要學生進行心理評估、專業輔導及家長支援等提供服務。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生品性善良，性格溫馴及遵守老師教誨，師生關係良好。 ● 學生表現守規，願意參與課堂活動。學生之間和諧共處，喜愛校園生活。在家長和教師的關愛和宗教薰陶下，學生能知所約束行為表現。學生樂於參與學校活動，欣賞和珍惜學校提供的不同學習機會，特別是校內外的學習活動和境外交流。 ● 運用復和理論協助同學之間處理衝突事件，讓學生在受尊重的環境下接受教導，建立互相尊重的態度和改正錯誤行為。 ● 學生領袖謹守崗位，樂於服務同學。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生自主學習的動機仍有待提升。 ● 學生在使用電子產品的自律性有待提升。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ● 本校藉提供不同的課外活動，以建立自信及自我管理能力的學生不單善用餘暇，也發揮潛能，豐富了學生的課餘生活及團隊精神。 ● 學生樂於參與校內課外活動和社區服務，其中以參與有關朗誦的比賽較為踴躍。在各項校外比賽和活動中，學生在朗誦和社會服務方面表現較佳，獲得多個獎項。 ● 為幫助學生提升學業水平，本校善用拔尖補低班的資源，以照顧學生學習能力上的差異，務求使學生發揮潛能，獲得成功經驗。 ● 初中部天台自設綠色園藝種植，讓學生參與蔬菜水果種植，享受城市農耕的樂趣和果實收成的滿足感。 ● 外籍英語老師與英文科老師通力合作，鼓勵有興趣提升英語能力的學生參加英語話劇、朗誦公開比賽、英語辯論隊、Good Morning KSY 專題英語報導影片製作。多元化的英語學習模式，提升學生學習英語的動機，深受師生和家長歡迎。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續提升學生學習英語的信心與能力。 ● 加強培養學生的良好學習習慣，以進一步提升學業成績。 ● 可藉其他學習經歷的活動，進一步提升學生於學術、體藝及視覺藝術的表現。

4. 「強、弱、機、危」現況分析

1. 強項

- 1.1 創校超過七十年，校董會熱心推行基督教全人教育，非常關注學校各方面的發展，經常提供實質的指導。擁有清晰辦學目標，以基督教價值觀為核心，培育學生全人發展。
- 1.2 學校已建立優良的關愛文化，連續多年獲得「關愛校園」獎項。
- 1.3 學校設立獎學金，讓老師帶領學生海外考察，擴闊學生國際視野。
- 1.4 校長積極為本校爭取及調撥資源，以改善學校設施及推行各項政策。
- 1.5 本校兩校舍行政劃一，教師融為一體，多個行政組別能主動地、積極地協作，合作無間，彼此有著同一的目標去提升教學質素，表現出良好的團隊精神。
- 1.6 本校家長教師會積極支持學校各方面的發展，並擁有一批熱心的家長義工，定時到校參與支援學校的工作。
- 1.7 本校教師隊伍穩定，大部分教師能積極進修，參與培訓及講座，很多更取得碩士學位；大部份老師有超過十年的教學經驗，教師團隊穩定。
- 1.8 已進行多年同儕觀課及共同備課等教師專業發展策略，帶動了老師之間協作及互相學習風氣，使學校發展成「學習型學校」。
- 1.9 校長及教師充滿熱誠，態度積極，盡心盡力承擔教學工作。同工對改革普遍持開放的態度，樂於改變配合實際需要。
- 1.10 學校位置適中，資訊科技及各方面的設施和資源充足，讓教與學及各項活動的推行都得到充足的支援。學校內聯網設有「校長的話」等，大大促進學校成員的彼此溝通。
- 1.11 學校採用訓輔合一、復和理論及全校參與政策，除跟進學生個案外，亦推行家長教育及組織多項發展及預防性的活動，提升學生的自律能力和責任感。
- 1.12 學校設輔導員和家長事工職位，更全面地支援學生和家長需要。
- 1.13 本校在二零零七年開始採用直接資助模式經營，在收生政策、收取學費、班級架構、學生人數、員工編制、課程、教學策略及教學語言各方面比較自由配合本校發展取向，使管理更靈活；加上正式完成合併了多年，擴大資源，更有效利用人力及經濟資源，大大提昇管理和教學效能。
- 1.14 學校實施小學校長推薦計劃，讓合資格的被推薦學生獲獎學金入讀本校，增加升中派位學生選讀本校機會。
- 1.15 學校獲辦學團體支持聘任三位外籍英語老師，加強英文科教學效能，提升學生英語水平。

