

九龍三育中學

學校報告

二零一六至二零一七年度

(供公眾人士閱覽)

辦學宗旨

本校創辦於一九五零年，為基督復臨安息日會屬下一所非牟利直資全日制男女文法中學，在油尖旺區提供聖經教訓為基礎的高質素「全人教育」。我們相信教育能為社會培育一批具獨立思考和明辨是非的青年，使他們發揮潛能，自我實現，為社會和國家作出貢獻，以求『止於至善』，凡事榮神益人。

為了進一步實現教育專業，提高教學質素，我們不斷學習，與時並進。我們深信，無論學生的背景如何，只要個人願意，人人均能成功。而真正成功是在自我與神、人、物的和諧關係中發展其潛能：

- 對神，心存敬畏，願意遵從永恆不變的真理原則，並努力尋找人生終極意義。
- 對人，關愛、體諒與尊重，用其一生服務他人，造福社群。
- 對物，用理智經驗去掌握，並用智慧謹慎地使用，懂得珍惜，心存感恩。
- 對自我，勇於接納，追求成長，用智慧明辨是非，塑造優美人格，肯定自我，尊重自我，以致能超越自我。

我們的學校

我們深信完善的校舍及設施對學生學習非常重要，因此不斷提升校舍的質素，並在 2008 年獲得教育局增撥詩歌舞街周氏校舍以配合新學制發展。全校面積共 2,500 平方米，有十九個課室，每個課室及特別室均鋪設無線電腦網絡，並有空氣調節及多媒體投射器等設備。本校設有特別室十三個、活動室及禮堂等，為學生提供理想的學習及全方位活動的園地，上年更在周氏分校停車場改建為多用途室（高中青年中心），使學校設施更趨完善。

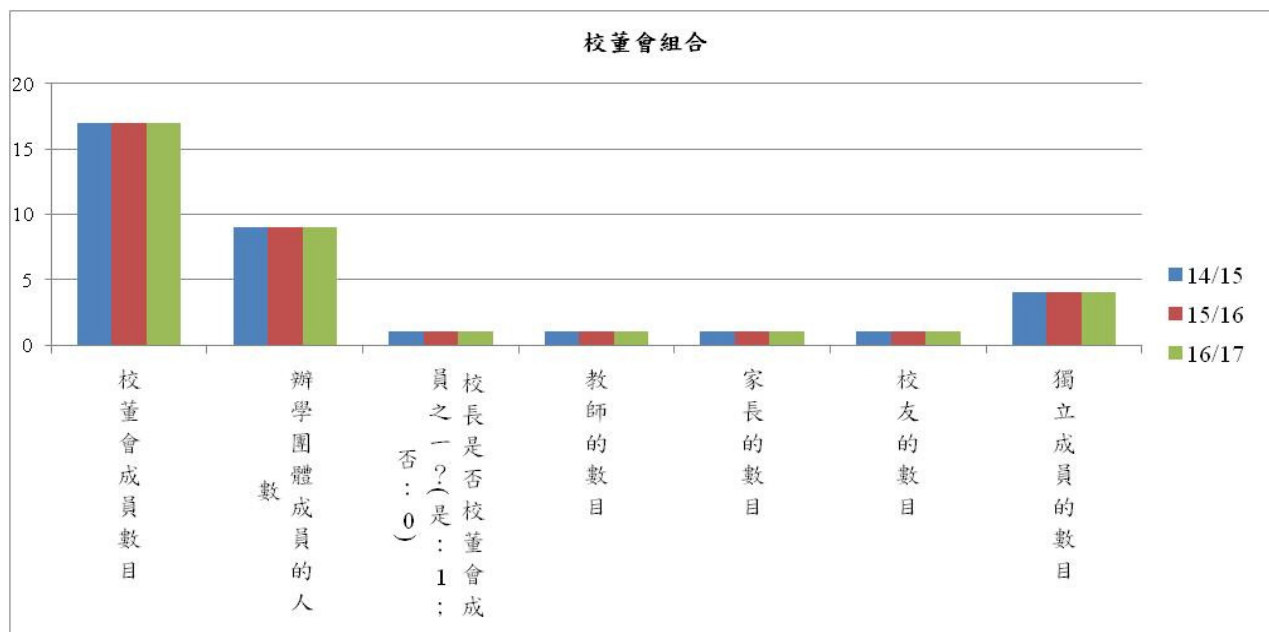
學校管理

1. 校本管理

學校因應學生的需要，因時制宜，制定清晰的辦學方向，調撥資源，協調各科組力量，推展各項策略。實行校本管理及問責制度，注重管理階層、前線教職員與各持分者的溝通。校董會成員包括辦學團體代表、校友、家長和教師代表等，管理具透明度和問責性。校董會下設學校行政會、教職員會及家長教師會，為各持分者提供不同機會參與校政。辦學團體和校董會大力支持學校的發展，例如聘請外籍佈道士、校牧和家長事工助理，促進學校的靈育工作，又資助學生到海外交流，拓寬學生的視野，如：赴英及赴美遊學，體驗外國的學習生活。另校方又設各獎助學金鼓勵學生進德修業。校董能定時審閱各項財務及人事議題，有效監察學校的運作，並能因應本身的經驗及所長，在教育、會計等事務上為學校提供專業意見。學校設有嚴謹的機制和既定的程序監察帳目。本年度分別有北亞太分會到校中期探訪及教育局學校核數組及行政第三組到校進行學校管理及財務稽核。

2. 校董會的組成

本校校董會每學年最少開會四次，共有十七位成員，其中辦學團體佔九位，教師佔一位，校友佔一位，家長佔一位，獨立成員有四位，其餘一位由本校校長出任。校董會由辦學團體代表、校長、社會專業人士及家長、教員和校友代表組成，共同參與學校決策，以提升學校管理的透明度及問責性，促進學校發展。校董會信任和支持校長，與她緊密合作，並參與制訂學校的教育目標和重要政策。辦學團體明白各管理人員專業發展的重要，校監和個別校董非常關心學校，身體力行，經常到校與師生接觸溝通，與教職員建立良好的關係。為提升教師專業及教學質素、培訓人才、保留人才及提高教師士氣，辦學團體更特設「直資中學人才培訓計劃」，供本教會轄下中學任教滿三至五年的教師申請。鼓勵他們參與外間的專業培訓，以拓闊他們的視野，回饋學校發展的需要。



