

# 九龍三育中學



## 學校周年計劃

二零二一至二零二二年度

# 九龍三育中學 2021-2022 學校周年計劃

## 基督復臨安息日會的辦學理念及學校發展方向

基督復臨安息日會是一個基督教組織，總部設於美國馬里蘭州。教會於一八六三年創立，現已發展成為一個全球性教會，會友遍佈全球二百三十多個國家，教友人數超過二千一百萬。本會信仰強調人的身、心、靈屬於一個整體，不能分割，所以除了傳道工作外，教會亦集中資源在推展教育事工上。根據二零二零年的統計，本會在全球各地興辦的學校合共九千四百多所，其中包括六千六百多所小學、二千七百多所中學、一百一十八所大學和三十多所神學院，全球學生總數超過二百多萬人。有關基督復臨安息日會的基本信仰、組織架構、教會現況及統計資料，請參考教會網址 <https://www.adventist.org/>

## 全人教育的理想

基督復臨安息日會自創立之初，即已對教育有清晰的理念，深信教育不但能改變社會，亦能影響學生的一生，甚至其來生。即使學生的過去有所缺欠，或家庭背景不甚理想，我們仍深信教育可以為學生創造不同的未來，教育是「有教無類」。當神創造人時，是以祂最尊貴的形象造人的，因此人有著無窮的價值。我們深信教育工作與救贖工作是合一的，宗旨在恢復神原先造人最好的美意，將神賦予人類的一切美好特質重新顯現，恢復神的形象。學校教育是終身學習的基礎，重點是塑造學生的素質，而非僅課程或工作技能。因此，「全人教育」乃是最重要的教育，學生均能全面發展。

本會的「全人教育」理想是相信學生不僅要學習正規課程，作為社會生活的預備，更要實踐一個「全人」的生活，達致靈、智、體的均衡發展。我們期望學生能夠發展所長，建立完整的價值觀，樂於服務社群，貢獻國家，分享所相信的真理，在生命中朝向「止於至善」的境界。

「全人教育」，亦即靈、智、體三方面的均衡發展，「三育」包括：

- i. 「靈」：學生對道德的尊崇，對永恆價值的渴慕，對真、善、美的追求，並對真理持守不渝。
- ii. 「智」：學生勤力向學，有獨立批判思考能力，有計劃及組織能力，慎於擇善，從事具教育價值的活動，達致成功的境地。
- iii. 「體」：學生能同時理解精神健康與身體健康的重要，保持身心健康原則。學生更明白勞動與服務的精神與價值，學到手腦並用的技能。除此以外，學生亦能養成謙遜自制的精神，與人和睦相處，適應群體的生活，樹立良好的榜樣。

## 辦學宗旨

本校創辦於一九五零年，為基督復臨安息日會屬下一所非牟利按額資助全日制男女文法中學，在油尖旺區提供聖經教訓為基礎的高質素「全人教育」。我們相信教育能為社會培育一批具獨立思考和明辨是非的青年，使他們發揮潛能，自我實現，為社會和國家作出貢獻，以求『止於至善』，凡事榮神益人。

為了進一步實現教育專業，提高教學質素，我們不斷學習，與時並進。我們深信，無論學生的背景如何，只要個人願意，人人均能成功。而真正成功是在自我與神、人、物的和諧關係中發展其潛能：

- i. 對神，心存敬畏，願意遵從永恆不變的真理原則，並努力尋找人生終極意義。
- ii. 對人，關愛、體諒與尊重，用其一生服務他人，造福社群。
- iii. 對物，用理智經驗去掌握，並用智慧謹慎地使用，懂得珍惜，心存感恩。
- iv. 對自我，勇於接納，追求成長，用智慧明辨是非，塑造優美人格，肯定自我，尊重自我，以致能超越自我。

## 使命宣言

本校堅守基督化教育及學生為本的原則，在各教育範疇追求卓越，本著全人教育的方針，確保學生在靈、智、體三方面得到均衡發展。為要實踐以上理想，我們必須有共同的教學抱負，本著有教無類、因材施教的精神，為學生創造一個富關懷和愛心的環境。

## 教育目標

- i. 全人發展 – 藉著積極和諧的關愛基督教文化，使學生從小認識獨一真神，發展同學批判思考能力，在安全的環境中建立健全的人格，達致全人發展。
- ii. 發揮潛能 – 藉著多元化的課程、學生為本的教學及學習策略，開啟學生的多元智能及大腦潛能，培養同學共通能力，並為終身教育奠下良好基礎。
- iii. 愛惜生命 – 以生命教育為主線，在各學科及活動中注入生命元素，用基督教的原則，轉化成學生的內涵，期望以批判性的思考角度，重新審視社會的意識形態及分辨被扭曲的訊息，發展健康的自我概念，重新感受及反省人與人之間的關係，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題，讓彼此建立一個互相尊重、支持及連繫的空間。

