

九龍三育中學

學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

九龍三育中學

1. 學校抱負和使命

基督復臨安息日會是一個基督教組織，總部設於美國馬里蘭州。教會於一八六三年創立，現已發展成為一個全球性教會，會友遍佈全球二百三十多個國家，教友人數超過二千一百萬。本會信仰強調人的身、心、靈屬於一個整體，不能分割，所以除了傳道工作外，教會亦集中資源在推展教育事工上。根據二零二一年的統計，本會在全球各地興辦的學校合共九千四百多所，其中包括六千六百多所小學、二千七百多所中學、一百一十八所大學和三十多所神學院，全球學生總數超過二百多萬人。有關基督復臨安息日會的基本信仰、組織架構、教會現況及統計資料，請參考教會網址 <https://www.adventist.org/>

基督復臨安息日會自創立之初，即已對教育有清晰的理念，深信教育不但能改變社會，亦能影響學生的一生，甚至其來生。即使學生的過去有所缺欠，或家庭背景不甚理想，我們仍深信教育可以為學生創造不同的未來，教育是「有教無類」。當神創造人時，是以祂最尊貴的形象造人的，因此人有著無窮的價值。我們深信教育工作與救贖工作是合一的，宗旨在恢復神原先造人最好的美意，將神賦予人類的一切美好特質重新顯現，恢復神的形象。學校教育是終身學習的基礎，重點是塑造學生的素質，而非僅課程或工作技能。因此，「全人教育」乃是最重要的教育，學生均能全面發展。

本會的「全人教育」理想是相信學生不僅要學習正規課程，作為社會生活的預備，更要實踐一個「全人」的生活，達致靈、智、體的均衡發展。我們期望學生能夠發展所長，建立完整的價值觀，樂於服務社群，貢獻國家，分享所相信的真理，在生命中朝向「止於至善」的境界。

「全人教育」，亦即靈、智、體三方面的均衡發展，「三育」包括：

- i. 「靈」：學生對道德的尊崇，對永恆價值的渴慕，對真、善、美的追求，並對真理持守不渝。
- ii. 「智」：學生勤力向學，有獨立批判思考能力，有計劃及組織能力，慎於擇善，從事具教育價值的活動，達致成功的境地。
- iii. 「體」：學生能同時理解精神健康與身體健康的重要，保持身心健康的原則。學生更明白勞動與服務的精神與價值，學到手腦並用的技能。除此以外，學生亦能養成謙遜自制的精神，與人和睦相處，適應群體的生活，樹立良好的榜樣。

2. 辦學目標

本校創辦於一九五零年，堅守基督化教育及學生為本的原則，在各教育範疇追求卓越。本著全人教育的方針，確保學生在靈、智、體三方面得到均衡發展。我們本著有教無類、因材施教的精神，為學生創造一個富關懷和愛心的環境，使他們發揮潛能，自我實現，為社會和國家作出貢獻，以求『止於至善』，凡事榮神益人。

- i. 全人發展 - 藉著積極和諧的關愛基督教文化，使學生從小認識獨一真神，發展同學批判思考能力，在安全的環境中建立健全的人格，達致全人發展。
- ii. 發揮潛能 - 藉著多元化的課程、學生為本的教學及學習策略，開啟學生的多元智能及大腦潛能，培養同學共通能力，並為終身教育奠下良好基礎。
- iii. 愛惜生命 - 以生命教育為主線，在各學科及活動中注入生命元素，用基督教的原則，轉化成學生的內涵，期望以批判性的思考角度，重新審視社會的意識形態及分辨被扭曲的訊息，發展健康的自我概念，重新感受及反省人與人之間的關係，積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題，讓彼此建立一個互相尊重、支持及連繫的空間。
- iv. 培育公民 - 以基督教「非以役人乃役於人」的精神為原則，發揚本校「關愛文化」及「服務精神」，潛移默化地使學生修德立品，勇於承擔社會及國家的責任。
- v. 終身學習 - 廿一世紀是知識為本及資訊科技主宰的時代，提升學生對知識的興趣，追上時代的步伐，好好利用學校完善的資訊網絡，建立穩固的知識基礎及把握每個學習機會，做個「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的學生，不斷追求完善，真正達致「止於至善」的境界。