我們的學生

二零一六年至二零一七年度班級數目

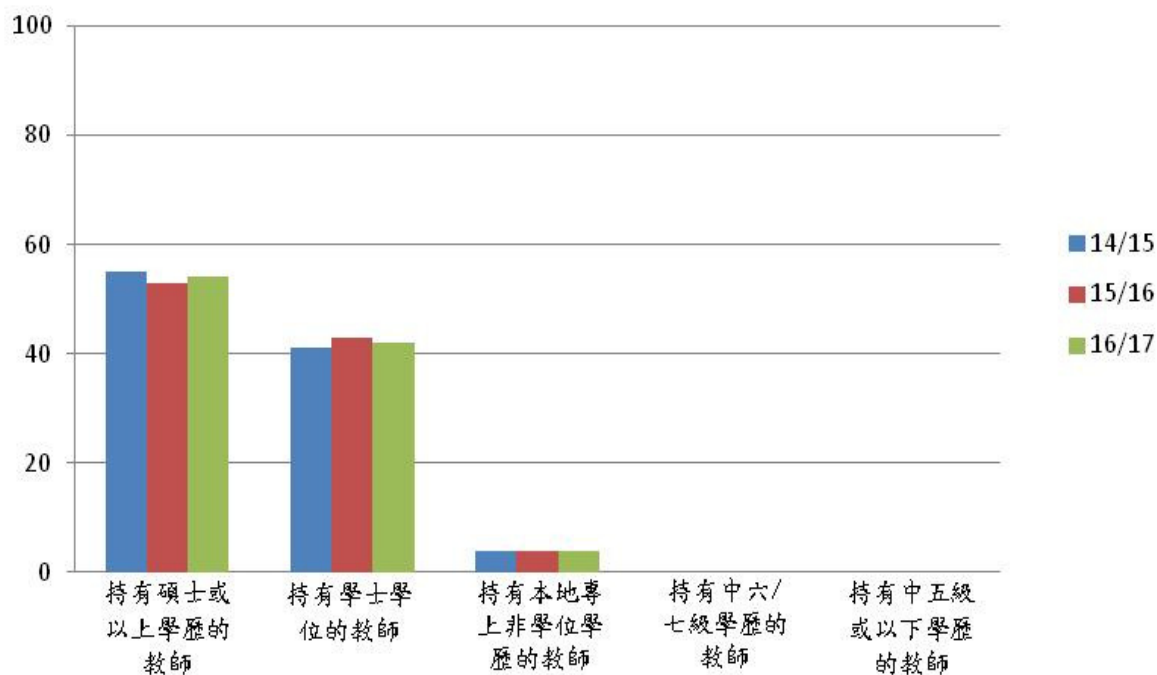
級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	4	4	4	4	22

我們的教師

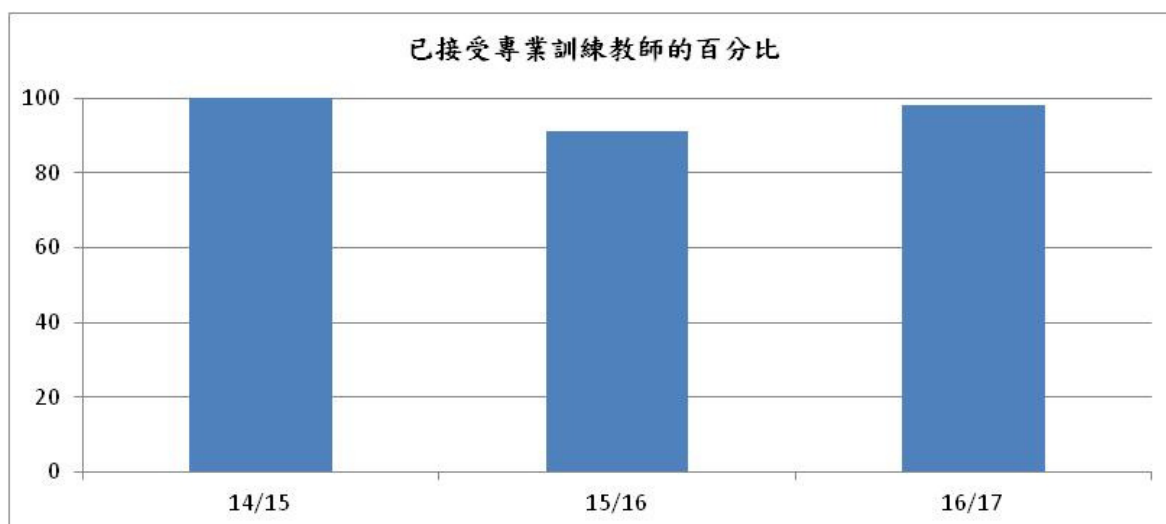
1. 教師資歷

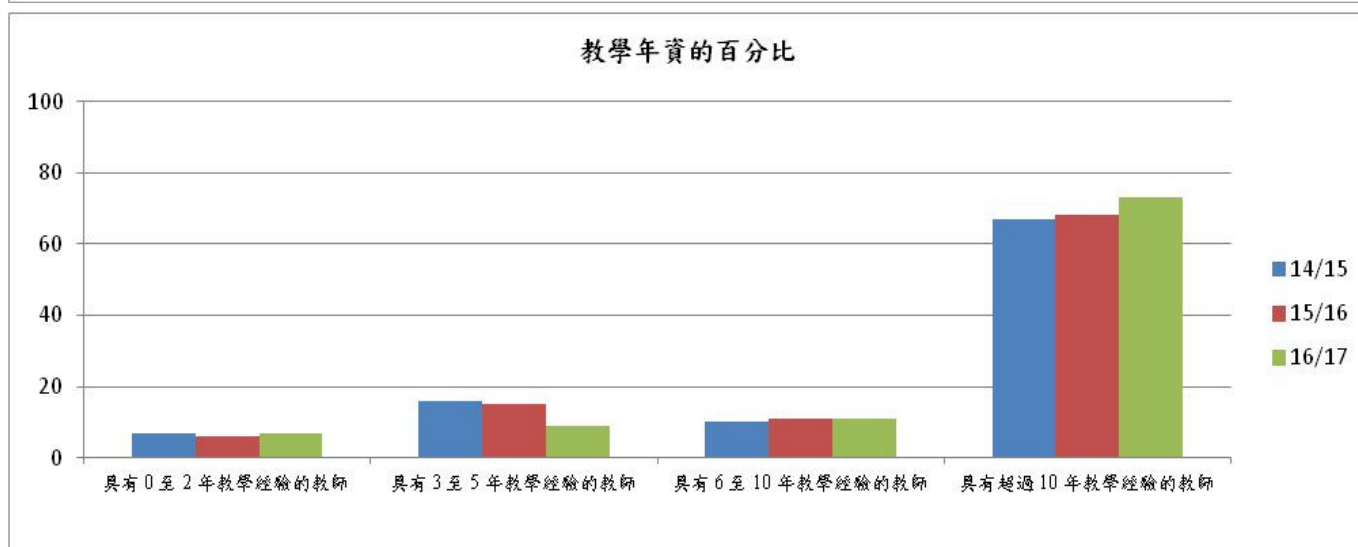
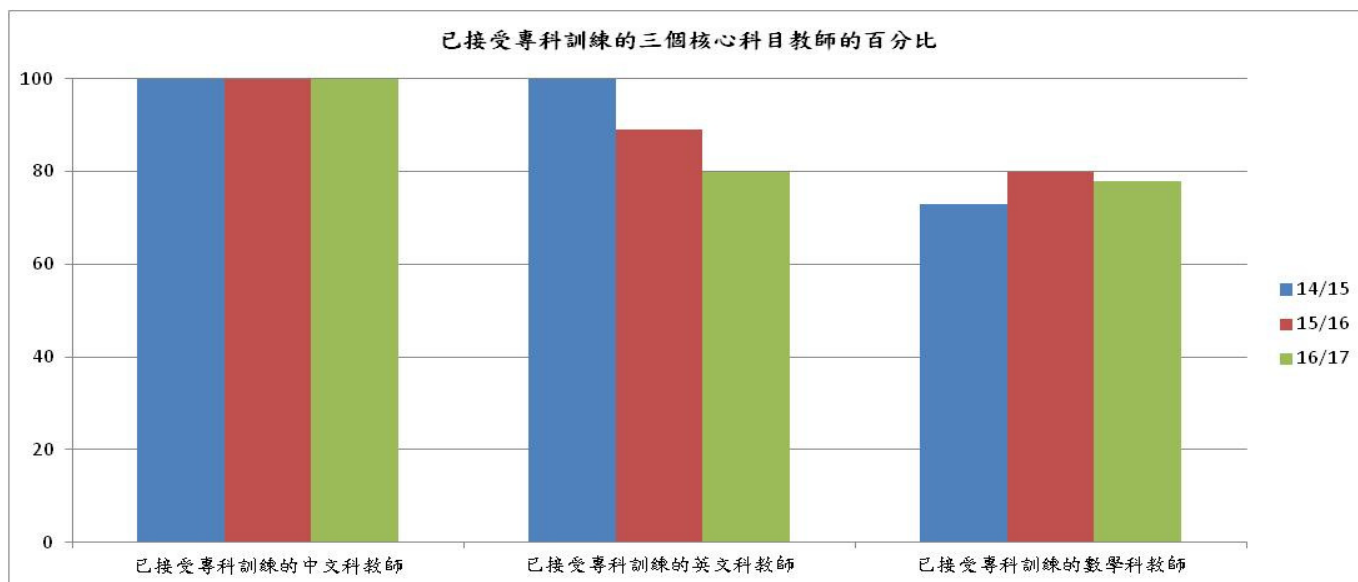
在二零一六至一七年度本校有教師 45 人。