2. 弱項

- 2.1 部份同學對學習英語及數學不太積極，學生語文基礎較弱、書寫及口語表達能力欠佳，並欠缺溝通、創作及批判思考能力，對英文科欠缺自信，致使本校難以營造英語環境，學校針對此點不斷增加對學生在各方面學業支援，例如增聘外籍佈道士。
- 2.2 學生可塑性高，惟大部分學生缺乏學習動機，且專注能力不足，在學業基礎、自信心及自我形象方面表現一般，學校針對

- 此點鼓勵教師增加課堂互動，加強學習效果及照顧學生的學習差異，亦鼓勵學生自主學習。
- 2.3 學生多來自社經地位一般的家庭，視野較局限，家庭對學生的支援未如理想，以致部份同學的自我形象較低，學校有必要增加學生成長支援，例如利用資源增加同學外遊機會以擴闊他們視野，提高學生自我形象。
 - 2.4 社經地位一般的家長較容易缺乏有效管教兒女的技巧，尤其青少年沉迷上網更是影響親子關係的關鍵。現增聘的輔導員和家長事工職員，進一步支援家長管教子女技巧，聆聽家長的心聲，有助改善親子關係。
 - 2.5 老師在培訓學生共通能力及照顧學習差異方面的策略仍有待進一步發展，亦要改善教師如何有效善用教學活動或成績的數據。
 - 2.6 本校面對學生學習差異，學校有必要改變分班、課程及教學策略，促進學習，照顧學生的學習差異。在照顧學習差異及課室管理上有進步空間。下年度加強校長及副校長的不定時觀課，加強學校的全面問責。

3. 契機

- 3.1 本校已正式全面與周氏宗親總會學校合併，合併後重新規劃、改善及協調兩所校舍的空間，可更善用兩所校舍的空間，一方面可解決九龍三育中學過往缺乏空間的制肘；另一方面可充分利用周氏宗親總會學校騰出的空間，配合新高中的正式實行，提供多元化的課程及以學生為本的教學策略。來年周氏校舍興建青年中心，有助提升學生的活動空間。
- 3.2 本校聘任三位外籍英語老師，一位駐初中校舍，另外兩位駐高中校舍，大大降低外籍老師的師生比例，增加學生與外籍人士溝通的機會，提升對英語運用的信心和水平。
- 3.3 由於外籍老師人手充足，團隊亦經常舉辦不同類型的英語課外活動，如：話劇、辯論、錄音製作廣播節目等，讓學生在輕鬆愉快和互動的環境下促進對英文進步，有助英文科取得更佳成績。
- 3.4 本校教師隊伍頗為穩定，大部份教師已累積了十年或以上的教學經驗，正好在教學和培育學生方面有更好的發揮。
- 3.5 特區政府大力推行教育改革，近年亦發放學校發展津貼等，而本校亦成功申請不同的津貼，為學校的改善和新高中課程的推行提供了有利的條件。
- 3.6 新高中學制的實行，帶動學校各項課程改革。評估模式的改善，可更全面反映學生的學習進度。經新高中考試的經驗，學校可總結作出改善。
- 3.7 國內新移民多遷入本區，招生較為容易。而且他們年紀較大，思想成熟，學習勤奮，能帶動學習氣氛。但他們在英語水平較弱，學校會重點作出支援。
- 3.8 學校地點位置鄰近深水埗區，增加在該區的宣傳工作，如地鐵廣告和郵寄單張去屋邨等，能吸引該區學生選讀本校，擴闊生源。
- 3.9 受新冠肺炎疫情影響學生正常的學習模式，學校藉此機會建立網上教學平台，令教學模式走向多元化並促進師生課後交流，增加自主學習的動機。