3. 校訓

『止於至善』

4. 學校表現的整體檢視

a. 2024/25–2026/27周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：培養學生正向學習態度</p> <p>目標1：推動自主及愉快習，激發學生學習的積極性及投入感；。</p>	<p>大部份達標</p> <p>在保持良好的校園氣氛，促進學習方面，87%老師同意校園氣氛良好；持份者問卷中題示學生對學校氣氛的觀感都在滿意水平(3.9/5)</p>	<p>在下周期的計劃中，仍需就校園氛圍再加以優化。</p>	<p>將成為恆常計劃</p>
	<p>參與推行跨學科學習的學科逐年遞增，同學參與探究式學習活動的層面及次數亦增加。77%的老師均認同對提升同學學習興趣有幫助。</p>	<p>來年廣泛推行跨學科學習及優化內容</p>	<p>成為恆常計劃</p>
	<p>優化獎勵計劃，獎勵在各科成績及學習態度有良好表現的同學，令同學的努力在不同程度上獲得認同。設“勤習之星”，持續公開表揚學習態度優異的同學。令同學的努力在不同程度上獲得認同。第一學期「勤學之星」中一至中六有 113 人獲「勤學之星」，第二學期「勤學之星」中一至中五有 88 人獲「勤學之星」。</p>	<p>營造正面積極的校園氣氛，鼓勵同學樂於嘗試，建構學習型校園。</p>	<p>成為恆常計劃</p>

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項一：培養學生正向學習態度</p> <p>目標 2：建立學生良好學習習慣，強化自我管理常規</p>	<p>未完全達標</p> <p>推動預習風氣，並訓練同學掌握學習技巧，培養同學自習的信心、能力和習慣。推行成效一般，須從學習多樣性角度設計預習課業給能力稍遜的同學。</p>	<p>推動預習風氣，並訓練同學掌握學習技巧，培養同學自習的信心、能力和習慣。透過預習工作紙、預習筆記或視頻片段，引導掌握基礎概念及知識，再在課堂上按老師的指示進一步探索。</p> <p>唯現在並非所有科目都順利推行預習，而同學亦未完成養成預習習慣，有待下個學年再詳加規劃，朝加強同學自主學習動機及技巧上研究策略。</p>	<p>下學年仍須跟進</p>
	<p>為學生提供連貫性的有意義學習內容，並配合課堂活動設計及課後活動的跟進。</p>	<p>持續優化同儕間研課活動，鼓勵專業交流；訂立共同備課和觀課的重點，由科組及校本課程發展組/科主任跟進措施的成效，發揮領導及監察的職能</p>	<p>納入恆常計劃</p>
	<p>達標</p> <p>在課堂有效運用電子工具進行教學，照顧學習多樣性。詩歌舞街校舍課室、實驗室及電腦室已全部安裝互動電子白板，提升課堂互動。</p>	<p>未來界限街校舍課室亦將全面增設電子白板，優化校園設備。</p>	
	<p>大部份達標</p> <p>照顧學生多樣性，讓不同能力學生都能增值進步</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校為非華語學生安排與本地學生融合的學習環境，為中一級初中非華語學生安排抽離學習，同時配合全班課程，協助他們建立語文基礎。另外初中其他級學生則安排課後中文輔導班。 ➤ 學校在課後安排拔尖保底班、新移民英文班、中文及英文讀寫班，照顧學生的學習多樣性。 ➤ 支援有特殊教育需要的學生獲得教育局增撥資源，為有特殊教育需要同學增加了教學助理，臨床教育心理學家駐校服務也得以擴大，加上融合及抽離式學業輔導策略並重，輔以不同形式的訓練工作坊，加強了對相關同學的照顧。 	<p>納入恆常計劃</p>