- iv. 培育公民 – 以基督教「非以役人乃役於人」的精神為原則，發揚本校「關愛文化」及「服務精神」，潛移默化地使學生修德立品，勇於承擔社會及國家的責任。
- v. 終身學習 – 廿一世紀是知識為本及資訊科技主宰的時代，提升學生對知識的興趣，追上時代的步伐，好好利用學校完善的資訊網絡，建立穩固的知識基礎及把握每個學習機會，做個「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的學生，不斷追求完善，真正達致「止於至善」的境界。

## 2021-2022 年度學校關注事項

1. 培養學生正向學習態度
2. 加強學生對校園的歸屬感和投入感

### 關注事項：1. 培養學生正向學習態度

策略	工作	目標	評估方法	負責人/部門
1.1 同學對學習有興趣推動自主及愉快學習，激發學生學習的積極性及投入感	<p>1.1.1 保持良好、正面的校園氣氛</p> <p>1.1.2 推行跨學科學習，讓同學參與趣味探究式學習活動</p> <p>1.1.3 為學生提供連貫性的有意義學習內容，並配合課堂活動設計及課後活動的跟進。</p> <p>1.1.4 優化獎勵計劃，獎勵在各科成績及學習態度有良好表現的同學，令同學的努力在不同程度上獲得認同。設“勤習之星”，持續公開表揚學習態度優異的同學。</p> <p>1.1.5 靈活使用校園空間，設立不同的學習點，例如文物閣、自然閣、圖書館、STEM Room 等，讓同學在課堂以外按個人能力及興趣接觸新知識。</p> <p>1.1.6 營造同學分享學習成果的機會及空間，例如多由同學主講早會、分享會，架建實體及電子平台供同學分享學習成果(對內及對外)。</p> <p>1.1.7 與外間團體合作，引入不同類型學習活動或資源，營造正面積極的校園氣氛，鼓勵同學樂於嘗試，建構學習型校園。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%以上同學認同學校有良好的校園氣氛及師生關係良好</li> <li>• 大部份學科組至少與另外一個科組進行跨科協作</li> <li>• 60%以上學生滿意自己的自主性學習態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 成績統計</li> <li>• 持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科組及校本課程發展組</li> <li>• 學校策略及教師專業發展組</li> <li>• 教學行政組</li> <li>• 圖書館</li> <li>• 全體老師</li> </ul>

策略	工作	目標	評估方法	負責人/部門
1.2 建立學生良好學習習慣，強化自我管理常規	<p>1.2.1 推動預習風氣，並訓練同學掌握學習技巧，培養同學自習的信心、能力和習慣。 透過預習工作紙、預習筆記或視頻片段，引導同學可在課堂前自行發掘課題的要點及興味性，展開探究式的學習起點，掌握基礎概念及知識，再在課堂上按老師的指示進一步探索。</p> <p>1.2.2 老師在課堂運用電子工具進行教學，照顧學習多樣性</p> <p>1.2.3 於課程、課業、評估各方面照顧學生多樣性，讓不同能力學生都能增值進步</p> <p>1.2.4 支援有特殊教育需要的學生</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部份學科均已推行預習計劃，期間並能透過 PIE 模式持續優化計劃</li> <li>• 60% 以上同學滿意自己的學習狀態</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生及老師問卷調查</li> <li>• 分析同儕觀課結果</li> <li>• 持分者問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科組及校本課程發展組</li> <li>• 學校策略及教師專業發展組</li> <li>• 教學行政組</li> <li>• 特殊學習需要協調組</li> <li>• 資訊科技組</li> </ul>