教師獲得最高學歷的百分比



已接受專業訓練教師的百分比





2. 教師專業發展

教師工作態度認真，勤懇盡責，關心和愛護學生；而且樂於接受挑戰，自我完善。學校的教職員專業發展計劃目標清晰。培訓計劃包括舉辦觀摩及外間交流活動、校內外研討會、鼓勵教師進修和分享經驗。學校並為教職員的培訓計劃提供資助，以茲鼓勵。學校舉辦工作坊和講座，又曾安排考察團往內地及南韓交流。在這個良好基礎上，學校已設立機制，衡量教職員的發展需要，制定個人的專業發展計劃，促進教職員的專業發展。校內科目每年進行同儕觀課。此外，部份科目教師已進行教學經驗和技巧的分享。例如在零九年，本校通識科老師開始借調到教育局專責研究初中通識的學與教。是次研究計劃目標為「透過優化教材，達致提升學生的學習動機」，為初中學生進入新高中通識科打好基礎。教育局更以本校中一及中二級通識科的教學成效為題，訪問教師備課過程，拍攝同學上課情況，有關資料更由教育局製作成教學資源專輯，分發給全港中學。另學校更為新入職教員安排師徒培訓。

本年度的教師發展日目的是探討如何提升學生學習的成長心態。探討了學生的學習動機很多時都受到一些固化心態所影響。根據心理學家Dr. Carol Dweck認為把學生的固化心態轉變為成長心態將有助學生促進其內在學習動機。其中一門提升成長心態的技巧是提高學生在評核時的執行功能。根據Dr. Elena Bodrova 和Dr. Deborah Leong兩位教育心理學家的提倡，影響學生學業成績的因素除了是本科知識因素外，另一個因素是學生在評核時的執行能力表現失準有關。因此，透過提高課業設計與評核內容的相關度，將有助學生在課業訓練時也一拼掌握評核時所需要的相關技巧。由此進路，學生的評核執行能力若能夠提升，將有助學生將固化的學習心態轉變為更有動力學習的成長心態。

為適應社會的變遷，教師有需要按時代的步伐，校長聯同校監、區會教育部幹事及本校7位資深教員赴上海市閘北第八中學考察，探討「成功教育」之法。下年度本校全力推行成功教育低起點的行動研究計劃，對象為中一及中二級學生，科目包括中文、英文、數學和通識科。課程策略按學生程度在課程或教材上作出調適，增加學生的學習動機。

我們的學與教

本校培養學生具備兩文三語的能力，採用母語教學，並進行英語延展教學活動，讓學生有更多機會接觸和運用英語。在日常校園生活，以滲透的方式使學生通過不同途徑學習英語及普通話。另特設課後「多元化英語銜接課程和活動」幫助同學適應英語學習。為了加強英文科教學，本校聘請三位外籍英語教師任教（包括教學助理）。另本校又推行「校本閱讀計劃」、出版學生作文集及鼓勵學生參加校際朗誦節比賽，培養學生對語文興趣。本校分別榮獲第十八屆香港教育專業人員協會英文辯論比賽中三至中四級及中五級中文中學組的冠軍和季軍。

由於初中課程膨脹，課程內容重疊和過時，本校不時因應學生能力進行課程統整。本校課程堅守以學生為本的原則，課程的策劃與組織，配合學校培養學生靈、智、體均衡發展的課程目標。踏進二千年，實施「校本管理」，更加入直資計劃後，在編訂及發展校本課程方面，享有更大的彈性和空間以適切學生的需要。因此積極透過正規及非正規課程，增加整體課程的廣度，為大學生提供不同的學習經歷。課程的架構平衡。初中課程涵蓋各學習領域，學校參加藝術與科技教育中心的設計與科技教育及視覺藝術科。為推行各科工作效能，提升教與學的成就，部分科目如中國語文、英國語文、通識教育科等皆設有共同備課節，讓教師參與課程決策，交流教學策略、檢討教學進度和學生課業等。發揮老師所長，增加老師工作上滿足感及投入感，亦能加強教師的凝聚力，提升團隊精神。近年教師積極配合新高中課程的推行而參與培訓和進修，英文科更先後獲批參與英語水平計劃及優化提升英語水平計劃，來年英文科將會繼續參加教育局校本專業支援計劃。就「提升學習效能」的關注事項，教師採用多元教學模式來減少學生的學習差異及提升學生的學習興趣。學校亦善用校內外資源，實施多項措施，包括協作及分組教學，加強教師對學生的個別支援。此外，進行課程統整，以社會科為基礎，合併歷史、地理、經公為通識科。新高中採用多元化選科策略，並開設應用學習科，以照顧學生需要。多年來本校共開辦兩科應用學習科目，包括西式食品製作及酒店營運。學校亦重視德育及公民教育，透過早會、周會及其他組別舉辦的活動，推行品德教育，又在初中設立生活教育課及宗教教育科，利用正規課程進行品德及德育教育。學校亦積極為學生提供多元化的學習機會，例如校內舉辦英文周等，又編排不同類型的課外活動。學生通過參加校外比賽及外出參觀等，延伸課堂學習。在德育及公民教育，主要透過公民教育及社會服務組推行各項活動給學生參與，另透過靈育、生活教育課、週會及各學科生命教育元素滲透，培養正確的價值觀。運用資訊科技進行互動學習，把學習材料上載學校內聯網，供學生自學；推行「電子學習」，利用 iPad 進行校內小組討論及即時回饋和分享。另外，本校教師會不時幫助學生建立清晰的學習目標，鼓勵學生挑戰自己的現有成績，向全科合格或更高水準的內在目標而努力。與此同時，本校亦釐訂清晰留班及升班準則，預留少量留級學位給有需要的學生，讓他們奠定學習根基。

全校進行科本評核，有效監察各科的運作、教學及課業質素。各科定時進行同儕觀課及科主任觀課，提升教師的專業交流及協作。

每學年設有兩次考試及統一測驗，測考題目考核學生概念和知識的理解和運用。而大部分科目已採用滙報、學習歷程表、自我評估及同儕評估等評估工具，通過持續的評估，發展同學的共通能力及鼓勵他們持續學習。由於本校大部分教師都是專科專教，他們能有效掌握各課程和評估的要竅。

學生的支援

為配合學校教育目標、學生需要及對學生的期望，為學生提供支援服務的各個組別，例如訓導組、輔導組、聯課活動等均訂有明確目標和工作計劃。

學校著重培養學生良好品格和自律精神。學校的校規嚴格，獎懲制度清晰。學校主張以正面的方法處理學生的違規行為，並與家長、社工及教育心理學家合作幫助學生，又推行「向善計劃」以幫助學生改過遷善，效果良好。

學校積極為學生提供不同性質的輔導活動，除有「大咪早會」、周會、宗教課、公民教育課外，更透過每雙循環周一次的「生活教育課」培養初中學生正面價值觀及積極的人生觀。學校善用社區資源，與不同的社會服務機構合作，有策略地針對不同成長階段的學生需要，提供不同類型的預防性、發展性及補救性輔導活動。