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項二：加強學生對校園的歸屬感和投入感</p> <p>目標1：學生能從活動中增加對學科的知識。</p> <p>目標2：學生能從參加不同類型的活動中，建立歸屬感和發展人際關係。</p>	<p>大部份達標</p> <p>為學生提供閒暇有益身心的活動，促進人際關係，發展學生的義工服務精神，培養樂於助人的精神。社會服務團每年都舉辦不同義工服務活動，例如服務長者及兒童等(如社區文化嘉年華)</p>	<p>未來會加強同學的參與幅度，讓更多同學可參與。</p>	
	<p>透過週會、早會及班主任早會提供德育教育，提升學生自我形象，強化其正面人生觀。透過各類體驗活動及社會公益服務(如賣旗、探訪特殊學校等)，培養學生的同理心、關愛及服務精神。</p>	<p>未來會增加培養學生領袖，例如制服團隊、升旗隊等、加強學生責任感及關心社會國家的意識。</p>	
	<p>協助學生對自我的認識，從而建立目標，規劃自己的未來發展。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 生涯規劃組與浸信會愛群社會服務處合作，舉辦不同形式的工作坊給不同級別的學生，讓他們能發掘自己的能力和興趣、對工作行業的初探、探索生涯價值觀、升學及工作性向測驗等，幫助同學規劃自己未來和訂立目標。 ➤ 學校不時邀請不同界別的專業人士，包括創業、創新科技、工程及測量及規劃、酒店及款待、活動管理及展覽和金融等專業人士，在校內舉行講座，有助學生建立目標，規劃未來的升學擇業。同學反應熱烈。 ➤ 金齡圖書館、大灣區科創簡介會等，都有助同學瞭解職場現況。 	

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

1. 國民和全球公民身份認同

學校期望學生成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野，持守正面價值觀和態度，珍視中華文化和尊重社會上的多元性。

- 每學年均舉辦中華文化周，2021/22 學年與昔珍薈舍合辦「千秋遺珍」中國歷史文物展，共展出 50 餘件由石器時代至民國年間的文物，包括清朝緙絲龍袍、聖旨、朝服補子、歷代瓷器、玉器、錢幣、生活用品及飾物等並附以文字解說。老師安排全校同學輪流參觀，指導同學透過文物學習文化歷史。2022/23 學年中華文化周則以民間風俗為題，在校內設活動攤位，同學透過體驗活動學習傳統文化。2023/24 學年更有大型的“璀璨中華”項目，學校聯同校外文化組織、大專院校及私人文物藏家等合作，舉辦公開中國少數民族服飾展、民族服飾天橋行及社區民族服飾嘉年華等大型活動，將中國多民族文化多元一體的概念融入有趣活動中，使同學對中華文化有進深的認識。
- 參加中國宋慶齡基金會“給孩子們的大師講堂”走進香港首場活動，於香港故宮文化博物館賽馬會演講廳舉行；也安排中國美術館館長家吳為山教授到訪學校主持講座；吳教授即席與學生互動創作泥雕塑，培養學生對中國藝術文化認識。
- 姊妹學校交流方面，22/23 學年，深圳光明區文武實驗學校校長及老師一行 10 人到訪我校，雙方在語文教學上互相交流學習；23/24 學年跟紹興上虞實驗進行線上同迎中秋國慶及賀亞運活動；到訪開平忠源紀念中學培養學生對國家感情，提升學生國民身份的認同。
- 本校與香港洛士文基金合辦「家國情與夢----跟青年學生對談」公開講座，由胡曉明教授 GBS, JP 主講，連同本校，共有 8 所學校師生參加。胡教授講座有助同學認識家國，培養對國家感情，持守正確價值觀和態度，珍視中華文化。
- 本校連續三年協辦《金筆獎》硬筆書法比賽，活動以弘揚中國書法藝術、培養青少年氣質修養、探索儒家傳統道德價值為宗旨。對象為香港小學及中學學生，第一屆主題為「仁禮」，共收到 180 多所學校 1.8 萬份作品參賽；第二屆主題為「忠義」，有 200 多所學校逾 2 萬份作品參賽。23/24 年第三屆則以「孝悌」為題，除本地學生，亦邀得內地姊妹學校學生參加。
- 鼓勵學生積極參與校外國民教育活動方面，包括教育局主辦 2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽－網上問答比賽（中學組）、一帶一路與我何干比賽(2024)、旺角警區國安與你校際問答比賽(取得高中組冠軍及初中組亞軍)、藉著參加不同的比賽，加強學生國家安全意識。
- 學校按教肯局成立升旗隊，獲油尖旺警區支援，訓練中式步操。
- 高中學生參加油尖旺民政處和區議會合辦的「模擬區議會」會議，學生扮演區議員和政府部門代表，討論四項地區民生議題。學生展現可以從多角度思考地區問題，培養成為有識見及負責任的公民。