關注事項：2. 加強學生對校園的歸屬感和投入感

策略	工作	目標	評估方法	負責人/部門
2.1 提升學生的品德教育	2.1.1 透過週會、早會及班主任早會提供德育教育，提升學生自我形象，強化其正面人生觀。 2.1.2 透過各類體驗活動及社會公益服務(如賣旗、探訪特殊學校等)，培養學生的同理心、關愛及服務精神。 2.1.3 訓輔合一，採用復和理論處理學生之間的衝突事件，讓受傷害的學生學習原諒犯錯者和犯錯者學習知錯能改的品德，彼此復和關係，重建友誼。	<ul style="list-style-type: none"> <li>按計劃完成</li> <li>學生及老師平均整體滿意率達70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及老師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> <li>教學行政組</li> <li>訓導組</li> <li>課外活動組</li> <li>公民教育組</li> <li>生涯規劃組</li> </ul>
2.2 加強學生情緒及輔導支援	2.2.1 增聘全職輔導員，定期接見學生或家長，支援學生因個人或外在環境因素而衍生的成長需要，用同行者的角色，幫助學生理順一些價值觀，從而促進學生健康成長。 2.2.2 舉辦社交小組，促進學生的朋輩之間的關係。 2.2.3 定期舉辦活動，邀請其他老師共同參與，發揮各教師的正面影響力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及老師平均整體滿意率達70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及老師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>輔導組</li> <li>特殊教育支援組</li> <li>學校社工</li> </ul>
2.3 推行校園嘉許計劃，鼓勵學生的正面行為	2.3.1 教師可按學生的良好行為用訓導組提供的表格作記錄，獲嘉許的項目分為：學業、品格和責任三方面。 2.3.2 教師可按學生態度、積極性等，透過輔導組書籤獎勵計劃，以正面鼓勵及認同的方法激勵同學努力上進。	<ul style="list-style-type: none"> <li>按計劃完成</li> <li>重點活動學生及教師整體滿意度達70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生表現</li> <li>問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓導組</li> <li>輔導組</li> <li>全體老師</li> </ul>

策略	工作	目標	評估方法	負責人/部門
2.4 建立健康及正向校園	2.4.1 繼續參加健康校園抗毒活動 2.4.2 透過計劃撥款資助的項目，舉辦關於促進學生思想和身心靈健康的活動。 2.4.3 參加教育局訓育及輔導組「愈感恩愈寬恕愈快樂計劃」,促進學生的品格正向成長。 2.4.4 把園藝治療概念帶入校園，讓學生透過種植，培養良好的情緒發展，改善人際關係。	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%的學生能對抗毒有更多認識</li> <li>70%的教師認同2.5.3的計劃能促進學生的品格正向成長</li> <li>70%的教師認同園藝治療的概念促進學生情緒發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及老師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課外活動組</li> <li>輔導組</li> </ul>
2.5 透過多元化的課外活動，發展學生潛能	2.5.1 透過多元化的課外活動，發展學生的潛能。 2.5.2 藉著不同形式的興趣小組活動，培養學生的責任感、領導才能和加強歸屬感。如:小農夫、魚缸造景學會等。	<ul style="list-style-type: none"> <li>按計劃完成</li> <li>重點活動學生及教師整體滿意度達70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生及老師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>課外活動組</li> <li>全體教師</li> </ul>
2.6 堂校合作，促進學生更多參與教會活動，認識基督信仰價值觀。	2.6.1 邀請學生參加教會聚會，聆聽聖經真理，有助建立良好的品格。 2.6.2 教會傳道人與學校靈育組合作，舉辦福音周及宗教課增潤活動，讓學生更多接觸教會人士，進一步認識基督信仰，建立正確價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>能提升學生正確價值觀</li> <li>70%的教師認同學校的堂校合作工作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師諮詢、問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>靈育組</li> <li>科組（宗教科）</li> </ul>
2.7 透過班級經營，凝聚班風，增加學生對學校的歸屬感	2.7.1 定期進行級務會議，促進班主任間之溝通，提升班主任管理效能。 2.7.2 輔導組、課外活動組、公社組等舉辦各類班會活動，凝聚班中氣氛，加強歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>副校長及大部分老師認為各班班風較以往進步</li> <li>70%學生認同自己對班有歸屬感</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師諮詢</li> <li>班會活動次數</li> <li>參考教育局的情意問卷，替各級設計簡單問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>訓導組</li> <li>輔導組</li> <li>體育組</li> <li>公社組</li> <li>副校長</li> <li>班主任</li> <li>學校社工</li> </ul>



策略	工作	目標	評估方法	負責人/部門
2.8 透過生涯規劃活動，幫助學生認識自我，規劃人生目標	2.8.1 初中各級舉辦不同形式工作坊，幫助學生自我探索，從加深對自己和社會的認識。 2.8.2 高中各級舉辦模擬人生體驗活動及升學出路講座，幫助同學規劃未來目標。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 按計劃完成</li> <li>• 重點活動學生及教師整體滿意度達 70%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師諮詢、問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 生涯規劃組</li> <li>• 科組</li> <li>• 輔導組</li> <li>• 學校社工</li> </ul>