學生輔導活動多元化，兼顧預防性和發展性，包括參觀不同的社會服務和政府機構、舉辦禁毒講座和反吸煙小組活動等。學校又參與健康校園抗毒活動，為參與學生和家長舉辦抗毒活動及製作與抗毒有關的教材，輔助學生的成長。為營造和諧校園透過生活課和宗教活進行德育教育，推行持續獎勵，製造更多機會表揚或獎勵有良好表現/行為的同學，推動正面文化。安排共融活動，培養學生互相接納和互諒互讓。教導學生感恩的心，外遊等活動後安排分享會或周會，讓同學分享，培養學生感恩的心。學校能彈性安排社工駐校的時間，使師生適時得到所需的支援。社工能為學校引入社會資源，又能和教師緊密合作，有效和適時支援學生不同的需要，包括提供食物券和安排食物銀行的援助等。訓育政策和獎懲制度清晰明確，採用全校參與的訓輔模式。初中部訓育取向強調以關懷為先，做到訓中有輔，增強學生對學校的歸屬感；高中部則主要在培養學生的自律精神，幫助他們建立正面的形象，配合學生成長階段的需要。優化每月規劃，配合不同主題，培養正面價值觀。設有向善計劃，教師以正面的手法跟進和處理學生違規事項，給予他們改過機會，鼓勵良好行為。學校有清晰的個案轉介及危機處理程序。有需要時，學校社工及教育心理學家會召開個案會議，向有關教師匯報有關情況及進展，共同尋求幫助學生解決困難的方法。每當學生發生嚴重事故時，學校聯同家長教師會都能即時跟進及協助，對學生以至其家人關懷備至，體現學校的關懷文化，深受家長及學生的讚賞。

學校為新生和家長提供恰當的入學適應（開學前有一星期的啟潛課程及新生訓練日）和輔導服務，亦安排校友回校分享升學及就業經驗。教務組亦能撰寫畢業生推薦信，以備學生需要時使用。升學及擇業輔導組為中三級同學設選科講座，藉「生涯地圖」教材讓中四同學了解自己的興

趣和能力，為中六級學生舉辦不同的升學講座和參觀，更在圖書館設「升學及就業資源角」供同學查閱瀏覽，自修室更每周四天延長開放至晚上七時，讓同學自修溫習。

本校為學生提供多種不同「其他學習經歷」的活動，讓學生全面發展，除課堂、早會、周會、小組等活動外，學校以校本宗教科為學生設計不同的學習經驗。同時，配合全方位學習讓學生多走出課室，亦增加學生的體驗學習，包括了參觀、實地研習、考察、社會服務、歷奇活動、課外活動、興趣小組及學會等活動。讓他們能全面參與五個範疇(包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展)的「其他學習經歷」，建立一份完整的綜合學生活動學習檔案，以記錄學生多年的校內外學習歷程記錄，如考勤、獎懲、課外活動、得獎、服務、學業成績及其他學習紀錄(OLE)等，不單有效支援學校進行多元化的學生評估，配合教育局新學制的評估需求。學校近年組織的中國及海外學習體驗團亦有助學生增加生活經歷，擴闊視野(每年舉辦英或美或澳遊學之旅及中國內地探訪)。課外活動多集中在星期二放學後舉行。

公民教育和社會服務組舉辦不同的社區服務，推薦同學參與校外領袖訓練或獎勵計劃，擴闊同學的人際網絡和開闊眼界。如耀陽行動和售賣愛心券，以及參觀執法機構等活動，有助培養學生關愛別人的態度和提升學生的公民意識。推展家長義工服務團隊，促進家校合作和提升家長對學校的歸屬感。

在生涯規劃方面，本校聘請教師及教學助理推行有系統的生涯規劃教育，將發展要素融入學習活動，舉辦領袖訓練計劃、海外交流團及機構探訪計劃等活動，使學生從不同的學習經驗及參觀探索自己的興趣，認識各行各業及銜接各升學就業的途徑，為升學或就業作出明智的選擇。

本校的關愛文化獲得社會認同，連續多年獲香港基督教服務處頒贈「關愛校園」殊榮；多年來更在本區小學舉行文化嘉年華活動，服務社區。

二零一六至二零一七年度主要關注事項(成就與反思)

重點發展項目一：提升學習效能

成 就
● 約 94%教師同意本校設計適切課業並進行有系統課業檢視，能有效發展學生的相關能力和照顧學生的差異。 ● 約 82%教師同意各科組能有效應用(PIE)「策劃—推行—評估」的概念於課堂學與教及評估的設計上。 ● 約 94%教師同意初中英文科參加教育局校本專業支援計劃，能有效完善課程組織，發展教師專業。 ● 約 88%教師同意中四、中五及中六級英文及中文科部分班進行小班分組教學，能有效照顧學習差異。 ● 約 97%教師同意中二至中三級按能力分班，能有效照顧同學學習。 ● 約 90%教師同意高中把中、英、數、通識成績較佳同學編在一班，能有效照顧同學的學習差異。 ● 約 91%教師同意高中英文種籽獎勵計劃(尖子小組培訓班)模式，能有效針對學生學習需要，提升文憑試合格率。 ● 約 86%教師同意本校聘請英語教師助理以協助發展全校英語活動，能有效提高全校英語水平。 ● 約 90%教師同意聘請中文及通識教師助理，有效協助專業發展。 ● 2017 年文憑試各科增值較上年度進步。 ● 2017 年中六文憑試成績，企業、會計與財務概論、視覺藝術及西式食品製作的合格率达 100%，其中西式食品製作達標並表現優異更達 37.5%。 ● 本校分別榮獲第十八屆香港教育專業人員協會英文辯論比賽中三至中四級及中五級中文中學組的冠軍和季軍。 ● 本校盡量利用校內外資源，實施多項措施，包括於中二及中三按能力分班、初中及高中部分級別的中文及英文科進行分組及協作教學。本校又安排多項課後拔尖及保底課程、校本課後支援計劃、新來港學童適應計劃、聊天室及課後托管計劃、開辦「潛能開展」課程等，幫助他們提升學習能力和信心。 ● 本校教師調適課程和調整教學策略，能有效提升不同程度學生的學習效能。部分科目按學生能力調適課程或教學材料，有助促進不同能力學生的學習。

反 思
● 為進一步提升學習效能，下年度決定推行成功教育低起點的行動研究計劃。對象為中一及中二級學生，科目包括中文、英文、數學和通識科。課程策略是按學生程度在課程或教材上作出調適，個別科目如英文科則按照需要進行班本課程調適，以配合學生的能力，增加學生的學習動機。部分核心科目同級同科組統一上課時間，因此各科教師進行分層課程(包括核心課程和增潤課程)，照顧學習差異。 ● 為進一步提升學習互動，下年度決定透過使用電子教學，持續優化課堂教學及課業設計，照顧學生的多樣性，提升學生學習效能。 ● 為了完善課程組織，發展教師專業，初中英文科繼續參加教育局校本專業支援計劃。 ● 本校實行課後補課課程，能有效提升學生學習效能，決定下年度推行課後策略補習班，按學生能力分組(拔尖/補底)，再由四科老師專門教授學生不同卷別，藉以集中提昇這批學生的應考能力。