2. 寬廣的知識基礎：

本校為學生提供寬廣而均衡的課程，藉著完善初、高中課程，為學生建構廣闊而穩固的知識基礎，創造多元的學習空間和機會，照顧學生的不同興趣、能力和工作抱負。同時也舉辦了一系列全方位活動，旨在豐富學生其他學習經歷，促進學生的全人發展及多元才能。

● 跟校外伙伴團隊合作，豐富學生學習經歷

- 21/22 學年，在暫停面授課堂期間，為提升同學學習技巧，善用假期，擴闊思考想像空間，並加強自主學習的能力，學校與香港科技大學工程學系 SIGHT 合作，開辦為期八堂之思維訓練課程。16 名在學業及品行上均有優秀表演的中三、中四同學獲老師推薦免費參加是次課程。課程融合創作及想像力，引導同學以設計思考(Design Thinking)模式為基礎，反思個人學習動機及遠景，提升同學自省、自律及定訂目標的決心及能力，並加強自主學習的技巧。同學能在疫情下特別假期中有機會參與這類突破傳統學習模式之課堂，無不感到雀躍和興奮。另外，為嘉許及鼓勵參與同學自主學習之精神，學儒教育基金捐贈“自主學習獎學金”予優秀學員，10 位同學獲得嘉許。
- 歷史科參加由浸會大學歷史系舉辦之“AIM at Art History”中國歷史教學與 3D 文物課程。導師帶來多件經精心挑選以 3D 打印，外型逼真、紋飾精細的文物。導師引導同學細心觀察文物，從它的設計、功能和製作工藝特色上推論歷史背景及文化意義。
- 及應用軟件進行電子教與學。主辦單位也為老師提供培訓，認識空間數據技術。

● 推行跨學科學習

- 全級中三學生結合科學科和 GIS 技術進行生態考察，加深學生認識城市和鳥類的生態關係。
- 學校參加了香港教育城 Map in Learning Program(MIL)計劃，透過地理資訊系統雲端平台，學習空間數據分析及應用。參加 ArcGIS 故事地圖應用比賽 2023/24，運用地理資訊系統 GIS，應用在數學科上，提高學生在應用數學、數據素養、解難及創新能力。初中學生獲得初中組冠軍(兼獲最佳 GIS 應用獎、最佳人口普查數據應用獎及最佳匯報獎)及高中學生獲高中組季軍(兼獲最佳 GIS 應用獎及最佳匯報獎)。初中 4 位同學的 GIS 作品“綠色風之路”在第六屆大灣區 STEAM 卓越獎 2024 (香港)，獲優異獎。另 10 位學生參加發展局空間數據平台大獎 2024，獲初中組銅獎及最佳空間數據應用獎；同時獲高中組銀獎及最佳匯報獎。在公開比賽 Open Data Hackathon2023 亦勇奪一等獎。
- 公社科及中文科合辦推行中華文化推廣活動，主題：燦爛的華夏民族文化。各班派出學生代表，穿著少數民族服裝，在台上表演民族舞蹈或展示中國少數民族服裝的特色，提升學生對華夏文化認識，建立愛國情操，立體地增潤了公民科所學的相關內容。
- 音樂科和英文科跨科合作，安排美國爵士樂團演奏及講座，期間學生作司儀及安排學生訪問講者環節。
- 為中三及中四級同學舉辦「青蔥規劃師資優課程」，以跨學科課程設計，由城市規劃師教授，藉著城市規劃及地理空間資訊科技的跨學科特色，推廣跨學科學習，如地理、城市規劃、歷史文化及資訊科技等。

3. 語文能力：

學校重視學生的語文基礎，經常籌辦不同語文學習活動，藉以鞏固其兩文三語水平。

教學團隊積極創造遊戲學習和參觀機會，鞏固學生的英文讀、寫、聽、說能力。學生能透過老師帶領的活動和遊戲，融入英語學習氛圍。學校亦舉辦英語寫作工作坊、閱讀比賽、演講比賽等。學校每年都會舉行盛大的英語音樂話劇，讓同學在趣味中學習。

英文學習方面，學校聘請了三位外籍英語老師，發揮高師生比例優勢，豐富學生的學習體驗，照顧學習多樣性。學校舉辦英語寫作工作坊、閱讀比賽、演講比賽等，更透過英語音樂劇及校際朗誦比賽等活動，讓同學在趣味中學習。