4. 危機

- 4.1 近年社會環境遽變，教育界人材流失嚴重，有經驗之教職員比往年離職率稍高，對學校運作形成一定壓力。
- 4.2 慣常學校運作因新冠肺炎影響而大受影響，無論在課堂模或到教學評估上均受限制；電子教學急就成章，教師在調節教學策略及使用資訊科技技巧上仍需進一步探索及改進。
- 4.3 過去兩年，長期不時停課，同學不能建立學習常規及建立對校園的歸屬感。
- 4.4 各項教育改革措施令教師工作量不斷增加，而繁多及瑣碎的行政工作，對教學工作造成一定的影響。部分教育改革項目，例如語文基準、語言微調、課程改革、學制改變等，步伐過急或欠缺周詳計劃，打擊教師士氣。教育改革需要具策略性的推行辦法，校方有必要增加與教師的溝通，營造參與式管理文化。
- 4.5 香港出生率下降使學校面對收生不足的問題，此現象在中學愈益明顯，但卻引發學校不斷自我完善來面對競爭。競爭對手包括官津及直資學校的努力改革，形成更大的增值壓力，本校必須自我完善來迎對此挑戰。

九龍三育中學
2021-2024年度學校三年發展計劃

- 關注事項：1. 培養學生正向學習態度
2. 加強學生對校園的歸屬感和投入感

關注事項	預期成果	策略	負責人／負責部門	時間表		
				21/22	22/23	23/24
1. 培養學生正向學習態度	1.1 推動自主及愉快習，激發學生學習的積極性及投入感。	1.1.1 保持良好的校園氣氛，促進學習	課外活動組、輔導組、班主任	✓	✓	✓
		1.1.2 推行跨學科學習，讓同學參與探究式學習活動。*	科組、教學行政組	✓	✓	✓
		1.1.3 優化獎勵計劃，獎勵在各科成績及學習態度有良好表現的同學，令同學的努力在不同程度上獲得認同。	科組、輔導組、教學行政組、獎助學金委員會	✓	✓	
		1.1.4 營造正面積極的校園氣氛，鼓勵同學樂於嘗試，建構學習型校園。	課外活動組、輔導組、班主任、事務組	✓	✓	✓
	1.2 建立學生良好學習習慣，強化自我管理常規	1.2.1 推動預習風氣，並訓練同學掌握學習技巧，培養同學自習的信心、能力和習慣。*	科組、教學行政組、班主任	✓	✓	
		1.2.2 為學生提供連貫性的有意義學習內容，並配合課堂活動設計及課後活動的跟進。	科組、教學行政組、課外活動組、班主任	✓	✓	✓
		1.2.3 在課堂有效運用電子工具進行教學，照顧學習多樣性。*	科組、教學行政組、資訊科技組	✓	✓	✓
		1.2.4 照顧學生多樣性，讓不同能力學生都能增值進步。	科組、教學行政組、特殊學習需要協調組	✓	✓	✓

* 回應 2020 年校外評報告之建議

關注事項	預期成果	策略	負責人／負責部門	時間表		
				21/22	22/23	23/24
2. 加強學生對校園的歸屬感和投入感	2.1 學生能從活動中增加對學科的知識。	2.1.1 為學生提供閒暇有益身心的活動，促進人際關係發展	課外活動組、靈育組、訓導組、輔導組、所有教師	✓	✓	✓
	2.2 學生能從參加不同類型的活動中，建立歸屬感和發展人際關係。	2.1.2 發展學生的義工服務精神，培養樂於助人的精神。	公民教育及社會服務組、靈育組、輔導組、所有教師	✓	✓	✓
		2.2.1 發展學生正向價值觀，培養積極人生態度。	訓導組、輔導組、靈育組、公民教育組、課外活動組、所有教師	✓	✓	✓
		2.2.2 協助學生對自我的認識，從而建立目標，規劃自己的未來發展。	生涯規劃組、輔導組、課外活動組、所有教師	✓	✓	✓