重點發展項目二：加強品德修養

成 就
● 在過去一年就「加強品德修養」的關注事項，約 91%教師同意本校優化每月規劃，配合不同主題，能有效培養正面價值觀。 ● 約 91%教師同意本校參加健康校園抗毒活動，能有效為參與學生和家長舉辦抗毒活動及製作與抗毒有關的教材，並為老師提供抗毒專業培訓課程。 ● 約 91%教師同意透過堂校合作舉辦宗教活動，加強基督教信仰的薰陶，能有效培養學生的正確價值觀。 ● 約 96%教師同意推行持續獎勵，製造更多機會表揚或獎勵有良好表現/行為的同學，能有效推動正面文化。 ● 約 95%教師同意聘請學生事務助理，能有效協助訓輔活動及增加對個別有特殊需要的同學支援。 ● 約 98%教師同意聘請教育心理學家駐校，能有效增加對個別有特殊需要的同學支援。 ● 100%教師同意早會及周會的德育和公民教育功能，能有效協助學生全面成長。 ● 約 96%教師同意推動學生積極參與校內及校外服務計劃或活動，能有效培養關愛社群的精神。 ● 本校備有及早識別有特殊教育需要學生的機制和轉介程序，並會安排專業人士為有需要的學生進行評估。教師與社工緊密合作，為該些學生提供不同的支援服務，包括課後專題小組輔導、補習課和社交小組等，也能為他們安排學科的測考調適。籌辦工作坊，讓教師和家長認識支援相關學生的技巧。為加強照顧校內有特殊教育需的學生，學校已安排一位專責教師擔任協調人，明確其職能，而有系統地統籌相關工作，如制訂全校參與融合教育的模式、策劃教師專業培訓、制定課堂教學策略及為教師提供專業支援等。 ● 透過生活課和宗教活進行品德教育，更推行持續獎勵，製造更多機會表揚或獎勵有良好表現/行為的同學，推動正面文化。安排共融活動，培養學生互相接納和互諒互讓。

反 思
● 為了提高同學正面人生觀，參加尊重生命，逆境同行計劃。善用班主任課及周會，推廣心理健康，學生青春期的心理、生理、社交和智力發展都有明顯改變的階段。本校按本身文化和校情制訂不同計劃，推廣學生的心理健康。 ● 配合學校「加強品德修養」的關注事項，下年度將會繼續參加健康校園抗毒活動，為參與學生和家長舉辦抗毒活動及製作與抗毒有關的教材，更會為老師提供抗毒專業培訓/訓練課程。 ● 為加強品德修養，推行校本「健康快樂好孩子獎勵計劃」，透過整學年全校參與的積點獎勵計劃，推動正面文化。可加強獎勵力度（如零違規、儀容獎），擴闊獎勵的項目。

重點發展項目三：發掘多元潛能

成 就
● 約 89%教師同意本校推行生涯規劃教育，能有效協助同學為將來訂立目標和計劃作準備。 ● 約 82%教師同意本校通過「生涯規劃」教育，能有效培養高中學生能為自己讓學生能定出自己學習方向。 ● 約 91%教師同意本校通過認識高中學制、學生性格取向測試、高中選科策略及高中選科與大學選科的關係，能有效協助中三學生認識自我，選擇適合自己的中四級科目。 ● 約 95%教師同意本校為中六學生提供大學聯招輔導，能有效協助中六學生了解大學聯招及報讀本地認可專上課程的申請程序。 ● 約 91%教師同意本校透過安排講座、分享會、參觀升學展覽及外遊，能有效讓學生了解多元化出路。 ● 約 89%教師同意更早讓學生規劃職業，知悉社會、職場實況，由中一開始做起，能有效避免學生升高中後出現太大落差。 ● 約 85%教師同意讓同學多方面認識自己的潛能，明白如何為自己規劃人生，可提高學習態度。

反 思
● 下年度會深化生涯規劃教育，協助同學為將來訂立目標和計劃作準備。採用校本設計工作紙於班主任課時間進行，擴闊同學視野，讓同學認識升學及工作大環境，了解香港的升學階梯進而建立學習目標及人生態度。讓同學多方面認識的潛能，明白如何為自己規劃人生。 ● 下年度會加強初中生涯規劃教育，為同學提早策劃未來，亦可增強同學的學習動機。

九龍三育中學周年財政狀況

2015/2016學年財政摘要

	政府撥款	非政府經費
收入(佔全年整體收入的百分比)		
直資津貼(包括不計入直資學校單位成本的政府撥款)	93.88%	不適用
學費	不適用	3.05%
捐款(如有)	不適用	2.37%
其他收入(如有)	0.08%	0.62%
總計	93.96%	6.04%
開支(佔全年整體開支的百分比)		
員工薪酬福利	82.30%	
運作開支(包括學與教方面的開支)	12.40%	
學費減免／獎學金 ¹	1.38%	
維修及保養	1.53%	
折舊	2.30%	
雜項	0.09%	
總計	100%	
學年的盈餘 [#]	全年開支的0.04個月	
學年完結時營運儲備的累積盈餘 [#]	全年開支的4.27個月	
[#] 相等於全年整體開支的月數		

大型基本工程的開支詳情(如有)：

1. 冷氣、電力、防水、外牆污水渠及天花石屎維修工程
2. 改建高中部停車場為多用途室

¹學費減免／獎學金的開支百分比，是根據學校的全年整體開支計算。有關百分比，與教育局要求學校根據學費收入計算的學費減免／獎學金撥款百分比(不得少於10%)不同。

☒ 現確認本校已按教育局要求，預留足夠撥款作學費減免／獎學金計劃之用(如適用，請在方格內加上「✓」號)。

過去三年校際活動獲得的獎項

類別	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	比賽/ 組織名稱	獎項/ 獎品詳情	比賽/ 組織名稱	獎項/ 獎品詳情	比賽/ 組織名稱	獎項/ 獎品詳情
體育					屈臣氏集團	屈臣氏集團 香港學生 2016-2017 學生運動員獎 1名
	中國香港 閃避球聯會	全港校際閃避球 錦標賽 中學男子組 碟賽亞軍 13名				
	中國香港 閃避球聯會	全港校際閃避球 分區挑戰賽 男子中學組 季軍 17名				
	中國香港 閃避球聯會	全港校際閃避球 分區挑戰賽 女子中學組 季軍 11名				
	中國香港 賽艇會	香港校際賽艇 錦標賽 單人艇 1000 米 季軍 3名				
	中國香港 龍舟總會	Young Post 第六屆學界 龍舟邀請賽 男子小龍 金盃 11名			中國香港龍 舟總會	第八屆學界 龍舟錦標賽 大龍爭標組 (男子) 標準龍男子組 金盃賽第四名 大龍訓練組 (混合) 標準龍混合組 銀盃賽第三名 大龍訓練組 (混合) 標準龍混合組 銀盃賽第四名
			中國香港 閃避球聯會	全港校際閃避球 精英賽港九分區 男子組冠軍及 精英賽殿軍 17名		
			中國香港 閃避球聯會	全港校際閃避球 精英賽港九分區 女子組季軍及 精英賽八強 14名		
					港澳區會 青年部	金波利大會 技能挑戰賽 第一名
學術	香港學校 音樂及朗誦 協會	第 66 屆 香港學校朗誦節 女子組 普通話散文獨誦 亞軍 1 名 季軍 1 名 優良 9 名 男子組 普通話詩詞獨誦 優良 1 名 良好 2 名 男子組 粵語散文獨誦 良好 1 名	香港學校 音樂及朗誦 協會	第 67 屆 香港學校朗誦節 男子組 普通話散文獨誦 優良 2 名 女子組 普通話散文獨誦 季軍 1 名 優良 5 名 男子組 粵語散文獨誦 冠軍 1 名 良好 1 名	香港學校 音樂及朗誦 協會	第 68 屆 香港學校朗誦節 女子組 英文獨誦 優良 3 名 良好 2 名 男子組 英文獨誦 亞軍 1 名 優良 3 名 良好 2 名