學校每年舉辦盛大的英語音樂劇公演，由劇本撰寫到訓練均由校內老師負責。選角方面，學校不以學科成績為優先條件，只要同學願意嘗試及承諾全程參與排練，任何同學都有機會踏上舞台。學校希望透過戲劇，加強同學對學習英語的信心，激發爭取進步的決心。學校貫徹多年以來「讓英語教室跨出境外」的策略，舉辦校本英語遊學團及境外英語夏令營，成績優異及學習態度良好的同學更會獲得學校全費或半費資助參與遊學團。

中文學習方面，推行戲劇教學，讓學生扮演古文中不同的人物，同學間進行自主互動，不僅幫助學生練習口語表達能力、語感和語調，同時提高了他們對古文中人物性格及事情的發展脈絡的理解，更重要的是領悟到文中正面的價值觀。戲劇讓學生在一個輕鬆有趣的環境中學習文學作品，提升了學生的自信心，還培養了學生的創造力、寫作能力和團隊合作精神。

4. 共通能力：

過去多年，本校致力透過多樣的主動學習策略及教學活動，讓學生發展和應用共通能力，成為獨立和自主的學習者，以利未來進修和工作。

- 大部分科目已有系統地發展校本「導學案」，幫助學生養成在課前自學預習的習慣，增加自我管理能力。
- 透過大型學科活動，例如中、英文話劇訓練及演出、早會時段由不同學科安排廣播員，分享學科知識，訓練同學溝通能力。
- 為初中學生提供自主學習策略的工作坊，訓練學生具備自主學習所需的能力，如做設定學習目標、做筆記、概念組織等自主學習策略，提升主動學習的能力及批判性思維等能力。
- 各科設「自習工作紙」，鼓勵同學自主學習及提升研習能力。
- 不少學科推行「混合式學習」(Blended Learning)，例如中、英文科設有網上閱讀平台、數學科及科學科老師拍攝教學短片，推行「翻轉學習」(Flipped Learning)，也有選修科目使用香港教育城的「網上試題學習平台」讓學生主動溫習，並能加強運用資訊科技的能力。
- 推行校本資優課程，重點栽培學生協作能力、溝通能力、創造力及運用資訊科技能力。校方鼓勵資優課程同學參加各類型校外比賽，過去幾年在空間數據技術運用上屢獲獎項。
- 參加教育局科學科自學計劃，培養學生對科學科興趣，讓學生主動學習。
- 這三年周期的關注事項是培養學生正向學習態度，本校師生關係良好，有助培養學生積極的學習態度，在學生情意問卷結果，有80.2%學生表示當測驗卷派回後，學生會嘗試了解犯錯的原因。另外學校亦安排優化獎勵計劃，表揚有良好學習態度的學生，使願意付出努力的同學產生成就感和認同感，這措施有助提升學生在學習上積極投入。

5. 資訊素養：

- 學校獲優質教育基金撥款，優化詩歌舞街校舍多媒體室，番新成建設「地理信息實驗室」(GeoBIM Lab)，開展校本電腦科課程，提升同學資訊科技應用的能力。實驗室於 24/25 學年啟用。
- 與大專院校、企業及政府部門合作，開展空間數據技術課程，曾與嶺南大學、發展局空間實驗室、測量師、城市規劃師及軟件公司協作，培訓老師及學生，成效顯著。緊貼智慧城市發展趨勢。2019-20 學年起，學校參加香港教育城 Map in Learning Program，獲得軟件及技術上的支援。學校以暑假資優課程為先導，邀請城市規劃師、測量師等專業人士為顧問，由歷史科老師及地理科老師帶領廿多位同學進行社區考察，並從城市發展及歷史建築角度入手，透過 GIS 雲端平台的電子地圖設置數據、繼而進行數據分析，引導同學找出解決社區問題的方案。
- 2023-24 學年，地理空間數據技術已正式融入初中電腦科內，亦連結更多學科進行跨學科學習。九龍三育中學累積了豐碩的經驗及成果，同學屢獲多個 GIS 或 STEM 公開比賽大獎。
- 校外 GIS 比賽屢獲佳績：地理空間實驗室「地理訊息系統應用公開賽 2022」，獲得初中組冠軍及高中組優異獎；2023 及 2024 兩個年度中，在空間數據共享平台大獎中分別榮獲初中組銅獎、季軍、最具創意獎及最貼題獎、最佳匯報獎、最佳空間數據應用獎等，高中組銀獎、優異獎等；2024 Eri STEAM 盃---ArcGIS 故事地圖應用比賽，30 位同學勇奪多項學科獎項；另在 2023 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區) 獲高中組銀獎。2023 年大灣區 STEM 卓越獎(香港區) 獲高中組銀獎；Open Data Hackathon 2023 一等獎。
- 「構建全港食物分享雪櫃智慧供應鏈」計劃以結合 Arduino 感應器、物聯網(IoT)和地理信息系統(GIS)技術為 NGO 提升社區共享雪櫃的營運成效，為公益略盡綿力。
- 邀請校外嘉賓，主講網絡安全知識，提升同學資訊素養
- 詩歌舞街校舍課室、實驗室及電腦室已全部安裝互動電子白板，提升教學效能

