

特殊學習需要協調組 (2023-24 學年)計劃

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
1. 照顧有特殊需要的學生 (一)	「全校參與」支援有特殊教育需要的學生	聘請兩位全職的教師，為學生進行協作教學或個別輔導教學。減輕教師的工作量，使更多教師能參與課前輔導，以支援有學習困難的學生	a. 減輕老師的工作量，使更多教師能參與課前輔導 b. 能實踐「全校參與」支援有特殊教育需要學生的理念	全年	聘請兩位合資格的教師一年薪酬（包括強積金在內）： \$584,010+ \$1,090,845 共 HK\$1,674,855	a. 部分有學習困難學生的成績獲得提升 b. 有學習困難學生的學習興趣和信心獲得提升 c. 整合中文及數學科的調適課程	a. 教師觀察學生在輔導課時的表現 b. 教學計劃表 c. 成績表	梁詠梅校長 林家偉老師 馮景照老師
		聘請一名外籍導師，在課後時間為學生進行教學。提升學生社交及英語溝通技巧，更能改善學生英語發音，以支援有學習困難的學生	a. 提升學生社交水平及英語溝通技巧，提供更多機會讓學生以英語為溝通的主要語言。	全年	聘請一位外籍導師一年薪酬（包括強積金在內）： \$75,600	a. 有學習困難學生對英文的興趣和信心獲得提升 b. 部分有學習困難學生的英文科成績獲得提升	a. 教師觀察學生在輔導課時的表現 b. 成績表	馮景照老師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
2. 照顧有特殊教需要的學生 (二)	為同學提供第二層的特殊學習需要的調適，提升有特殊學習需要學生的學習能力	購買服務，為中一至中三級 ADHD 學生開辦 運動小組 （軟式曲棍球及棍網球）	a. 提升學生的服從性 b. 培養學生運動興趣	下學期	購買服務費用約 \$3000 × 10 堂 × 2 組 = \$60,000	a. 學生的服從性獲得提升 b. 學生主動運動的動機提升	a. 成立監察小組，定期檢討和評估服務的成效 b. 透過教師的觀察，學生的回饋，評估服務的成效	馮景照老師
		購買服務，為中一至中三級有社交困難或 ASD 的學生開辦 社交及自理能力訓練小組	a. 提升學生的社交能力 b. 提升有自閉症學生的與人相處及表達自己的能力	下學期	購買服務費用約 \$1000 × 8 堂 = 約\$8,000	a. 學生的社交能力獲得提升 b. 學生與人相處的技巧獲得改善	a. 成立監察小組，定期檢討和評估服務成效 b. 透過教師的觀察，學生的回饋，評估服務的成效	馮景照老師
		購買服務，為中一至中三級有凡特殊學習困難 (SpLD) 的學生開辦 中、英文讀寫	a. 提升學生的中、英讀寫能力 (reading literacy)	下學期	購買服務費用約 \$1000 × 8 堂 × 4 組 = 約\$32,000	a. 學生的中、英讀寫能力獲得改善	a. 成立監察小組，定期檢討和評估服務成效	馮景照老師 接受服務學生的中、英文科任老師

		小組					b. 透過中、英文科任宅師的觀察，學生的回饋，評估服務的成效	
--	--	----	--	--	--	--	--------------------------------	--

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
3. 照顧有特殊需要的學生 (三)	為同學提供第二層及第三層的特殊學習需要的調適	<p>a. 聘請一位全職的 SEN 的教學助理，為協助學生學習。</p> <p>b. 為老師創造空間，減少課堂 SEN 學生的學習差異。</p> <p>c. 放學後，開展學習關顧小組，幫助學生整固學習筆記及個人功課輔導。</p> <p>d. 整理 SEN 學生的系統</p>	<p>a. 提供個人化的學習經歷，幫助他們克服學習差異。</p> <p>b. 建立一個親密的伙伴，讓同學感受到與老師同行</p> <p>c. 為老師整合教學資源，令老師專注教學工作，減少行政時間</p>	全年	聘請一位 SEN 教學助理薪酬（包括強積金在內）： \$194,040	<p>a. 學生建立有系統的個人學習筆記</p> <p>b. 上、下學期的成績有所提升</p> <p>c. 英文及數學科科組的教學資源能夠有效整合去幫助 SEN 學生的需要</p> <p>d. 建立完善的 SEMIS 系統</p>	<p>a. 教師評估表</p> <p>b. 學生成績表</p> <p>c. 科組組長的回饋</p>	林家偉老師 馮景照老師

		(SEMIS), 幫助同學有系統的在校內建立個人資料夾						
--	--	-----------------------------	--	--	--	--	--	--

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
4. 照顧有特殊需要的學生 (四)	為同學提供第二層及第三層的特殊學習需要的調適	<p>a. 聘請一位全職的學生輔導員，為有情緒及精神需要的學生提供支援。</p> <p>b. 與兩位駐校社工合作，為有情緒及精神需要的學生進行面見、輔導及轉介。</p> <p>c. 放學後，開展正向情緒小組，幫助學生建立正面的情緒及價值觀。</p>	<p>a. 建立一個親密的伙伴，讓同學感受到與老師同行。</p> <p>b. 為有情緒及精神需要的學生有更好的關懷，舒緩他們處理學業、校園、家庭及社會的壓力，建立正向的價值觀及身心發展。</p>	全年	聘請一位全職的學生輔導員 (包括強積金在內) : \$311,850	<p>a. 學生能夠有健全有序的個人校園生活</p> <p>b. 學生能夠有足夠的精神健康 (mentally healthy)</p>	a. 學生的精神健康(量表)	林家偉老師 馮景照老師

總額：\$2,356,345