類別	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	比賽/ 組織名稱	獎項/ 獎品詳情	比賽/ 組織名稱	獎項/ 獎品詳情	比賽/ 組織名稱	獎項/ 獎品詳情
學 術	香港學校 音樂及朗誦 協會	女子組 粵語散文獨誦 優良 2 名 男子組 粵語詩詞獨誦 亞軍 1 名 季軍 1 名 優良 3 名 良好 2 名 女子組 粵語詩詞獨誦 良好 1 名 英文獨誦 優良 12 名 良好 3 名 粵語二人朗誦 冠軍 2 名 亞軍 2 名 季軍 6 名 優良 2 名	香港學校 音樂及朗誦 協會	女子組 粵語散文獨誦 優良 4 名 良好 3 名 男子組 粵語詩詞獨誦 季軍 1 名 優良 2 名 良好 2 名 女子組 普通話詩詞獨誦 良好 1 名 男子組 英文獨誦 亞軍 1 名 粵語二人朗誦 季軍 2 名 優良 12 名 良好 2 名 Vocal Solo Boys Treble Voice 亞軍 1 名 男聲獨唱 亞軍 1 名	香港學校 音樂及朗誦 協會	中學一、二年級 女子組 普通話散文獨誦 優良 3 名 中學二年級 女子組 粵語散文獨誦 優良 1 名 中學二年級 男子組 粵語散文獨誦 良好 2 名 中學三、四年級 粵語二人朗誦 季軍 4 名 中學四年級 女子組 粵語散文獨誦 優良 1 名 中學四年級 女子組 粵語散文獨誦 優良 2 名 良好 2 名 中學五、六年級 女子組 普通話散文獨誦 季軍 1 名 優良 1 名 中學五、六年級 男子組 粵語散文獨誦 亞軍 1 名 優良 1 名 中學五、六年級 女子組 普通話詩詞獨誦 季軍 1 名
	藝術與科技 教育中心	視覺藝術科 學業成績獎 2 名	藝術與科技 教育中心	視覺藝術科 學業成績獎 7 名	藝術與科技 教育中心	視覺藝術科 學業成績獎 3 名
	藝術與科技 教育中心	應用學習 (西式食品製作) 學業成績獎 6 名	藝術與科技 教育中心	應用學習 (西式食品製作) 學業成績獎 4 名	藝術與科技 教育中心	應用學習 (西式食品製作) 學業成績獎 4 名
			藝術與科技 教育中心	初中科技教育科 學業成績獎 3 名	藝術與科技 教育中心	初中科技教育科 學業成績獎 5 名
			藝術與科技 教育中心	電話殼設計比賽 良好 1 名		

類別	2014/2015		2015/2016		2016/2017	
	比賽/ 組織名稱	獎項/ 獎品詳情	比賽/ 組織名稱	獎項/ 獎品詳情	比賽/ 組織名稱	獎項/ 獎品詳情
學 術					職業訓練局	應用學習課程 西式食品製作 競技大賽 最佳創意獎 3 名
					Harvard Club of Hong Kong	2017 Harvard Book Prize Winner 1 名 Runner-up Student 2 名
					香港教育城 (教城) 及 香港電台 通識網	「通識達人」網 上問答比賽 初中組優異 學生獎 30 名 初中組最傑出 表現學生獎 5 名
					香港藝術發 展局	第九屆 校園藝術大使 1 名
	全港中學微電 影創作大賽高 中組	冠軍及 最佳編劇 6 名				
			無毒油尖旺 大聯盟「實踐 健康生活提 倡無毒人 生」初中學 生作文比賽	冠軍 1 名 亞軍 1 名 季軍 1 名 優異獎 5 名		
			香港聯校 電子及 電腦學會	校際手機應用程式 設計比賽 概念組(初中組別) 亞軍 3 名		
					香港教育專 業人員協會	英語辯論比賽 中三、中四級冠軍 及 中五級季軍
獎 學 金	尤德爵士 基金	尤德爵士基金 獎學金 1 名	尤德爵士 基金	尤德爵士基金 獎學金 1 名	尤德爵士 基金	尤德爵士基金 獎學金 2 名
	「顯著進步學 生」獎勵計劃	顯著進步獎 24 名	「顯著進步學 生」獎勵計 劃	顯著進步獎 24 名	「顯著進步學 生」獎勵計 劃	顯著進步獎 24 名
	香港社會服務 聯會	「明日之星」上 游獎學金 3 名	香港社會服 務聯會	「明日之星」上 游獎學金 3 名	香港社會服 務聯會	「明日之星」上 游獎學金 3 名
	羅氏慈善基金	高中應用學習 獎學金 4 名	羅氏慈善基 金	高中應用學習 獎學金 2 名	羅氏慈善 基金	高中應用學習 獎學金 3 名
	青苗基金	青苗學習進步獎 20 名				
					黃廷方 獎學金	黃廷方慈善基金 1 名
					民安隊少年 團	香港青年 獎勵計劃 銅章 1 名
					旺角街坊會	油尖旺區學生 獎勵計劃 優異獎 3 名
服 務	義工服務嘉許 計劃 社會福利署義 工工作統籌課	金獎 5 名 銀獎 13 名 銅獎 31 名	義工服務嘉許 計劃 社會福利署義 工工作統籌課	銀獎 13 名 銅獎 19 名	義工服務嘉許 計劃 社會福利署義 工工作統籌課	金獎 3 名 銀獎 12 名 銅獎 19 名
					東華三院	東華三院義工 銅獎 1 名