6. 生涯規劃：

- 為高中學生舉辦升學出路講座，幫助同學規劃未來目標，有 97%的教師持分者問卷認為舉辦升學出路講座，有助學生規劃未來。
- 與愛群社會服務合作為中一至中六安排不同需要的生涯規劃活動，包括有性格測驗、選科及內地和本地升學出路等。另外，與香港資深行政及專業人員協會合辦職業導向，協會安排共六個行業的高級行政人員來校與學生面談，解答學生提問，為學生將來面對各行業的需要而提早規劃自己。有 93%的教師持分者問卷認為為各級學生提供生涯規劃活動，有助學生自我探索。
- 金齡真人圖書館活動以「真人圖書」的方式，邀請金齡人士與即將要面對前途抉擇的同學分享個人經歷。
- 啟動班本生涯規劃 Google Classroom，支援同學，由生涯規劃主任及班主任共同管理，主要功能：生涯規劃資訊交流及生涯規劃相關文件交收。
- 高中職場體驗活動，中四及中五級同學參加「大灣區青年發展論壇」，了解大灣區科創、金融及創意文化產業的行業機遇；
- 香港中華總商會九龍西區聯絡處「中學生生涯規劃分享會 2022」同學從中了解各行業的工作性質及入職要求等。
- 「高中選科策略講座」，輔導中三級同學選科
- 透過「個人面見輔導支援計劃」，跟進中四級上學期考試全試名次最後十名的學生，讓他們認識自己的處境，並向他們提供多元出路資訊。協助學生了解及選讀心儀學科，包括應用學習科目，訂立高中升學計劃及應變策略。此外，透過中六「模擬放榜」、「模擬面試」、「英文個人自述寫作工作坊」、「個別面談輔導」，協助學生訂立學習或事業目標以及相關的進修目標，並認真比較升學、培訓及職業等方面的選擇。

7. 健康的生活方式：

- 積極推動學生參與體藝活動，開辦多個與運動學會/校隊，招聘校外導師或教練，為同學提供免費體藝訓練
- 全校班級經營問卷調查，同學認同學校有良好的校園氣氛及師生關係良好。例如：在 Q11. 我覺得班中有良好的學習氣氛，81%學生表示同意及十分同意。在 Q1. 班主任樂於在學習上幫助我，96%學生表示同意及十分同意。在 Q10. 整體而言，我滿意我的校園生活，86%學生表示同意及十分同意。
- 周會邀請不同團體，例如警方、社工、心理學家等，透過週會提供德育教育，提倡正向的人生價值觀。
- 訓導組與輔導組相互配合，採用復和理論處理學生之間的衝突事件，讓彼此關係復和，學習互相尊重的良好品格。
- 參加協青社尋覓青年計劃，安排有需要的學生接受臨床心理學家服務。有特殊社交需要的學生提供社交小組，有助促進學生朋輩之間的關係。
- 學校設有種類繁多的獎學金，獎勵學生在多元智能方面的不同成就，每年接近 300 名人次獲頒各式獎學金。另於上下學期各設有勤學之星獎勵計劃，共有 70 多名學生獲得獎勵，增加了同學們努力上進的動機。
- 繼續參加健康校園抗毒活動，透過計劃撥款資助的項目，舉辦關於促進學生思想和身心靈健康的活動。

c. 學校如何可以做得更好

1. 國民和全球公民身份認同：

- 加強與內地姊妹學校的連繫，安排本校師生與內地師生進行交流活動。
- 透過參與社會服務加強學生對社會的關懷。
- 深化與外間團體的合作，為同學提供更多內地考察的機會

2. 寬廣的知識基礎：

- 過去三年本校完善初、高中課程，為學生建構廣闊而穩固的知識基礎，並豐富學生的其他學習經歷，來年將會繼續推行多元學習，優化校本課程及開展更多跨科教學活動。
- 考慮設立「學習領域統籌主任」，掌握各個學習領域的課程指引，帶領討論及檢視現有的課程。
- 擴大及優化全方位學習日，進一步促進學生多元能力的發展。
- 持續優化校本課程。
- 學生主動學習的表現仍有進步空間，特別是學生的自學技巧和能力方面，有待日後跟進。在持份者問卷結果顯示，55.3%學生表示在課堂內外，能主動學習。而有 31.1%老師表示學生能主動學習。顯示學生自我學習的能力和技巧仍需改善。這因素窒礙學生的學習效能。
- 在跨學科協作方面，這三年雖略有成果，仍未成為恆常狀態，仍可進一步擴展。學校宜鼓勵更多學科參與和協作，例：在課程規劃方面，電腦科可進一步引入不同學科內容或 STEAM 元素，初中科學科亦加入 STEAM 學習單元，以啟發學生的創意及自學精神，亦提升學習效能。

3. 語文能力：

- 圖書館與不同科目合作，舉辦推廣閱讀活動，加強校園閱讀風氣，以利提升學生語文能力。
- 增設讀書會，老師及學生分享個人閱讀的經驗。
- 舉辦境外語文學習遊學團，激勵學生沉浸式學習，力爭進步。
- 為語文能力表現增設獎學金。
- 學生語文能力的基礎不足，減低主動學習的動機。為鞏固語文基礎，宜加強推動閱讀計劃，除建立寬廣知識基礎，亦有助提升學生語文能力和學習能力。

4. 共通能力：

- 進一步提升教師專業，科主任發揮領導及監察的職能，優化課程規劃和專業交流，支援教師專業發展，並跟進措施的成效。
- 學生主動學習的表現仍有進步空間，特別是學生的自學技巧和能力方面，有待日後跟進。在持份者問卷結果顯示，55.3%學生表示在課堂內外，能主動學習。而有31.1%老師表示學生能主動學習。顯示學生自我學習的能力和技巧仍需改善。這因素窒礙學生的學習效能。
- 在跨學科協作方面，這三年雖略有成果，仍未成為恆常狀態，仍可進一步擴展。學校將鼓勵更多學科參與和協作，例：在課程規劃方面，電腦科可進一步引入不同學科內容或STEAM元素，初中科學科亦加入STEAM學習單元，以啟發學生的創意及自學精神，亦提升學習效能。
- 過去三年周期學校營造正面積極的校園氣氛，鼓勵學生樂於嘗試，在校內參與不同類型學習活動，分享學習成果及參與校外比賽。學校可進一步規劃及跟進，加強營造學生展示和分享學習成果的平台和機會，提升學生的主動學習能力和技巧，亦能加強學生的成就感。

5. 資訊素養：

- 學校已訂定好未來5年校本空間數據學習的策略藍圖，將配合學生生涯規劃上的需要，在深度與廣度上優化課程內容；並加強與外間專業界別的合作，引入職場學習體驗。例如就建造業正趨向智慧數碼化，學校會讓同學瞭解及嘗試接觸空間數據技術(Geospatial Technology)結合建築資訊模型(BIM)的應用，擴闊同學對建築學、工程學、城市規劃及測量等專業行業的認識，有利及早規劃前途。學校正籌措建立GeoBIM Hub，令校本課程更多元化，為同學將來成為具競爭力的專業人才打好基礎。
- 申請「學校IT創新實驗室計劃」，更多的資源及課後的課程活動等，讓學生更多接觸創新科技。
- 加強與外間專業團體的合作，擴闊同學學習領域。
- 關注學生正確使用互聯網的態度，善用網上資源促進學習。

6. 生涯規劃：

- 加強與家長溝通，如鼓勵家長參加「中三家長晚會」、「聯招報名程序及臺灣升學家長講座」、「非聯招報名程序及內地升學家長講座」及放榜預備日等講座，從而讓家長更有效支援及輔導子女升學。
- 推行職場短期實習計劃，讓同學對不同行業有進深瞭解。
- 加強生涯規劃組同事的培訓，裝備老師擔當有效生涯規劃輔導的角色。
- 加強與商界、企業的合作