學校未來發展計劃

2015-18 年度關注事項

1. 提升學習效能
2. 加強品德修養
3. 發掘多元潛能

學校發展計劃（二零一七/一八年度）

1. 關注事項：提升學習效能

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
照顧學生學習多樣性	- 成功教育低起點的行動研究計劃：對象為中一及中二級學生，科目包括中文、英文、數學和通識科。課程策略是按學生程度在課程或教材上作出調適，個別科目如英文科則按照需要進行班本課程調適，以配合學生的能力，增加學生的學習動機。 - 在教學模式方面，參照上海成功教育觀摩的經驗，規範化的課堂採取教授和練習/應用兩個環節。各科按本科的實際情況，有不同的練習/應用時間比例，如數學科操練時間佔50%，英文科則佔20-30%。各科按需要使用實物投影機加入佳作展示和示範批改，讓學生透過觀摩模仿學習，了解教師的批改指標，從而增加學習動機。	全年	中文、英文、數學及通識科成績及學生學習態度較往年進步。	- 成績統計 - 持分者問卷	- 科組及校本課程發展組 - 教師專業發展組	學校資源
	- 部分核心科目同級同科組統一上課時間，因此各科教師進行分層課程（包括核心課程和增潤課程），照顧學習差異。 - 分層評估：對不同學生採用不同程度的考試卷，程度較高學生的考試卷和程度較低學生的考試卷相比，內容涵蓋範圍較大、題目數量較多、難度也更高。科目試卷設挑戰部分，讓能力較高的學生得以發揮。	全年	- 分組教學班級成績有進步。 - 學習能力一般的班別對學習有興趣，上課態度有改善。	- 學科測驗、統測及考試成績數據 - 教師意見調查	- 科組及校本課程組負責人 - 英文、中文及數學組負責人 - 各科負責人	學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
推動促進學習的評估	- 在中一及中二級課程中引入形成性評鑑的模式。著重低起點、小步子、多活動、快回饋的策略。科目在整年的教學中實施了形成性評鑑的策略，例如小測/小默，並輔以補測/補默。以通達學習法的理念篩選並幫助同學學習。 - 中一及中二級的班務工作中，加入獎勵龍虎榜，把學生按科目設立獎勵榜，科任老師按每個學生在該科的良好表現蓋上印章，每科累積至五個數量的印章，便可領取小獎勵禮品。希望透過低起點和快回饋的策略，讓學生的學習參與度提高。	全年	中文、英文、數學及通識科成績及學生學習態度較往年進步。	- 分析各科之行動計劃及教學進度表 - 持分者問卷	- 科組及校本課程發展組 - 教師專業發展組	學校資源
深化教師在學與教的專業發展	- 利用教師專業發展日、教職員會議及講座，舉辦學與教相關的專業培訓。 - 各參與行動研究的主科，於教師發展日由各科派代表分享教學經驗，當中的成敗因素和反思，讓各老師從中得到同儕經驗分享的成果，為成功教育在全校性參與創造有利條件。	全年	70%出席教師表示工作坊及專業培訓課程有用。	持分者問卷	- 科組及校本課程發展組 - 教師專業發展組	學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
深化教師在學與教的專業發展	- 英文科繼續參加教育局校本專業支援計劃，讓英文科老師可以借助外間資源，引進新思維，改進課堂的學與教。 - 安排同事進修有關「電子學習」的專業發展課程，並鼓勵各科組與教科書供應商聯絡，探討各科在電子學習/流動學習相關的教學資源。 - 嘗試透過使用電子教學，持續優化課堂教學及課業設計，照顧學生的多樣性，提升學生學習效能。 - 透過科內共同備課、跨科分享，提升老師使用電子教學平台教學的信心。 - 鼓勵老師參與相關的專業發展活動及友校交流，提升老師對電子教學、照顧學生多樣性及學生自主學習的認知與實踐。	全年	70%參與教育局校本支援計劃的老師表示計劃能夠幫助他們引進新思維，改進課堂的學與教。 - 全年有8位以上的校長/副校長/老師參與有關「電子學習」的專業發展課程。 - 各主科(包括中、英、數、通)科主任曾經聯絡教科書供應商，探討各科在電子學習的教學資源。 70%學生習慣使用網上平台進行學習。 70%學生覺得老師的教學設計，有照顧不同同學的需要，能提升課堂的氣氛與效能。 70%科目能就推動學生自主學習策略及電子學習方面分享經驗。	持分者問卷	- 科組及校本課程發展組 - 教師專業發展組	學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
中三升中四級尖子支援計劃	- 在暑假期間由中、英、數及通識科任老師設計課程給學校選定之尖子小組學習，為尖子預備中六應考文憑試打好基礎。 - 由初中升讀高中課程，學習方法、各科要求等出現很大改變。同學對所選科目是否有能力、有興趣，成績是否符合期望等，都或多或少影響情緒及學習意欲，藉朋輩支援及老師輔導，建立朋輩網絡，並早作生涯規劃。 - 由老師帶領，建立朋輩支援網絡，帶領同學分享高中學習期望、讀書習慣和方法等，令同學盡快了解高中課程的要求，調整學習方法及期望，以免成績與期望落差太大而影響情緒。 - 通過生涯規劃、獎勵計劃能盡快令同學納入正軌，給與適當支援及鼓勵，並訂立目標。參與同學可自行決定學習小組主題（如溫習小組、學習某科目等等）。	全年	70%參由初中升讀高中的同學表示計劃能夠幫助他們令同學盡快了解高中課程的要求，調整學習方法及期望。	- 導師觀察 - 自評問卷 - 持分者問卷	- 科組及校本課程發展組負責人 - 升學及擇業輔導組	學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
加強跨學科協調初中學科，有利課程發展	• 協調初中學科跨科發展，包括中文、英文、數學、通識、史化、歷史、中史及地理。 • 發展跨學科學習技巧訓練。 • 策劃初中及高中的課程銜接與教學法。 • 科主任與科任老師保持溝通與交流。	全年	• 自評問卷獲 2/4 分或以上 • 持分者問卷獲 2/4 分或以上 • 觀課表整體評級獲 2/4 分或以上	• 導師觀察 • 自評問卷 • 持分者問卷 • 觀課表 • 學習問卷 • 科本評鑑及課業審查	• 科組及校本課程發展組負責人	• 學校資源
提升文憑試成績	• 核心科目增進班 【逢星期日】 9:15-10:30 am 中文/數學(循環) 10:45-12:00 am 英文/通識(循環) • 重組各項拔尖補底措施模式，針對學生學習需要，提供支援，以提升文憑試合格率。	全年	• 學生的文憑試合格率能達至各科的預期目標 • 能提升學生核心科目合格率	• 導師觀察 • 自評問卷 • 持分者問卷 • 觀課表 • 學生的文憑試成績	• 各科科主任	• 學校資源
	• 種籽獎勵計劃－尖子小組培訓班 • 中四至中六級核心科目拔尖班	全年	• 學生的文憑試英文科能達至預期目標 • 能提升學生入大學率	• 導師觀察 • 自評問卷 • 持分者問卷 • 觀課表 • 學生的文憑試成績	• 各科科主任	• 學校資源