7. 健康的生活方式：

- 計劃參與校園好精神的守門人計劃，成立校園大使，促進學生朋輩間的互助精神。
- 透過班級經營，建立關愛和包容的校園文化，促進良好的師生關係。
- 透過增設制服團隊，提升學生的紀律和團隊精神，增加抗逆能力。
- 透過早會、周會、傳統節日活動、中華文化周等，增加學生對中華文化的喜愛程度。
- 透過與國內不同地區的姊妹學校交流計劃，增加兩地學生的良性互動和對祖國發展的認識。
- 增加制服團隊的數目，讓學生有更多途徑發展潛能，鍛鍊團隊合作精神和抗逆能力，這樣便可讓不同才幹和能力的學生投入校園生活。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

1. 推動自主學習，提升學習效能

2. 培育學生正向價值觀，促進全人健康

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
關注事項 1： 推動自主學習，提升學習效能	目標 1：優化課堂學習活動，發展學生自學策略及提升學習效能	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 檢視及規劃課程內容及評估策略，培養學生自習技巧及能力。例如：學生製作短片介紹科學的知識。 ➤ 配合多元化的教學活動，訓練學生掌握自學方法及技巧，培養學生自習信心和能力。例如：強化學生摘錄學習重點的技巧和能力。 ➤ 透過同儕觀課或科組的經驗分享，促進教師專業發展 ➤ 與外間團體合作，發展校本電腦科課程，加強同學資訊科技技能，擴闊學習層面，發展潛能。 	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
關注事項 1： 推動自主學習，提升學習效能	目標 2：透過課堂以外學習活動，培養學生自學能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過參加校外比賽及活動，擴闊學生視野，提升學生的主動學習能力。 ➤ 老師協助學生成立班本／科本／級本的學習小組，安排學習交流活動，亦聘任導師拔尖保底。 ➤ 更新及善用各科自學資源及網上資源提供學習材料，促進學生的自主學習，照顧學習差異 ➤ 推動 STEAM 教育，透過跨學科學習，以啟發學生的創意及自學精神。 ➤ 安排學生自學成果分享會，邀請學生分享閱讀心得、學習技巧或自己有興趣的課題，加強學生的學習成就感。 	寬廣的知識基礎、共通能力、資訊素養、生涯規劃

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
關注事項 1： 推動自主學習，提升學習效能	目標 3：推動閱讀計劃，建立寬廣知識基礎，促進學生自習能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化科本閱讀計劃，擴闊閱讀範疇，包括認識國家歷史文化及各方面的發展和成就； ➤ 透過閱讀提升學語文能力，有助學生進行自主學習。 ➤ 營造校園閱讀氛圍，為推動閱讀風氣，在班房設立閱讀角及閱讀大使；圖書館及科目定期推廣閱讀活動，鼓勵學生多閱讀。 	寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力
關注事項 2： 培育學生正向價值觀，促進全人健康	目標 1：加強學生對校園的歸屬感	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化班級經營，建立關愛和包容的校園文化。 ➤ 透過多元化的課外活動和獎勵計劃，建立學生對校園生活的投入和歸屬感 ➤ 美化校園空間、優化學校設施 	共通能力、資訊素養、健康的生活方式

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
關注事項 2： 培育學生正向價值觀，促進全人健康	目標 2：建立正向和諧校園氛圍，提升抗逆能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過設立校園大使計劃、 ➤ 增設制服團隊等，提升學生的紀律和團隊精神及抗逆能力 ➤ 透過生涯規劃活動，為學生提供多元出路，優化「學習歷程檔案」，有助學生訂立個人目標 ➤ 透過宗教教育及相關活動，建立同學尊重生命、愛己愛人、服務社群的價值觀 ➤ 善用教育局及外間資源，又與校外專業團隊合作，共同協作，加強學生身心健康 	共通能力、資訊素養、健康的生活方式
	目標 3：提升學生國民身份認同，鞏固品德教育	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過早會、周會、傳統節日活動、中華文化周等，增加學生對中華文化的瞭解，學習傳統文化價值觀，加強品德教育。 ➤ 透過與姊妹學校交流計劃，增加兩地學生的良性互動和對祖國發展的認識 ➤ 與外間團體合作，舉辦與中華文化有關的活動、比賽及文化體驗等，透過經驗學習，培養國民身份認同 	