2. 關注事項：加強品德修養

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養學生正面價值觀 初中：關愛、尊重、責任 高中：關愛、承擔、實踐	- 優化每月規劃，配合不同主題，培養正面價值觀。 - 將各項正面價值觀的元素加入正規及生活教育課程。 - 優化課外活動的編排，提升學生對活動的積極性。 - 優化各項獎勵計劃，發展學生良好習慣。 - 透過跨科組培訓活動，有系統提升同學對社會不良風氣的抗逆力及正面文化。 - 老師大咪早會進行德育教育，加入主題式的好人好事、環境教育、義工服務推廣等。	全年	- APASO『人際關係』量表中學生在「關愛」、「尊重他人」、「社交行為」各方面的指數良好 - APASO『人際關係』量表中學生在「關愛」、「尊重他人」、「社交行為」各方面的指數良好 - APASO『人際關係』量表中學生在「關愛」、「尊重他人」、「社交行為」各方面的指數良好 - APASO『對學校的態度』量表中學生在「整體滿足感」和「負面情感」兩方面的指數良好 80%同學喜歡參加課外活動 80%參與的同學認為計劃能讓他們擴闊視野	- 教師意見調查 - 老學生問卷	- 訓導組 - 輔導組 - 課外活動組	學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
建立正向思維	• 參加尊重生命，逆境同行計劃。 • 善用班主任課及周會，推展生命教育。 • 推廣心理健康，學生青春期是一個心理、生理、社交和智力發展都有明顯改變的階段。本校按本身文化和校情制訂不同計劃，推廣學生的心理健康。	全年	• 70%的學生確立正向思維	• 問卷調查	• 輔導組 • 訓導組 • 班主任 • 東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心	• 學校資源
建立健康校園	• 參加健康校園抗毒活動。 • 為參與學生和家長舉辦抗毒活動及製作與抗毒有關的教材。 • 為老師提供抗毒專業培訓 / 訓練課程。	全年	• 70%的學生能對抗毒有更多認識	• 學生問卷 • APASO 問卷調查	• 課外活動主任 • 東華三院賽馬會大角咀綜合服務中心	• \$90000
有效地培育學生的健康生活習慣	• 推行校本「健康快樂好孩子獎勵計劃」，透過整學年全校參與的積點獎勵計劃，推動正面文化。可加強獎勵力度（如零違規、儀容獎），擴闊獎勵的項目。 • 推行持續獎勵，製造更多機會表揚或獎勵有良好表現/行為的同學。	全年	• 能提升學生正確價值觀	• APASO 問卷調查 • 訓導記錄	• 輔導組 • 訓導組 • 課外活動組	• 學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
堂校合作推行宗教教育，培養學生正確價值觀	- 教會差派校牧與本校教師協作教授宗教。 - 透過堂校合作舉辦宗教活動，向學生傳福音，並加強學生在基督教信仰的薰陶。 - 九龍教會暨九龍三育中學家長佈道計劃，額外聘請婦女工作員，加強家校合作及對學生的支援。	全年	- 能提升學生正確價值觀 - 能加強家校合作 - 能加強對學生的支援	- 老師諮詢、問卷調查 - 婦女工作員與家長接觸的次數	- 靈育組 - 家長教師會	- 教會資源 - 學校資源
培養互諒互讓的精神，提升對學校的歸屬感	- 營造和諧校園。 - 透過生活課和宗教活進行德育。 - 安排共融活動，培養學生互相接納和互諒互讓。 - 教導學生感恩的心，外遊等活動後安排分享會或周會，讓同學分享，培養學生感恩的心。	全年	- APASO『人際關係』 - 量表中學生在「關愛」、「尊重他人」、「社交行為」各方面的指數良好 - APASO『對學校的態度』量表中學生在「整體滿足感」、「負面情感」和「師生關係」各方面的指數良好 70%同學認同校園氣氛和諧	- APASO 問卷調查 - 訓導記錄	- 輔導組 - 訓導組 - 課外活動組	學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
培養推己及人的精神， 實踐基督愛與犧牲的精神	• 推薦同學參與校外領袖訓練或 • 獎勵計劃，擴闊同學的人際網絡和開闊眼界。 • 推展家長義工服務團隊，促進家校合作和提升家長對學校的歸屬感。 • 透過義工服務計劃，參與服務社會工作，如探訪、義賣活動、賣旗等，拓寬學生的眼光，培養同學服務社會的善心 • 鼓勵同學參加社會福利署所舉辦的義務工作獎勵計劃，給積極參與義工服務之同學加以肯定及鼓勵。	全年	• 70%同學認同活動能增強自我認識或增強他們對工作世界的認識 • 70%同學認同活動有助他們計劃未來 • APASO『對學校的態度』量表中學生在「社群關係」指數貼近香港常模 • 最少進行兩次義工服務	• 學生問卷 • APASO 問卷調查	• 輔導組 • 課外活動組 • 升學及擇業輔導組 • 家長教師會	• 學校資源
建立嚴而有愛的文化	• 加強班級經營，訂立課堂常規。 • 嚴格執行校規，提升學生的紀律及形象 • 安排學生成就展示平台，如：班際比賽、班際儀容比賽、獎勵計劃、朗誦比賽、詩歌比賽等，增強班風的經營效能。	全年	• 70%的班別確立課室常規並嚴格執行 • 70%老師認為學生的紀律、校服儀容等有改善	• 老師諮詢、問卷調查	• 輔導組 • 訓導組 • 班主任	• 學校資源

3. 關注事項：發掘多元潛能

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓學生為生涯規劃及事業發展作好準備	- 推行生涯規劃教育，協助同學為將來訂立目標和計劃作準備。 - 採用校本設計工作紙於班主任課時間進行，擴闊同學視野，讓同學認識升學及工作大環境，了解香港的升學階梯進而建立學習目標及人生態度。 - 讓同學多方面認識自己的潛能，明白如何為自己規劃人生。 - 協助初中學生認識不同職業。由中一級開始推行生涯規劃教育，能有效協助同學為將來訂立目標和計劃作準備。更早讓學生規劃職業，知悉社會、職場實況，由中一開始做起，避免學生升高中後出現太大落差。 - 增強與各專業的聯繫。	全年	70%的學生能對各種行業及出路有更多認識	觀察／面談／問卷調查	升學及擇業輔導組	學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
通過「生涯規劃」教育，高中學生能為自己讓學生能定出自己學習方向	- 同學升上高中後，已選擇了自己的選修科目，應開始為自己的將來計劃(升學及擇業)作好準備。盡量協助學生及家長掌握最新的升學、職業培訓、就業機會、工作世界的趨勢、介紹各行業和專業等資訊。同時加強學生的基本工作態度及能力，協助他們總結中四的生涯規劃訓練，訂定自身目標。 - 邀請舊生及各大專院校代表到校分享，透過生涯規劃講座、工作坊、參觀、職業分享、工作體驗等，讓學生了解自己的強弱項，認識世界，從而訂立自己的目標及計劃，積極規劃人生，追求自己的理想。 - 聯絡校外機構，提供更多與學科相關的課程及工作體驗機會。 - 運用職業性向測試工具的數據，增加個人或小組的生涯規劃輔導。 - 舉辦包含不同學習元素的境外考察交流。 - 各級班主任利用職輔課教材探討有關升學或就業的問題。	全年	70%的學生能對學習方向有更多認識	觀察／面談／問卷調查	升學及擇業輔導組	學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
讓學生及早了解不同行業的體現，為將來升學及就業作好準備	過辦學團體、校董、校友或非政府組織(NGO)的協助，為學生安排更多職場參觀或體驗學習的機會，讓他們了解工作世界、拓寬視野。	全年	70%出席率 70%學生認為活動能提供實用的升學資訊	觀察／面談／問卷調查	升學及擇業輔導組	學校資源
讓中三學生認識自我，選擇適合自己的中四級科目	- 通過認識高中學制、學生性格取向測試、高中選科策略及高中選科與大學選科的關係。 - 加強小組諮詢輔導，透過小組面談形式與學生分享選科資訊及協助學生作出升學或就業抉擇。	全年	- 超過 90%的中三學生清楚了解高中選科策略及高中選科與大學選科的關係 - 下學期我們更為全級中三學生進行選科小組諮詢輔導。	觀察／面談／問卷調查	升學及擇業輔導組	學校資源
讓中六學生了解大學聯招及報讀本地認可專上課程的申請程序	- 為中六學生提供大學聯招輔導。 - 協助學生透過「e 導航 - 新學制多元出路」、「iPass」及「資歷名冊」搜尋合適的課程。 - 協助學生運用 E-APP 申請大專院校的課程。 - 加強小組諮詢輔導，透過小組面談形式與學生分享選科資訊及協助學生作出升學或就業抉擇。	全年	- 超過 90%的中六學生清楚了解大學聯招的程序。 - 除學生自行約見外，面談中包括與於中六預試中成績較優秀的學生（首 15 名）進行小組面談，協助他們選報 JUPAS。	觀察／面談／問卷調查	升學及擇業輔導組	學校資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
通過「生涯規劃」教育，高中學生能為自己讓學生能定出自己學習方向	- 同學升上高中後，已選擇了自己的選修科目，應開始為自己的將來計劃(升學及擇業)作好準備。盡量協助學生及家長掌握最新的升學、職業培訓、就業機會、工作世界的趨勢、介紹各行業和專業等資訊。同時加強學生的基本工作態度及能力，協助他們總結中四的生涯規劃訓練，訂定自身目標。 - 有了計劃，同學實行時將面對很多困難，同學要作出明智抉擇，藉活動及模擬訓練，能讓同學作出適切的行動，並加反省。 - 優化生涯規劃應，如配合學生的特長、個性特點。	全年	70%的學生能對學習方向有更多認識	觀察／面談／問卷調查	升學及擇業輔導組	學校資源
讓學生了解多元化出路	- 安排講座、分享會、參觀升學展覽。 - 提供選校／選科輔導。 - 讓學生了解內地及台灣升學的詳情及報名程序。	全年	- 二十五名中五學生報名參加內地大學招生計劃。 - 二十五名中五學生報名參加台灣大學招生計劃 - 成功舉辦升學考察團	報名人數	升學及擇輔導組	學校資源